

令和 7(2025)年度

# 教育・研修・学会計画



## 岡山県看護協会

〒700-0805 岡山市北区兵団 4 番 31 号  
TEL(086)226-3638 FAX(086)226-1157

■ 岡山県看護協会ホームページ

<http://www.nurse.okayama.okayama.jp/>



## 岡山県看護研修センター

TEL(086)221-7223 FAX(086)221-7236

■ 研修センターホームページ

E-Mail:kensyu@nurse.okayama.okayama.jp



## 岡山県ナースセンター

(岡山県看護研修センター3階)

TEL(086)226-3639 FAX(086)226-0341

■ ナースセンターホームページ

E-Mail:okayama@nurse-center.net



## 令和 7 年度 教育・研修・学会計画の発刊にあたって

平素より岡山県看護協会活動にご理解・ご協力いただき感謝申し上げます。

人口減少時代における保健医療福祉の専門職として、看護職が多様化・複雑化するニーズに応えて、人々の「いのち」と「くらし」を守るには、看護職一人ひとりが自律した判断と看護実践能力を向上させること、そして看護職個人がキャリア・オーナーシップを持つことが重要となります。本会は、看護職個人と雇用組織双方の支援を行って参ります。

令和 7 年度は、「看護職の生涯学習ガイドライン」に準拠し、従来のラダーに加えて看護実践能力習熟段階を参照しつつ、各自の計画的な受講や各施設の体系的な研修計画に活用できるよう整理しました。教育委員会・職能委員会・支部企画等に加え、岡山県等の委託研修、日本看護協会インターネット配信研修、岡山県訪問看護ステーション連絡協議会公開講座をまとめていますので、主体的なキャリア形成にご活用ください。

公益社団法人岡山県看護協会 会長 二宮一枝

## 目次

令和7年度 教育・研修・学会計画の発刊にあたって ... 表紙裏

1. 教育理念・目的・目標 .....	2
2. キャリアラダー・クリニカルラダー .....	3
1) 看護実践能力習熟段階	
2) 病院看護管理者のマネジメントラダー	
3) 助産実践能力習熟段階(クリニカルラダー)	
4) -1 自治体保健師の標準的なキャリアラダー	
4) -2 健診機関に勤務する保健師のキャリアラダー	
4) -3 地域包括支援センター保健師キャリアラダー	
4) -4 保健活動到達状況のチェックリスト	
5) 看護補助者の業務に必要な能力の指標	
3. 研修計画 .....	21
1) カテゴリ別研修詳細 .....	22
2) 月別研修一覧 .....	34
3) 支部開催研修 .....	49
4) 職能集会・交流会 .....	52
5) 岡山県訪問看護ステーション連絡協議会 公開講座 .....	53
6) 日本看護協会インターネット配信研修 .....	54
4. 岡山県看護学会 .....	55
5. 受講申込・参加要領 .....	63
1) 「研修申込サイト(マナブル)」受講申込要領 .....	64
① 利用者登録 .....	64
② 研修申込 .....	65
③ 受講決定 .....	65
④ 受講料支払い .....	65
2) 従来 of 受講申込要領 .....	66
3) 参加要領[共通] .....	68
6. 受講申込書(従来 of 申込時使用) .....	71

# 1. 教育理念・目的・目標

## 教育理念

看護職が専門職としての倫理を遵守し、変化する社会のニーズに対応した専門性の高い看護を提供できるよう、キャリア形成を支援する。

## 教育目的

1. 看護専門職として主体的に継続的に研鑽し、社会のニーズに対応した質の高いヘルスケアサービスの提供ができる人材を育成する。
2. 地域包括ケアシステム構築・推進のため多職種と連携・協働し、看護職の役割を発展させる能力を育成する。

## 教育目標

1. 倫理綱領に基づいてケアの受け手の尊厳と多様性を尊重した看護ができる能力を養う。
2. 研究的・科学的思考に基づいた看護が実践できる能力を養う。
3. 専門職業人として自律的にキャリア形成を促進できる能力を養う。
4. 地域包括ケアシステムの構築においてリーダーシップを発揮しコーディネートができる能力を養う。
5. 社会の変化や現状に即した看護マネジメントができるよう看護管理能力を養う。

## - 岡山県看護協会 教育・研修の指針 -

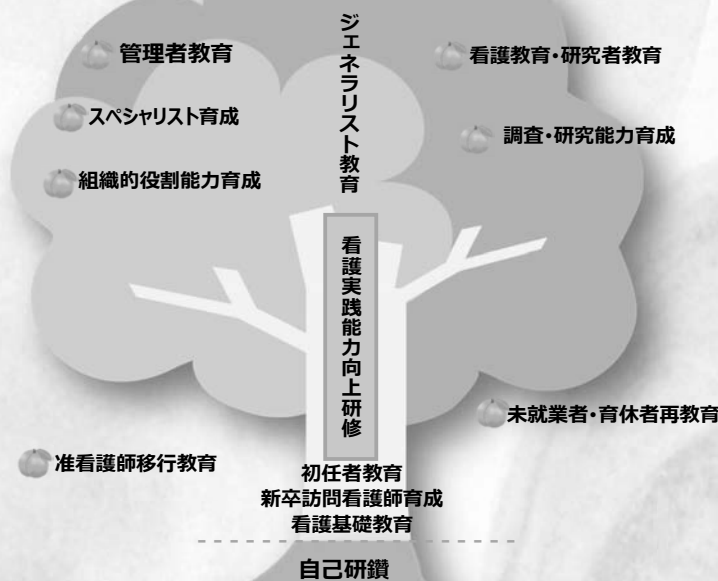
岡山県看護協会は、看護職が専門職としての倫理を遵守し、変化する社会のニーズに対応した専門性の高い看護を提供できるよう、教育方針「PEACH」に基づきキャリア形成を支援します。

<b>P</b> assion	看護に対する「情熱」が、教育・研修を受けることによって、更に高まる
<b>E</b> mpowerment	教育・研修を受けることによって、「エンパワメント」される
<b>A</b> ction	教育・研修で得た知識・技術・態度を「行動」に移し、発展させる
<b>C</b> ommunication	看護に必須の「コミュニケーション」力を高めるとともに、本会のネットワーク強化に資する
<b>H</b> ope	教育・研修を受けることによって、将来への「希望」が持てる



### - 2025年を見据えた看護職員生涯教育体系イメージ -

## いのち・暮らし・尊厳をまもり支える看護



### 《 研修カテゴリ 》

- ① 看護実践の基盤
- ② 医療安全・感染管理・災害看護
- ③ 臨床看護
- ④ 小児・母性看護
- ⑤ 高齢者看護
- ⑥ 精神看護
- ⑦ 家族看護
- ⑧ 地域・在宅看護・多職種連携
- ⑨ 介護施設の看護
- ⑩ 看護研究
- ⑪ 看護教育
- ⑫ 新人看護職員サポート
- ⑬ 生涯学習・自己教育
- ⑭ 看護管理

## 2. キャリアラダー・クリニカルラダー

### 1) 看護実践能力習熟段階 (日本看護協会)

日本看護協会は、看護職の生涯にわたる学習活動を支えるために、これからの社会において活躍する看護職一人ひとりの生涯学習の羅針盤とすべく、全ての看護職を対象とした「看護職の生涯学習ガイドライン」、「生涯学習支援ガイドブック」、「看護師のまなびサポートブック」を作成しました。

従来の「看護師のクリニカルラダー（日本看護協会版）」で示されていた「看護の核となる実践能力」は拡張され、「看護実践能力習熟段階」として看護師に求められる能力が新たな 4 つの能力で構成されました（看護実践能力に必要な 4 つの能力と構成要素参照）。また、ラダーの表記が変更となりますが、5 段階の評価基準に大きな変更はありません（対照表参照）。

※日本看護協会ホームページからダウンロードいただけます。(下記 QR コード参照)



看護職の生涯学習ガイドライン



生涯学習支援ガイドブック



看護師のまなびサポートブック



「生涯学習支援」

#### 看護実践能力に必要な 4 つの能力と構成要素

能 力	能力の構成要素
専門的・倫理的・法的な 実践能力	自らの判断や行動に責任を持ち、倫理的・法的規範に基づき看護を実践する能力 ◎ アカウンタビリティ ◎ 倫理的実践 ◎ 法的実践
臨床実践能力	個別性に応じた適切な看護を実践し、状況に応じて判断し行動する能力 ◎ ニーズをとらえる力 ◎ ケアする力 ◎ 意思決定を支える力 ◎ 協働する力
リーダーシップとマネジメント 能力	組織の一員として看護・医療の提供を効率的・効果的に行うために、状況や役割に応じたリーダーシップを発揮しマネジメントを行う能力 ◎ 業務の委譲/移譲と管理監督 ◎ 安全な環境の整備 ◎ 組織の一員としての役割発揮
専門性の開発能力	看護師としての資質・能力を向上し、適切かつ質の高い看護実践を通じて、看護の価値を人々や社会に提供し貢献する能力 ◎ 看護の専門性の強化と社会貢献 ◎ 看護実践の質の改善 ◎ 生涯学習 ◎ 自身のウェルビーイングの向上

#### ラダー表記対照表

看護師のクリニカルラダー	I	II	III	IV	V
看護実践能力習熟段階	新人	I	II	III	IV

# 看護実践能力習熟段階(日本看護協会)

	レベル新人	レベルI	レベルII	レベルIII	レベルIV	
	必要に応じ助言を得て実践する	標準的な実践を自立して行う	個別の状況に応じた判断と実践を行う	幅広い視野で予測的に判断し実践を行い、ロールモデルとなる	より複雑な状況において創造的な実践を行い、組織や分野を超えて参画する	
専門的・倫理的・法的な実践能力	倫理的・法的規範に基づき実践する		個別の状況において、倫理的・法的判断に基づき実践を行い、規範からの逸脱に気づき表明する	倫理的・法的判断に基づき認識した課題や潜在的リスクの解決に向け行動しロールモデルを示す	より複雑な状況において倫理的・法的判断に基づき行動し、倫理的かつ法律を遵守した実践のための体制整備に組織や分野を超えて参画する	
	アカウンタビリティ(責務に基づく実践)	自身の役割や能力の範囲を認識し、自立して行動・説明し実践への責任を持つ	状況に応じ自ら判断して行動・説明し実践への責任を持つとともに、責任を果たす行動における自身の課題に気づき他者に共有する	責任を果たすことについて同僚や組織における課題やリスクに気づき、解決に向けて行動する	より複雑で関係者が多様な場面においても責任を果たし、組織や分野を超えて参画する	
	倫理実践	倫理指針等と目の前の実践を紐づけて理解し、倫理的指針に基づき行動する	個別の状況においても自身で判断し倫理的に行動するとともに、倫理的問題が生じている可能性に気づき他者に共有する	顕在的・潜在的な倫理的問題について問題提起し、同僚に働きかけモデルを示す	より複雑かつ多重な顕在的・潜在的な倫理的問題について、解消のために組織や分野を超えて参画する	
	法的実践	法令に基づき取るべき行動・取ってはいけない行動を知り、法令を遵守し行動する	個別の状況においても法令を遵守し行動するとともに、法令に違反する可能性がある行動に気づき他者に共有する	法令に違反するリスクがある同僚の行動や組織の状況に対し問題提起する	より複雑な状況においても法令を遵守し、法令に違反するリスクがある行動や状況に対し組織を超えて参画する	
臨床実践能力	基本的な看護手順に従い、必要に応じ助言を得て看護を実践する	標準的な看護計画に基づき自立して看護を実践する	ケアの受け手に合う個別の看護を実践する	幅広い視野で予測的判断をもち看護を実践する	より複雑な状況において、ケアの受け手にとっての最適な手段を選択し、QOLを高めるための看護を実践する	
	ニーズをとらえる力	助言を得てケアの受け手や状況(場)のニーズをとらえる	ケアの受け手や状況(場)の特性を踏まえたニーズをとらえる	ケアの受け手や状況(場)を統合しニーズをとらえる	ケアの受け手や状況(場)の関連や意味をふまえニーズをとらえる	
	ケアする力	助言を得ながら、安全な看護を実践する	ケアの受け手や状況(場)に応じた看護を実践する	ケアの受け手や状況(場)の特性をふまえた看護を実践する	様々な技術を選択・応用し看護を実践する	最新の知見を取り入れた創造的な看護を実践する
	意思決定を支える力	ケアの受け手や周囲の人々の意向を知る	ケアの受け手や周囲の人々の意向を看護に活かすことができる	ケアの受け手や周囲の人々の意思決定に必要な情報提供や場の設定ができる	ケアの受け手や周囲の人々の意思決定に伴う揺らぎを共有でき、選択を尊重できる	複雑な意思決定プロセスにおいて、多職種も含めた調整的役割を担うことができる
	協働する力	関係者と情報共有ができる	看護の展開に必要な関係者を特定し、情報交換ができる	ケアの受け手やその関係者、多職種と連携できる	ケアの受け手を取り巻く多職種の力を調整し連携できる	ケアの受け手の複雑なニーズに対応できるように、多職種の力を引き出し連携に活かす
リーダーシップとマネジメント能力	基本的な業務手順に従い、必要に応じ助言を得て実践する	業務手順や組織における標準的な計画に基づき自立して実践する	個別の状況かつ一時的な状況における判断と実践を行う	組織における安全かつ効率的・安定的な実践のための体制整備に主体的に参画し、同僚を支援する	安全で効率的・安定的な実践を常に提供できるよう、組織や職種を超えた調整や教育に主体的に参画する	
	業務の委譲/移譲と管理監督	看護チーム内の他職種の法的権限や役割を知り、助言を得て、業務を委譲し、委譲した業務の実施確認をする	看護チーム内の他職種の法的な権限や役割を理解し、自立して業務を委譲し、委譲した業務の実施確認をする	イレギュラーな状況においても看護チーム内で適切な業務の委譲および実施確認をするとともに、他職種の法的権限や役割を理解し、必要時業務を移譲する	組織において、看護チーム内および他職種への業務の委譲・移譲や業務遂行のプロセスが安全かつ効率的に行われるよう、マニュアル等の見直しに参画する	
	安全な環境の整備	助言を得て、安全な環境整備に関わるルールに基づき行動する	安全な環境整備に関わるルールに基づき自立して行動する	事故や問題の発生時、人々や同僚の安全を確保し影響を最小限にする行動をとる	事故や問題の発生時にも主体的に行動し同僚を支援するとともに、潜在的なリスクに対する平常時からの危機管理体制整備に参画する	
	組織の一員としての役割発揮	自身の業務を時間内・時間通りを行うとともに、組織(チーム等)の一員としての役割を理解する	組織や業務実施の標準的な計画に基づき、業務の優先順位の判断や効率的な時間管理を自立して行うとともに、組織(チーム等)の活動に参加し同僚と協力する	業務の実施の中で一時的にリーダーとしての役割を担い組織(チーム等)の目標達成のための業務の管理や改善を行う	組織の目標達成のための業務改善や同僚の支援を行う組織のリーダーとしての役割を担い、改善すべき点は同僚にフィードバックする	
	業務の委譲/移譲と管理監督	看護チーム内の他職種の法的権限や役割を知り、助言を得て、業務を委譲し、委譲した業務の実施確認をする	看護チーム内の他職種の法的な権限や役割を理解し、自立して業務を委譲し、委譲した業務の実施確認をする	イレギュラーな状況においても看護チーム内で適切な業務の委譲および実施確認をするとともに、他職種の法的権限や役割を理解し、必要時業務を移譲する	組織において、看護チーム内および他職種への業務の委譲・移譲や業務遂行のプロセスが安全かつ効率的に行われるよう、マニュアル等の見直しに参画する	
専門性の開発能力	専門職としての自身の質の向上を図る		自身の質の向上を継続するとともに、組織の看護の質向上や組織の新人・学生の指導に関わる	幅広い視野と予測に基づき自身と組織の質を更に向上するとともに看護の専門職組織の活動に関わる	未来を志向し、看護の専門職として、組織や看護・医療を超えて社会の変革・創造や人材の能力開発に貢献する	
	看護の専門性の強化と社会貢献	看護の専門職としての自覚と社会から求められている役割の認識に基づき行動する	保健・医療・福祉に関わる専門職としての自覚をもって行動し、組織の新人・学生のロールモデルとなる	保健・医療・福祉の制度や政策に広く視野をもって専門職組織(職能団体や学会等)の活動を通じた提言活動や看護学の発展に関わる	専門職組織(職能団体や学会等)に参画し、未来を見据えた制度・政策の改善・決定や、組織や看護・医療を超えた能力開発に関わる	
	看護実践の質の改善	科学的根拠に基づき行動し、自身の看護実践を定期的に見直し質向上を図る	エビデンスに基づき自身や組織の看護実践の質の評価と改善を行うとともに、組織の新人・学生の指導を行う	新たな知見や技術を取り入れ実践し、成果を可視化することでエビデンス構築に貢献するとともに、同僚の学習や能力開発を支援する	看護・医療を超え新たな知見や技術を活用し組織を超え未来を見据えた変革・創造を主導・発信するとともに、看護実践の質向上を支援する	
	生涯学習	自身の実践や能力の内省・評価や課題の整理を行い、適宜同僚等からのフィードバックも得ながら、学習を自ら計画的に行う	自身に必要な知識や経験等を判断し多職種と共に学び合うとともに、自身の今後のキャリアを描く	自身のキャリアの中長期的展望を描き、その展望に応じた多様な学びを継続し同僚のモデルとなる	自身のキャリアに応じた学び直しや学習機会を必要に応じて行うとともに、組織や看護・医療を超えて人材の生涯学習を支援する	
	自身のウェルビーイングの向上	自身のウェルビーイングの維持を図る	心身の状況を判断してセルフケアを行い、自身のウェルビーイングを維持向上する	自身や周囲の状況の変化を予測しながら自身のウェルビーイングの維持向上を継続し、同僚のモデルとなる	自身のウェルビーイングの維持向上を継続するとともに、組織や看護・医療を超えて人材のウェルビーイングに創造的に関わる	

## 2) 病院看護管理者のマネジメントラダー(日本看護協会)

レベル・定義 /能力・定義	I 自部署の看護管理者とともに 看護管理を実践できる	II 自部署の看護管理を実践できる	III トップマネジメントを担う一員として 看護管理を実践できる	IV 病院全体の管理・運営に参画するとともに地域まで視野を広げた看護管理を 実践できる
<b>組織管理 能力</b>  組織の方針を実現するために、看護組織をつくる力	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 自部署の方針の策定に参画し、自部署全体に浸透させることができる</li> <li>■ 経営的な視点をもって自部署の人的資源、物的資源、経済的資源、情報資源を把握することができる</li> <li>■ 個々のスタッフの立場や意見を理解し、反応を予測しながら調整・交渉することができる</li> <li>■ 自部署の作業環境において、業務上の危険要因を把握し、予防と対策を提案することができる</li> <li>■ 自部署のスタッフが倫理的感受性を高められるよう支援することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 看護部門の方針を理解した上で、自部署の方針を策定し、自部署全体に浸透させることができる</li> <li>■ 経営の視点をもって自部署の人的資源、物的資源、経済的資源、情報資源を評価し、整備することができる</li> <li>■ 必要な根拠を客観的に示しながら他部署・他部門と調整・交渉することができる</li> <li>■ 自病院が地域の医療資源のひとつであると理解し、施設外の関係者と連携することができる</li> <li>■ 自部署における業務上の危険要因への予防と対策を行い、スタッフが自分自身の健康を大切にするための働きかけができる</li> <li>■ スタッフが自部署の倫理的課題を日常的に議論できるような組織文化をつくることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 看護部門の方針の策定に参画し、看護部門全体に浸透させることができる</li> <li>■ 経営の視点をもって各部署の人的資源、物的資源、経済的資源、情報資源の整備を支援し、看護部門の資源整備と運営に参画することができる</li> <li>■ あらゆる状況において、組織内外の関係者と調整・交渉することができる</li> <li>■ 自病院内及び地域におけるネットワークを意図的かつ計画的に構築することができる</li> <li>■ 看護部門における業務上の危険要因への対策や健康づくりの仕組みを構築し、スタッフが健康で安全に働けるよう環境を整備することができる</li> <li>■ 看護部門において倫理的課題を日常的に議論できるような組織文化をつくることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 自病院の管理・運営に関するミッションに照らして課題を明確にし、病院経営陣の一員として改善策を考え、行動することができる</li> <li>■ 人的資源、物的資源、経済的資源、情報資源を整備し、運営することができる</li> <li>■ あらゆる状況において、組織内外の関係者と調整・交渉することができる</li> <li>■ 自病院内及び地域におけるネットワークを意図的かつ計画的に構築することができる</li> <li>■ 病院経営陣の一員として病院全体の業務上の危険要因への対策を講じるとともに、自病院のすべてのスタッフの健康づくりの支援に参画することができる</li> <li>■ 自病院において倫理的課題を日常的に議論できるような組織文化をつくることができる</li> </ul>
<b>質管理 能力</b>  患者の生命と生活、尊厳を尊重し、看護の質を組織として保証する力	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 看護に関するデータの中から自部署の看護実践の改善に必要なデータを選別することができる</li> <li>■ 自部署の看護実践の改善に向けてスタッフを主導することができる</li> <li>■ 自部署の手順・基準などの見直しを提案することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 自部署の看護実践についてデータを活用して可視化し、評価・改善することができる</li> <li>■ 自部署の手順・基準などを整備し、標準化・効率化を推進することができる</li> <li>■ 個々のスタッフの看護実践能力を考慮した勤務体制をとり、看護の質を保証することができる</li> <li>■ 自部署のケアの質保証のためにスペシャリストの活動を推進することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 自病院の看護実践についてデータを活用して可視化し、継続的に評価するシステムを構築することができる</li> <li>■ 各部署が看護実践を継続的に評価・改善できるよう支援することができる</li> <li>■ 適切な人的資源を確保し、看護の質を保証することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 自病院の看護実践についてデータを活用して可視化し、継続的に評価するシステムを構築することができる</li> <li>■ 地域全体で継続的に看護の質を保証するための方策の立案・実施に参画することができる</li> </ul>
<b>人材育成 能力</b>  将来を見据えて看護人材を組織的に育成、支援する力	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 自部署のスタッフを育成する体制を整備することができる</li> <li>■ スタッフの看護実践能力を把握し、個々の目標達成にあわせた支援・動機付けをすることができる</li> <li>■ 外部からの実習・研修の受入れに際し、学習環境を教員などと調整することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 個々のスタッフのキャリア志向を把握し、計画的な指導・助言によりキャリア発達を支援することができる</li> <li>■ 個々のスタッフの能力や可能性を見出し、機会や権限を与え、成長を支援することができる</li> <li>■ 外部からの実習・研修を受入れるための自部署での指導体制を構築することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 看護部門のスタッフを育成する体制を整備することができる</li> <li>■ 地域で必要とされる人材の育成に参画することができる</li> <li>■ 看護管理者に対して、管理者としての成長を支援することができる</li> <li>■ 外部からの実習・研修の受入れに際し、教員などと課題や方針を共有し、看護部門における指導体制を構築することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 自病院の人材育成に関する方針を策定することができる</li> <li>■ 地域の人材の育成に関する課題を明確にし、その課題を踏まえた育成方策の立案及び育成の支援を行うことができる</li> <li>■ 外部からの実習・研修を受け入れるための自病院の体制を整備することができる</li> </ul>
<b>危機管理 能力</b>  予測されるリスクを回避し、安全を確保するとともに、危機的状況に陥った際に影響を最小限に抑える力	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 未然防止や再発防止の視点をもって業務プロセスを見直し、部署内の改善を徹底することができる</li> <li>■ 事故や問題が発生した際、支援を受けながら経過に即した対応策を考え、スタッフが院内の対応策に則り行動するよう指揮することができる</li> <li>■ 災害時に行動できるように、自部署の患者とスタッフの安全を確保するための対応策を立案し、災害発生に備えることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 自部署に関連する事故や問題のリスクを分析し、予防策を講じることができる</li> <li>■ 自部署における安全文化の醸成をはかることができる</li> <li>■ 事故や問題が発生した際、自部署の対応策を判断しマネジメントすることができる</li> <li>■ 自部署で発生した事故や問題の原因究明を行い、再発防止策を立案し、継続的にモニタリングすることができる</li> <li>■ 災害時に行動できるように、自部署の患者とスタッフの安全を確保するための対応策の立案とスタッフへの教育を行い、災害発生に備えることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 看護部門に関連する事故や問題に対して、リスクを分析し、予防および再発防止のための対応策を立て、実施に向けて各部署への支援・実施状況の評価をすることができる</li> <li>■ 看護部門に関連する事故や問題が発生した際、重大性や影響を踏まえて対応するとともに、当該部署が機能するために支援することができる</li> <li>■ 自病院における危機管理のための体制整備に参画することができる</li> <li>■ 災害時に行動できるように、地域における自病院の役割を把握し、災害発生時に限られた資源で遂行できるよう看護部門の対応策を立案し、災害発生に備えることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 看護部門に関連する事故や問題に対して、リスクを分析し、予防および再発防止のための対応策を立て、実施に向けて各部署への支援・実施状況の評価をすることができる</li> <li>■ 自病院における危機管理のための体制整備に参画し、重大事故が発生した際には、危機管理の責任者とともに組織としての対応方針の決定に参画することができる</li> <li>■ 災害時に行動できるように、地域における自病院の役割を把握し、災害発生時に限られた資源で遂行できるよう自病院の対応策を立案し、災害発生に備えることができる</li> <li>■ 地域全体のリスクを関係各所と共有し、危機管理のための対策の立案・実施に参画することができる</li> </ul>
<b>政策立案 能力</b>  看護の質向上のために制度・政策を活用及び立案する力	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 既存の医療制度・政策に関する動向を情報収集することができる</li> <li>■ 既存の医療制度・政策について課題意識を持つことができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 自部署の看護の質向上に既存の制度・政策を活用することができる</li> <li>■ 医療の動向を踏まえ、制度改正などへの対応を事前に準備することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 看護の質向上に向けて、各部署が既存の制度・政策を活用できるよう支援することができる</li> <li>■ 看護の質向上のために有効な制度改正・制度の提案を行うことができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 既存の制度・政策を活用し、自病院及び地域の課題解決を図ることができる</li> <li>■ 職能団体や行政機関などと協働し、地域の看護の質の向上に向けた事業化を進めることができる</li> <li>■ 制度改正・制度の提案に向け、必要な関係者に働きかけを行うことができる</li> </ul>
<b>創造する 能力</b>  幅広い視野から組織の方向性を見出し、これまでにない新たなものを創り出すと挑戦する力	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 慣習にとらわれず、新たな看護サービスの提供方式・方法を提案することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 新たな看護サービスの提供方式・方法を創造し、スタッフとともに実現に向けた行動をとることができる</li> <li>■ 地域に共通の保健医療福祉サービスの課題を想定し、課題解決に向け調整することができる</li> <li>■ 医療・看護の動向や地域の状況などに関する情報を活用し、自部署および地域の看護ニーズの変化を予測して対応することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 医療・看護の動向や地域の状況などを踏まえ、新たな看護サービスの提供方式・方法を創造することができる</li> <li>■ 地域のニーズを把握し、必要な看護サービスを他施設の看護管理者と協働して整備するための方策を提案することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 医療・看護の動向や地域の状況などを踏まえ、新たな看護サービスの提供方式・方法を創造し、主導することができる</li> <li>■ 地域のニーズを把握し、必要な看護サービスを他施設の看護管理者と協働して整備することができる</li> </ul>

### 3) 助産実践能力習熟段階(クリニカルラダー)(日本看護協会) CLoCMiP...Clinical Ladder of Competencies for Midwifery Practice

発達段階ごとの到達目標

レベル新人	1. 指示・手順・ガイドに従い、安全確実に助産ケアができる 2. 指示・手順・ガイドに従い、ウィメンズヘルスケアができる
レベルⅠ	1. 健康生活支援の援助のための知識・技術・態度を身につけ、安全確実に助産ケアができる 2. 院内助産・助産師外来について、その業務内容を理解できる 3. ハイリスク事例についての病態と対処が理解できる 4. 支援を受けながら、基礎的な知識・技術・態度を身につけ、ウィメンズヘルスケアができる
レベルⅡ	1. 助産過程を踏まえ個別的なケアができる 2. 支援を受けながら、助産師外来においてケアができる 3. 先輩助産師とともに、院内助産においてケアができる 4. ローリスク/ハイリスクの判別および初期介入ができる 5. 特徴的な事例について、ウィメンズヘルスケアができる
レベルⅢ	1. 入院期間を通して、責任をもって妊産婦・新生児の助産ケアができる 2. 助産師外来において、個性を考慮し、自律したケアができる 3. 助産師外来において、指導的な役割ができる 4. 院内助産において、自律してケアができる 5. ハイリスクへの移行を早期に発見し対処できる 6. ウィメンズヘルスケアを自律して実践できる
レベルⅣ	1. 創造的な助産ケアができる 2. 助産師外来において、指導的な役割ができる 3. 院内助産において、指導的な役割ができる 4. ローリスク/ハイリスク事例において、スタッフに対して教育的なかわりができる 5. ウィメンズヘルスケアにおいて、スタッフに対して教育的な関わりができる

クリニカルラダー

		レベル新人	レベルⅠ	レベルⅡ	レベルⅢ	レベルⅣ
倫理的感応力	ケアリングの姿勢	① ケアリングの意味・主要な概念や理論が理解できる ② ケアリングの重要性が理解できる ③ ケアリングの主要な概念をもとに行動できる (知ること/共にいること/誰かのために行うこと/可能にする力を持たせること/信念を維持すること)		① レベルに合った対象へのケアについて、ケア提供した事例を具体的に思い浮かべながら、助産師としての姿勢を自己評価できる (ケアリング実践のための自己課題を明確にできる)		② ケアリングの意味、主要概念や理論について、後輩・同僚に説明できる ③ ケアリングの意味、主要概念や理論に基づいた助産ケアのために、後輩・同僚に教育・指導的な役割ができる
	情報収集	① 支援を受けながら、妊娠期・分娩期・産褥期の健康生行動診断・経過診断/新生児期の経過診断に必要な情報を理解できる ② 定められたフォームに従い、情報収集できる ③ 指導を受けながら、不足している情報がわかり、必要な追加情報を収集できる ④ 助産ケアの基準・手順に沿って正しい用語・適切な表現で記録できる ⑤ 支援を受けながら、妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期におけるハイリスクの要因について理解し、関連する情報を明らかにすることができる	① 妊娠期・分娩期・産褥期の健康生行動診断・経過診断/新生児期の経過診断に必要な情報を収集できる ② 不足している情報がわかり、必要な追加情報を収集できる ③ 指導を受けながら、アセスメントに必要な情報を整理できる ④ 正しい用語、適切な表現で記録できる ⑤ 妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期におけるハイリスクの要因について理解し、関連する情報を明らかにすることができる	① 妊娠期・分娩期・産褥期の健康生行動診断・経過診断/新生児期の経過診断に必要な情報を個別的な助産ケアのために収集できる ② アセスメントに必要な情報を整理できる ③ 妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期におけるハイリスクの要因について、個別性に合わせて関連する情報を明らかにすることができる	① 妊娠期・分娩期・産褥期の健康生行動診断・経過診断/新生児期の経過診断に必要な情報を理論的な根拠に基づいて収集できる ② 家族背景も考慮したアセスメントを行うために情報収集できる ③ ②の情報を、必要性・優先度を考慮して整理できる ④ 他の関連職種からも意図的に情報収集できる ⑤ 妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期におけるハイリスクの要因について、予測的判断をもち優先度を考慮して明らかにすることができる	
マタニティケア能力	情報収集	① 支援を受けながら、妊娠期・分娩期・産褥期の健康生行動診断・経過診断/新生児期の経過診断に必要な情報を理解できる ② 定められたフォームに従い、情報収集できる ③ 指導を受けながら、不足している情報がわかり、必要な追加情報を収集できる ④ 助産ケアの基準・手順に沿って正しい用語・適切な表現で記録できる ⑤ 支援を受けながら、妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期におけるハイリスクの要因について理解し、関連する情報を明らかにすることができる	① 妊娠期・分娩期・産褥期の健康生行動診断・経過診断/新生児期の経過診断に必要な情報を収集できる ② 不足している情報がわかり、必要な追加情報を収集できる ③ 指導を受けながら、アセスメントに必要な情報を整理できる ④ 正しい用語、適切な表現で記録できる ⑤ 妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期におけるハイリスクの要因について理解し、関連する情報を明らかにすることができる	① 妊娠期・分娩期・産褥期の健康生行動診断・経過診断/新生児期の経過診断に必要な情報を個別的な助産ケアのために収集できる ② アセスメントに必要な情報を整理できる ③ 妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期におけるハイリスクの要因について、個別性に合わせて関連する情報を明らかにすることができる	① 妊娠期・分娩期・産褥期の健康生行動診断・経過診断/新生児期の経過診断に必要な情報を理論的な根拠に基づいて収集できる ② 家族背景も考慮したアセスメントを行うために情報収集できる ③ ②の情報を、必要性・優先度を考慮して整理できる ④ 他の関連職種からも意図的に情報収集できる ⑤ 妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期におけるハイリスクの要因について、予測的判断をもち優先度を考慮して明らかにすることができる	① 対象の個性や家族背景等全体をとらえ、必要な領域に絞って、選択的に情報収集できる
	妊産婦・分娩期・産褥期・新生児期の診断とケア/分娩期の配慮の視点	① 支援を受けながら、妊娠期・分娩期・産褥期の健康生行動診断・経過診断/新生児期の経過診断に必要な情報を理解できる ② 定められたフォームに従い、情報収集できる ③ 指導を受けながら、不足している情報がわかり、必要な追加情報を収集できる ④ 助産ケアの基準・手順に沿って正しい用語・適切な表現で記録できる ⑤ 支援を受けながら、妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期におけるハイリスクの要因について理解し、関連する情報を明らかにすることができる	① 妊娠期・分娩期・産褥期の健康生行動診断・経過診断/新生児期の経過診断に必要な情報を収集できる ② 不足している情報がわかり、必要な追加情報を収集できる ③ 指導を受けながら、アセスメントに必要な情報を整理できる ④ 正しい用語、適切な表現で記録できる ⑤ 妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期におけるハイリスクの要因について理解し、関連する情報を明らかにすることができる	① 妊娠期・分娩期・産褥期の健康生行動診断・経過診断/新生児期の経過診断に必要な情報を個別的な助産ケアのために収集できる ② アセスメントに必要な情報を整理できる ③ 妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期におけるハイリスクの要因について、個別性に合わせて関連する情報を明らかにすることができる	① 妊娠期・分娩期・産褥期の健康生行動診断・経過診断/新生児期の経過診断に必要な情報を理論的な根拠に基づいて収集できる ② 家族背景も考慮したアセスメントを行うために情報収集できる ③ ②の情報を、必要性・優先度を考慮して整理できる ④ 他の関連職種からも意図的に情報収集できる ⑤ 妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期におけるハイリスクの要因について、予測的判断をもち優先度を考慮して明らかにすることができる	① 対象の個性や家族背景等全体をとらえ、必要な領域に絞って、選択的に情報収集できる



		レベル新人	レベルⅠ	レベルⅡ	レベルⅢ	レベルⅣ
<p>妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期の診断とケア／分娩期の配慮の視点</p> <p>マタニティケア能力</p>	<p>アセスメント／問題（ニーズ）の明確化</p>	<p>ローリスク</p> <p>① 周産期に関連する解剖生理を理解できる</p> <p>② 妊産婦・新生児のバイタルサイン、検査値、身体の諸計測値の正常値がわかる</p> <p>③ 支援を受けながら、測定値のもつ意味を理解できる</p> <p>④ 支援を受けながら、収集した健康生活行動診断・経過診断の情報を分析できる</p> <p>ハイリスク</p> <p>① 周産期の代表的疾患について病態が理解できる</p> <p>② 支援を受けながらハイリスクの要因について理解できる</p>	<p>ローリスク</p> <p>① 妊産婦の正常経過および新生児の生理が理解できる</p> <p>ハイリスク</p> <p>① 母体および新生児に関する周産期の代表的疾患・病態生理および検査、多胎妊娠のリスクについて理解できる</p> <p>② ①に基づき妊産婦および新生児の異常への対処と援助が理解できる</p> <p>③ ハイリスクの要因について理解できる</p>	<p>ローリスク</p> <p>① 収集した健康生活行動診断・経過診断の情報を分析できる</p> <p>② 妊産婦・新生児のニーズを明確にできる</p> <p>③ ニーズの優先順位を決定することができる</p> <p>ハイリスク</p> <p>① 妊産婦・新生児に起こりうるあるいは起こっている問題を明確にできる</p> <p>② 問題の優先順位を決定することができる</p> <p>③ 支援を受けながら、ハイリスクの要因について明らかにすることができる</p>	<p>ローリスク</p> <p>① 予測的判断をもち、潜在するニーズを明確にできる</p> <p>ハイリスク</p> <p>① 潜在する助産問題を明確にできる</p> <p>② 助産ケアによって解決可能な問題と、薬剤の使用等治療を必要とする可能性のある問題を明確に区別し、目標設定できる</p> <p>③ ハイリスクの要因について優先度を考慮して整理できる</p>	<p>ローリスク／ハイリスク</p> <p>① 診断プロセスに沿って対象のもつリスクを踏まえ正しく診断できる（院内助産対象の選定ができる）</p> <p>② 診断に至る根拠を他の助産師や医療チームメンバーに説明できる</p> <p>③ 診断プロセスに沿った診断ができるように指導できる</p> <p>④ より複雑で困難なハイリスクの要因について優先度を考慮して整理できる</p>
	<p>診断</p>	<p>ローリスク／ハイリスク</p> <p>① 支援を受けながら、健康生活行動診断・経過診断によって適切に診断できる</p>	<p>ローリスク／ハイリスク</p> <p>① 必要に応じて支援を受けながら、健康生活行動診断・経過診断によって適切に診断できる</p>	<p>ローリスク／ハイリスク</p> <p>① 健康生活行動診断・経過診断によって適切に診断できる</p> <p>② 診断した内容から問題の優先順位を考慮することができる</p>	<p>ローリスク／ハイリスク</p> <p>② 診断した内容について、助産師によるケアでよいか、医師による医療介入が必要かを考慮した上で、優先順位を判断できる</p>	<p>ローリスク／ハイリスク</p> <p>① 診断した内容を妊産婦を含めた医療チームで共有できる</p> <p>② 診断した内容や問題の優先順位について指導できる</p> <p>③ 緊急時およびそれが予測される場合に、短時間で必要な情報収集・アセスメントを行い、優先順位を考慮して診断できる</p>
	<p>計画立案</p>	<p>ローリスク</p> <p>① 妊産婦・新生児の現在の状態およびニーズを理解できる</p> <p>② 支援を受けながら、妊産婦・新生児のニーズに沿って目標を設定できる</p> <p>③ 支援を受けながら、妊産婦・新生児の状態、問題リスト、目標に一貫性がある計画を立てられる</p> <p>④ 5W1Hを踏まえた具体的な計画を立案できる</p> <p>⑤ 助産ケア基準・標準助産計画を活用できる</p> <p>ハイリスク</p> <p>① 支援を受けながら、ハイリスク妊産婦・新生児に関して立案された助産計画を理解することができる</p> <p>② 支援を受けながら、緊急時に指示された計画を理解できる</p>	<p>ローリスク</p> <p>① 妊産婦・新生児のニーズに沿って目標を設定できる</p> <p>② 妊産婦・新生児の状態、問題リスト、目標に一貫性がある計画を立てられる</p> <p>ハイリスク</p> <p>① 支援を受けながら、妊産婦および家族参加型の助産計画を立案できる</p> <p>ハイリスク</p> <p>① 支援を受けながら、ハイリスク妊産婦・新生児に関して助産計画を立案できる</p> <p>② 緊急時に指示された計画を理解できる</p>	<p>ローリスク</p> <p>① 妊産婦・新生児の個性を踏まえた助産計画を立案できる</p> <p>② 立案した助産計画を評価・修正できる</p> <p>③ 妊産婦および家族参加型の助産計画を立案できる</p> <p>ハイリスク</p> <p>① ハイリスク妊産婦・新生児に関する、個別性・優先度を考慮した助産計画を立案できる</p> <p>② 必要時支援を受けながら緊急時に指示された母体・胎児／新生児に必要な計画を立案できる</p>	<p>ローリスク</p> <p>① 妊産婦・新生児の家族の状況を踏まえた助産計画を立案できる</p> <p>② 状況に応じて計画立案・修正できる</p> <p>③ 妊産婦および家族参加型の助産計画を立案・修正できる</p> <p>④ 関連する保健医療職との連携も含めた計画を立案・修正できる</p> <p>ハイリスク</p> <p>① ハイリスク妊産婦・新生児に関する、個別性・優先度を考慮した助産計画を立案し、状況の変化に応じて修正できる</p> <p>② 緊急時に母体・胎児／新生児に必要な計画を立案できる</p>	<p>ローリスク／ハイリスク</p> <p>① 妊産婦・新生児における優先度を考え、助産問題に適した方法論を用いて計画を立案できる</p> <p>② 対象の問題を解決するために適切な目標（到達・測定・評価することが可能な目標）を設定できる</p> <p>③ 計画立案のプロセスにおいて教育・指導的な役割ができる（緊急時も含める）</p>
	<p>実践</p>	<p>ローリスク／ハイリスク</p> <p>① 助産ケアを行う前に説明できる</p> <p>② 支援を受けながら、受け持ち妊産婦・新生児の助産計画に沿ってケアができる</p> <p>③ 治療および診断上必要な観察を行い、適切に報告できる</p> <p>④ 指示された業務を、助産ケア基準・手順に沿って正しくかつ安全に実施できる</p> <p>⑤ 実施した結果を助産記録の手順に沿って正しく記録できる</p> <p>⑥ 妊産婦・新生児における緊急時の対応を理解している</p> <p>⑦ 妊産婦・新生児における緊急時に人を呼ぶことができる</p> <p>⑧ 妊産婦・新生児における緊急時に必要な物品を知り、手順に沿って整備できる</p> <p>⑨ クリニカルパス使用の場合、それを理解できる</p>	<p>ローリスク／ハイリスク</p> <p>② 支援を受けながら、基本的助産技術が実施できる</p> <p>③ 担当した対象について、助産計画に基づき、基準や手順に則り安全確実に助産ケアを実践できる</p> <p>④ 助産ケア基準・手順に沿って正しい用語・適切な表現で記録できる</p> <p>⑤ 帝王切開術の産婦・新生児の病態と対処が理解できる</p> <p>⑥ 妊産婦・新生児における緊急時の対処方法が理解できる</p> <p>⑦ クリニカルパス使用の場合、パスに沿って実践できる</p>	<p>ローリスク／ハイリスク</p> <p>① 助産計画に則り実践できる</p> <p>② 妊産婦・新生児の状態や反応を判断しながら、必要なケアが行える</p> <p>③ 現在挙げられているニーズや問題以外の新しい情報を、時期を逸せず記録し、計画の追加や修正ができる</p> <p>④ 妊産婦・新生児における緊急時にチームメンバーとして行動できる</p>	<p>ローリスク／ハイリスク</p> <p>① 計画に基づいて妊産婦、家族の反応を確認しながら助産ケアができる</p> <p>② 施設・部署全体の妊産婦・新生児に対するケアにおいて、中心的役割が実践できる</p> <p>③ 妊産婦・新生児における緊急時に中心的な役割ができる</p> <p>④ 助産師外来において、教育・指導的な役割ができる</p> <p>⑤ 関連する他の保健医療職と連携して実践できる</p>	<p>ローリスク／ハイリスク</p> <p>① 助産ケアにおいて創造性と革新性を発揮できる</p> <p>② 多様なアプローチを組み入れて助産ケアができる</p> <p>③ 緊急事態にリーダーシップを発揮し対応できる</p> <p>④ 常に教育・指導的な役割が実践できる</p> <p>⑤ 教育・指導的な役割のスタッフを支援できる</p>
	<p>評価</p>	<p>① 提供した助産ケアの結果を正確に報告できる</p> <p>② 助産ケアにおいてわからないことが言える（相談できる）</p>	<p>① 助産ケアにおける疑問点を質問し、解決できる</p> <p>② 支援を受けながら、根拠に基づき自分の行った助産ケアを評価できる</p> <p>③ 継続する問題について計画を修正できる</p> <p>④ 助産ケアを要約して記述できる</p>	<p>① 提供した助産ケアの結果を、根拠に基づき評価できる</p> <p>② 目標の達成度の結果を評価でき、計画を修正できる</p> <p>③ 行った助産ケアを要約して説明・記述できる</p> <p>④ クリニカルパス使用の場合、バリエーションを評価できる</p>	<p>① 提供した助産ケアについて、妊産婦・新生児、家族のニーズに合っていたか評価できる</p> <p>② 後輩・学生のロールモデルとなっているか自己評価できる</p>	<p>① 提供した助産ケアについて質的・量的に評価できる</p> <p>② スタッフの助産ケアを評価し、指導できる</p>

		レベル新人	レベルⅠ	レベルⅡ	レベルⅢ	レベルⅣ
教育	教育・指導	① 継続教育プログラムの意義を理解できる ② 支援を受けながら、自己のレベルに合った院内外の研修や勉強会に積極的に参加できる	① 継続教育プログラムに自主的に参加できる ② 自己のレベルに合った、院内外の研修や勉強会に積極的に参加できる ③ 支援を受けながら、妊産褥婦を対象とした保健指導が実施できる(個別・小集団) ④ 教育・指導についての基本的事項を理解できる	① 継続教育プログラムや院内外の研修に、目的をもって自主的に参加できる ② 自施設における教育・指導に参加できる(新人や後輩・学生への教育・指導) ③ 妊産褥婦を対象とした保健指導が実施できる(個別・小集団) ④ 教育における評価が理解できる	① 新人や後輩、学生の指導において中心的役割を担うことができる ② 病棟内の学習会で中心的役割を担うことができる ③ 施設内の教育(新人や後輩、学生)に関する企画・運営に参画できる ④ 成人学習のプロセスについて、基本的事項を理解できる ⑤ あらゆる対象への保健指導を実施できる	① 自己のキャリアや専門性を踏まえ、計画的に院内外の継続教育プログラム・研修に参画できる ② 施設内の教育(新人や後輩、学生)の企画・運営も含めて、中心的な役割ができる ③ ②について、他部門との連携も考慮して企画・運営できる ④ 病棟内の目標を達成するために、後輩が具体的に行動できるよう支援できる ⑤ 教育に関する知識を活かして、後輩が能力を活かせるよう支援できる ⑥ 保健指導に関して、教育・指導的な役割を担うことができる
	自己開発	① 日々の行動を振り返り、整理することができる ② 他者のアドバイスを受け止めることができる ③ 支援を受けながら、自己評価と他者評価を踏まえた自己の学習課題を考えることができる ④ 支援を受けながら、課題の解決に向けて必要な情報を収集し、解決に向けて行動できる ⑤ 支援を受けながら、学習の成果を自らの助産ケアに活用できる	① 自己評価と他者評価を踏まえた自己の学習課題を考えることができる ② 課題の解決に向けて必要な情報を収集し、解決に向けて行動できる ③ 学習の成果を自らの助産ケアに活用できる	① 自己課題を明確にできる ② 主体的に、課題の解決に向けて必要な情報を収集し、解決に向けて行動できる ③ 学習の成果を自らおよび施設における助産ケアに活用できる	① 自己のキャリアや専門性を踏まえ、計画的に院内外の継続教育プログラム・研修に参加できる ② 専門分野を深めるための自己課題を明確にし、取り組むことができる ③ 取り組んだ結果を助産ケアに活用できる	① 自分のキャリアプラン(教育・管理・実践)を計画できる ② 計画を実行するための具体的な方法を考え、進めることができる
専門的自律能力	研究	① 院内外の研究発表会に参加し、研究に関心をもつことができる	① 日常の行動の中で「なぜそうするのか」を考えることができる ② 自らの関心に合わせて、院内外の研究発表会に参加できる	① 日常の実践から、研究疑問を見出すことができる ② メンバーとして研究に参画できる	① 研究的取り組みを計画し、スタッフとともに実践できる ② 研究的取り組みの結果を発表できる	① 研究的取り組みの結果を助産ケアで応用できる ② 研究的取り組みを進め、結果を院内外に広めることができる
	コミュニケーション(対人関係)	ローリスク/ハイリスク ① 対象のニーズを身体的・精神的・社会的側面から把握するように努められる ② 対象を一個人として尊重し、傾聴・共感的な態度で接することができる(笑顔、挨拶、自己紹介、言葉遣い、約束を守る等) ③ 対象中心のサービスであることを認識して接するように努められる ④ 言語的・非言語的コミュニケーション技法について理解できる ⑤ 支援を受けながら、対象が納得できる説明を行い、同意を得られる ⑥ 守秘義務を厳守し、プライバシーに配慮できる ⑦ 5W1Hを踏まえてメモをとり、正確に伝達できる	ローリスク/ハイリスク ① 対象のニーズを身体的・精神的・社会的側面から把握できる ② 対象中心のサービスであることを認識して接することができる(忙しさを言い訳にしたり、自らの業務中心になったりすることのないよう努める) ③ 言語的・非言語的コミュニケーション技法を用いてコミュニケーションできる ④ 対象が納得できる説明を行い、同意を得られる	ローリスク/ハイリスク ① 妊産褥婦の言動を手がかりに潜在するニーズや問題に気づき、理解することができる ② 助産計画の修正・追加時等に、主体的に妊産褥婦、家族が納得できる説明を行い、同意を得られる	ローリスク/ハイリスク ① 自分の対応が相手に与える影響を予測しながら行動できる ② 妊産褥婦・家族の反応の変化を見逃さず、受け止めることができる ③ 状況に応じてアサーティブなコミュニケーションをとることができる ④ 関連職種との間においても、良好な関係を維持できるようなかかわりができる	ローリスク/ハイリスク ① 妊産褥婦、家族と、よりよいパートナーシップが築ける ② 妊産褥婦・新生児、家族に対して助産ケアを行いながら、反応や周囲の状況を把握し、妊産褥婦・新生児、家族を尊重した適切なコミュニケーションを図ることができる ③ コミュニケーションに関して、教育・指導的な役割ができる
倫理	社会性	① 職務規定を理解し、それを遵守して行動できる(正当な理由なく遅刻・早退・無断欠勤をしない等) ② 規定等に基づき、速やかに報告・連絡・相談できる ③ 社会人また助産師としての自分の行動・言動に責任をもつことを理解できる ④ 専門職として、自分の健康管理の必要性がわかり行動できる ⑤ 助産師としてのアイデンティティをもち、その専門性・自律性を理解して実践できる			① 職務規定を理解し、スタッフがそれを遵守して行動できるように指導できる(正当な理由なく遅刻・早退・無断欠勤をしない等) ② スタッフが規定等に基づき、速やかに報告・連絡・相談できるように指導できる ③ 社会人またチームメンバーとして責任ある行動がとれるように指導できる	① 職務規定の重要性を認識し、自ら実践するとともに、後輩の指導ができる

		レベル新人	レベルⅠ	レベルⅡ	レベルⅢ	レベルⅣ					
倫理	助産倫理	① ICM-助産師の倫理綱領、ICN-看護師の倫理綱領、日本看護協会-看護師の倫理綱領を理解できる ② 助産業務に関連する生命倫理を意識できる ③ 職業人としての自覚を持ち、倫理に基づいて行動できる	① ICM-助産師の倫理綱領、ICN-看護師の倫理綱領、日本看護協会-看護師の倫理綱領について、日常の助産ケアに関連づけて理解できる ② 倫理原則を理解できる ③ 助産ケアは法的根拠に基づいたものであることを理解できる	① 妊産褥婦・家族の価値観を理解できる ② 価値の多様性、互いの価値を尊重することの重要性を理解し、行動できる ③ 支援を受けながら、法的根拠に基づいた実践ができる	① 倫理的意思決定のプロセスに参画できる ② ①においては、対象・家族の視点を理解し、必要な情報提供等の支援ができる ③ 倫理的課題に対して、対象や家族、関連する職種と対話をもちながら、最善の選択ができるよう行動できる ④ 法的根拠に基づいた実践ができる ⑤ 学生指導や研修生の実習に伴う助産師・看護師の法的責任について理解し、実践できる	① 倫理的意思決定場面においてコーディネートの役割を担うことができる ② 自部署における倫理的な感受性を高めるよう行動できる ③ 学生指導や研修生の実習に伴う法的根拠について、教育・指導の役割が実践できる					
		安全管理・安全確保 ① 自施設における医療安全管理体制について理解できる ② インシデント事例や事故事例を速やかに報告できる ③ インシデント事例や事故事例について、支援を受けながら経過を振り返ることができる ④ インシデント事例や事故事例・記録方法(報告書)がわかる ⑤ 周産期に起こりうる事故について、支援を受けながら予測でき対策をとることができる(新生児の取り違い、新生児の拉致、窒息、転倒・転落、熱傷、盗難等) ⑥ 規定に沿って適切に医療機器・医療器具を取り扱うことができる ⑦ 与薬の原則を理解して実施できる 感染予防 ① 標準予防策(スタンダード・プリコーション)・感染経路別予防策について理解できる ② ①に則って行動できる(手指衛生、個人用防護具(PPE):手袋・ガウン・エプロン・マスク・ゴーグル、無菌操作、清潔・不潔の区別、医療廃棄物規定に則った適切な取り扱い等) 災害・防災管理 ① 自施設における災害・防災管理体制について理解できる ② 自部署の管理体制(消火設備、避難経路)等がわかる ③ ②に基づいて日常的に行動できる(病棟入口の戸締まり、面会者の確認等) ④ 災害発生時の初期対応がわかる ⑤ 災害時、指示に従い、④の行動ができる ⑥ 定期的な災害・防災訓練に参画できる 情報管理 ① 自施設における情報管理体制について理解できる ② ①に基づいて行動できる(記録、PC、パスワード、患者情報等)		安全管理・安全確保 ① インシデント事例や事故事例について、経過を振り返ることができる ② インシデント事例や事故事例について、支援を受けながら今後に活かせる対策を考案することができる ③ 周産期に起こりうる事故を予測でき、対策をとることができる(新生児の取り違い、新生児の拉致、窒息、転倒・転落、熱傷、盗難等) ④ 事故発生時、対象の生命を優先して判断し行動できる 感染予防 ① 自施設の体制に則って行動できる 災害・防災管理 ① 災害時に、主体的に初期対応が実践できる 情報管理 ① 自施設の体制に則って行動できる		安全管理・安全確保/感染予防/災害・防災管理/情報管理 ① 療養環境が安全であるか常に配慮し、調整できる ② インシデント・アクシデント・感染防止・災害対策に関して中心的役割を担うことができる ③ 職員の安全が確保できる職場環境を整えるために取り組める ④ 医療機器を安全に使えるように環境調整できる ⑤ 医薬品・医療機器等の品質、有効性及び安全性の確保等に関する法令(医薬品医療機器等法)等に関心をもつことができる		安全管理・安全確保/感染予防/災害・防災管理/情報管理 ① 療養環境が安全であるか常に配慮し、後輩に教えることができる ② インシデント・アクシデントにおける問題を発見できる ③ ②の問題に対して、看護管理者とともに解決策を考案することができる ④ 対策を実施し、その結果を評価、フィードバックできる			
		管理(マネジメント)		① 支援を受けながら、費用対効果を考慮して、物品を適切に選択・準備・使用できる ② 支援を受けながら、対象の負担を考慮して、物品を適切に使用できる ③ 支援を受けながら、時間の使い方を考えることができる		① 費用対効果を考慮して、物品を適切に選択・準備・使用できる ② 対象の負担を考慮して、物品を適切に使用できる ③ 支援を受けながら、時間内に必要な助産ケアができる		① 自施設の物流システムを理解し、運用できる ② 物品・薬品の管理について経済性を考慮できる ③ 診療報酬制度等の医療政策に関心をもつことができる ④ リーダーシップを発揮できる		① 自部署の物品管理を積極的にを行い、問題提起できる ② 看護単位における予算の流れが理解できる ③ 診療報酬制度に基づき、自部署の課題を明確化できる	
		リーダーシップ		① 施設および看護部の理念を理解できる ② 施設および看護部の組織と機能を理解できる ③ 職場の運営方針・目標が理解できる ④ チーム医療のメンバーとしての役割を理解して協働できる(報告・連絡・相談ができる、事実を正しく報告できる) ⑤ 係活動に参加し、その役割を理解できる ⑥ 同僚や他の職種とコミュニケーションできる		① 施設および看護部の理念を理解し、行動できる ② 施設および看護部の組織と機能を理解し、行動できる ③ チーム医療のメンバーとしての役割を理解して支援を受けながら協働できる ④ 係活動に参加し、その役割を理解して行動できる ⑤ 同僚や他の職種と必要なコミュニケーションができる ⑥ 職種による考え方の相違を理解できる ⑦ リーダーの役割を理解できる		① よりよいチームワークを目指して的確に行動できる ② リーダーシップの概念が理解できる ③ 助産チームの業務が円滑かつ的確に実施できるよう、チームメンバーに指示できる		① 助産業務における調整機能を発揮できる ② 他部門と連携・調整できる ③ 先輩からの相談を受け、支援できる	

専門的自律能力

	中項目	レベル新人	レベルⅠ	レベルⅡ	レベルⅢ	レベルⅣ
女性のライフサイクルの観点からの対象理解	女性のライフサイクルの観点から、女性の成長に伴う身体、精神と社会的機能状況（セクシュアリティやジェンダー含む）からの対象理解	① 女性の成長に伴う身体、精神と社会的機能状況について学習できる	① 女性の成長に伴う身体、精神と社会的機能状況について、共感的態度をもち、対象への理解を示すことができる	① 女性のライフサイクルの観点をアセスメントした支援を計画し、対象への理解を示せる	① 女性のライフサイクルの観点をアセスメントした支援を計画・実施・評価し、対象への理解を示せる	① すべてのライフステージの女性を理解するために必要な支援体制を構築し、対象への理解を示せる
	女性とその家族の発達段階のアセスメントと理解	① 女性とその家族の発達段階について学習できる	① 女性とその家族をアセスメントし理解できる	① 女性とその家族の発達段階をアセスメントし、支援を計画できる	① 女性とその家族の発達段階をアセスメントし、支援を計画・実施・評価できる	① 女性とその家族の発達段階の理解に必要な知識や支援体制を構築し、評価できる
	女性のライフサイクル特有の問題に関する自身の健康への自覚と管理に向けた啓発活動と評価	① 女性のライフサイクル特有の問題を学習し、自身の健康の自覚をする	① 女性のライフサイクル特有の問題の管理に向けた健康教育を理解できる	① 女性のライフサイクル特有の問題の管理に向けた健康教育を計画できる	① 女性のライフサイクル特有の問題の管理に向けた健康教育を計画・実施・評価できる	① 女性のライフサイクル特有の問題に関する健康への自覚と管理に向けた健康教育について体制を構築し、評価できる
	女性特有の疾患（婦人科疾患、骨粗鬆症等）のアセスメント、支援と評価	① 女性特有の疾患について学習できる	① 女性特有の疾患を有する女性の支援に必要な医学的知識や女性の身体、精神と社会的機能状況のアセスメント、支援方法について理解できる	① 女性特有の疾患を有する女性の支援を計画できる	① 女性特有の疾患を有する女性の支援を計画・実施・評価できる	① 女性特有の疾患を有する女性に必要な知識や支援等について、体制を構築し、評価できる
ワイメンズヘルスケア能力 リプロダクティブヘルス／ライツに基づく支援	産前・産後のメンタルヘルスケア	① 妊娠、出産、育児に関連する女性の性周期、身体、精神と社会的機能や役割の変化に伴うメンタルヘルスについて学習できる	① 産前・産後のメンタルヘルスケア支援に必要な知識やアセスメント、支援方法について理解することができる ② 産前・産後の支援に係る健康教育を理解できる	① 指導を受けながら、産前・産後のメンタルヘルスケアを計画・実施・評価できる ② 指導を受けながら、産前・産後のメンタルヘルスに係る健康教育を計画・実施・評価できる	① 自律して、産前・産後のメンタルヘルスケアを計画・実施・評価できる ② 自律して、産前・産後のメンタルヘルスに係る健康教育を計画・実施・評価できる	① 産前・産後のメンタルヘルスケアの知識や支援等について、教育的指導を行い、評価できる ② 産前・産後のメンタルヘルスに係る健康教育について体制を構築し、評価できる
	妊娠から子育て支援による胎児を含む子どもの虐待予防の支援	① 妊娠から子育て支援による胎児を含む子どもの虐待予防について学習できる	① 妊娠から子育て支援による胎児を含む子どもの虐待予防の支援に必要な知識やアセスメント、支援方法について理解できる ② 胎児を含む子どもの虐待の予防、発見と支援に係る健康教育を理解できる	① 指導を受けながら、妊娠から子育て支援による胎児を含む子どもの虐待予防を計画・実施・評価できる ② 指導を受けながら、子どもの虐待予防に係る健康教育を計画・実施・評価できる	① 自律して、妊娠から子育て支援による胎児を含む子どもの虐待予防を計画・実施・評価できる ② 自律して、胎児を含む子どもの虐待予防に係る健康教育を計画・実施・評価できる	① 妊娠から子育て支援による胎児を含む子どもの虐待予防の知識や支援等について、教育的指導を行い、評価できる ② 妊娠から子育て支援による胎児を含む子どもの虐待予防に係る健康教育について体制を構築し、評価できる
	妊娠から子育て期において支援を必要とする母親とその家族の支援	① 妊娠から子育て期において特に支援を要する母親（特定妊婦や虐待予防の支援を要する妊産婦等）とその家族について学習できる	① 妊娠から子育て期における母親とその家族の支援に必要な知識やアセスメント、支援方法について理解できる ② 妊娠から子育て期における母親とその家族の支援に係る健康教育を理解できる	① 指導を受けながら、妊娠から子育て期における母親とその家族の支援を計画・実施・評価できる ② 指導を受けながら、妊娠から子育て期における母親とその家族の支援に係る健康教育を計画・実施・評価できる	① 自律して、妊娠から子育て期における母親とその家族の支援を計画・実施・評価できる ② 自律して、妊娠から子育て期における母親とその家族の支援に係る健康教育を計画・実施・評価できる	① 妊娠から子育て期における母親とその家族の知識や支援等について、教育的指導を行い、評価できる ② 妊娠から子育て期における母親とその家族の支援に係る健康教育について体制を構築し、評価できる
	不妊、不育の悩みをもつ女性の支援（出生前診断を含む）	① 不妊症、不育症（出生前診断含む）について学習できる	① 不妊、不育の悩みをもつ女性とパートナーの支援に必要な医学的知識や不妊や不育の悩みをもつ女性とパートナーの身体、精神と社会的機能状況について理解できる ② 不妊症、不育症に係る健康教育を理解できる	① 不妊、不育の悩みをもつ女性とパートナーの支援を計画できる ② 不妊症、不育症に係る健康教育を計画できる ③ 関連する保健医療職と連携できる	① 不妊、不育の悩みをもつ女性とパートナーの支援を計画・実施・評価できる ② 不妊症、不育症に係る健康教育を計画・実施・評価できる	① 不妊、不育の悩みをもつ女性とパートナーに必要な知識や支援等について、教育的指導を行い、評価できる ② 不妊症、不育症に係る健康教育について体制を構築し、評価できる
	家族計画の支援	① 家族計画について学習できる	① 家族計画の支援に必要な医学的知識や女性とパートナーの身体、精神と社会的機能状況のアセスメント、支援方法について理解できる ② 家族計画に係る健康教育を理解できる	① 女性とパートナーに対して、家族計画の支援を計画できる ② 家族計画に係る健康教育を計画できる	① 女性とパートナーに対して、家族計画の支援を計画・実施・評価できる ② 家族計画に係る健康教育を計画・実施・評価できる	① 家族計画に必要な知識や支援等について、教育的指導を行い、評価できる ② 家族計画に係る健康教育について体制を構築し、評価できる

中項目	レベル新人	レベルⅠ	レベルⅡ	レベルⅢ	レベルⅣ
性感染症予防の支援	① 性感染症について学習できる	① 性感染症予防に係る支援に必要な医学的知識や性感染症に罹患している女性とパートナーの身体、精神と社会的機能状況のアセスメント、支援方法について理解できる ② 性感染症予防に係る健康教育を理解できる	① 性感染症に罹患している女性とパートナーの支援を計画できる ② 性感染症予防に係る健康教育を計画できる	① 性感染症に罹患している女性とパートナーの支援を計画・実施・評価できる ② 性感染症予防に係る健康教育を計画・実施・評価できる	① 性感染症に罹患している女性とパートナーに必要な知識や支援等について、教育的指導を行い、評価できる ② 性感染症予防に係る健康教育について体制を構築し、評価できる
月経異常や月経障害等を有する女性の支援（更年期の女性へのケアを含む）	① 月経異常や月経障害等について学習できる	① 月経異常や月経障害等を有する女性の支援に必要な医学的知識や月経異常や月経障害等を有する女性の身体、精神と社会的機能状況のアセスメント、支援方法について理解できる ② 月経異常や月経障害等に係る健康教育を理解できる	① 月経異常や月経障害等を有する女性の支援を計画できる ② 月経異常や月経障害等に係る健康教育を計画できる	① 月経異常や月経障害等を有する女性の支援を計画・実施・評価できる ② 月経異常や月経障害等に係る健康教育を計画・実施・評価できる	① 月経異常や月経障害等を有する女性に必要な知識や支援等について、教育的指導を行い、評価できる ② 月経異常や月経障害等に係る健康教育について体制を構築し、評価できる
女性に対する暴力予防の支援 （モラルハラスメント、DV、セクシュアルハラスメント、性的虐待を含む）	① 女性に対する暴力について学習できる	① 暴力を受けた女性の支援に必要な知識や暴力を受けた女性の身体、精神と社会的機能状況のアセスメント、支援方法について理解できる ② 女性に対する暴力予防に係る健康教育を理解できる	① 暴力を受けた女性の支援を計画できる ② 指導を受けながら、女性に対する暴力予防に係る健康教育を計画できる ③ 女性を守るために必要な行政・保険医療機関と連携できる	① 暴力を受けた女性の支援を計画・実施・評価できる ② 女性に対する暴力予防に係る健康教育を計画・実施・評価できる	① 暴力を受けた女性に必要な知識や支援等について、教育的指導を行い、評価できる ② 女性に対する暴力予防に係る健康教育について体制を構築し、評価できる
予期せぬ妊娠をした女性の支援	① 予期せぬ妊娠について学習できる	① 予期せぬ妊娠をした女性の支援に必要な知識や予期せぬ妊娠をした女性の身体、精神と社会的機能状況のアセスメント、支援方法について理解できる ② 予期せぬ妊娠に係る健康教育を理解できる	① 予期せぬ妊娠をした女性の支援を計画できる ② 指導を受けながら、予期せぬ妊娠をした女性の支援に係る健康教育を計画できる	① 予期せぬ妊娠をした女性の支援を計画・実施・評価できる ② 予期せぬ妊娠をした女性の支援に係る健康教育を計画・実施・評価できる	① 予期せぬ妊娠をした女性に必要な知識や支援等について、教育的指導を行い、評価できる ② 予期せぬ妊娠をした女性の支援に係る健康教育について体制を構築し、評価できる
多様な性の支援	① 多様な性について学習できる	① 多様な性の支援に必要な知識や多様な性の身体、精神と社会的機能状況のアセスメント、支援方法について理解できる ② 多様な性に係る健康教育を理解できる	① 多様な性の支援を計画できる ② 指導を受けながら、多様な性に係る健康教育を計画できる	① 多様な性の支援を計画・実施・評価できる ② 多様な性に係る健康教育を計画・実施・評価できる	① 多様な性の知識や支援等について、教育的指導を行い、評価できる ② 多様な性に係る健康教育について体制を構築し、評価できる
女性のメンタルヘルスケア	① 女性の性周期や身体、精神と社会的機能や役割の変化に伴う女性のメンタルヘルスについて学習できる	① 女性のメンタルヘルスケア支援に必要な知識やアセスメント、支援方法について理解できる ② 女性のメンタルヘルスに係る健康教育を理解できる	① 女性のメンタルヘルスケアを計画できる ② 指導を受けながら、女性のメンタルヘルスに係る健康教育を計画できる	① 女性のメンタルヘルスケアを計画・実施・評価できる ② 女性のメンタルヘルスに係る健康教育を計画・実施・評価できる	① 女性のメンタルヘルスケアの知識や支援等について、教育的指導を行い、評価できる ② 女性のメンタルヘルスに係る健康教育について体制を構築し、評価できる

リプロダクティブヘルス/ライツに基づく支援  
ウィメンズヘルスケア能力

## 4)-1 自治体保健師の標準的なキャリアラダー (厚生労働省) (専門的能力に係るキャリアラダー)

### キャリアレベルの定義

	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
所属組織における役割	・組織の新任者であり行政組織人及び保健師専門職としての自覚を持つ。	・計画された担当業務を自立して実施する。 ・プリセプターとして後輩の指導を担う。	・保健活動に係る担当業務全般について自立して行う。 ・役割や立場の違いを理解し、つなぎ役としての組織的な役割を担う。 ・自組織を越えたプロジェクトに参画する。	・所属係内でチームのリーダーシップをとって保健活動を推進する。 ・キャリアレベル A-5 の保健師を補佐する。 ・関係機関との信頼関係を築き協働する。 ・自組織を越えたプロジェクトで主体的に発言する。	・所属課の保健事業全般に関して指導的役割を担う。 ・自組織を越えた関係者との連携・調整を行う。
責任を持つ業務の範囲	・担当業務を的確に把握・理解し、個別事例に対して責任を持つ。	・係の保健事業に係る業務全般を理解し、地域支援活動に係る担当業務に責任を持つ。	・係の保健事業と施策との関係性を理解し、主担当として担当業務に責任を持つ。	・課の保健事業に係る業務全般を理解し、その効果的な実施に対して責任を持つ。	・組織の健康施策に係る事業全般を理解し、その効果的な実施に対して責任を持つ。
専門技術の到達レベル	・基本的な事例への対応を主体的に行う。 ・地域活動を通して地域特性や地域資源を把握し、地域の人々の健康課題を明らかにする。	・複雑な事例への対応を必要に応じて指導を受けて実施する。 ・担当地域の健康課題の優先度を判断し、地域の人々の主体性を尊重した解決策を立案する。	・複雑な事例に対して自立して対応する。 ・健康課題を明確にし、チーム内で共有し、地域の人々と協働して事業計画を提案する。	・複雑な事例に対して、担当保健師等にスーパーバイズすることができる。 ・地域の潜在的な健康課題を明確にし、施策に応じた事業化を行う。	・組織横断的な連携を図りながら、複雑かつ緊急性の高い地域の健康課題に対して迅速に対応する。 ・健康課題解決のための施策を提案する。

### 1. 対人支援活動

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
1-1. 個人及び家族への支援	・医学や公衆衛生看護学等の専門知識に基づき個人及び家族の健康と生活に関するアセスメントを行う能力 ・個人や家族の生活の多様性を踏まえ、あらゆる保健活動の場面を活用して個人及び家族の主体性を尊重し、課題解決のための支援及び予防的支援を行う能力 ・必要な資源を導入及び調整し、効果的かつ効率的な個人及び家族への支援を行う能力	・個人及び家族の健康と生活について分析し健康課題解決のための支援計画を立案できる。 ・個人及び家族の多様性や主体性を尊重した支援を指導を受けながら実践できる。 ・支援に必要な資源を把握できる。	・複雑な事例の支援を必要に応じて、指導を受けて実施できる。 ・対象の主体性を踏まえ、支援に必要な資源を指導を受けて導入及び調整できる。	・複雑な事例のアセスメントを行い、支援を実践できる。 ・支援に必要な資源を適切に導入及び調整できる。	・複雑な事例の潜在的な健康課題を把握し、予防に係る支援を実践できる。 ・健康課題に予防的に介入できる。	・複雑かつ緊急性の高い健康課題を迅速に明確化し、必要な資源を調整し、効果的な支援を実践できる。
1-2. 集団への支援	・集団の特性を把握し、グループダイナミクスを活用し、集団及び地域の健康度を高める能力	・集団の特性を把握し、指導を受けながら支援できる。	・集団のグループダイナミクスを活用して、特性に応じた支援計画を企画し、自立して支援できる。	・集団への支援を通して、地域の健康課題を明確化することができる。	・集団への支援を通して、地域の課題解決に向けた事業計画を立案できる。	・集団への支援を通して立案した事業により、住民による地域の健康課題の解決を支援することができる。

### 2. 地域支援活動

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
2-1. 地域診断 ・地区活動	・地域の健康課題や地域資源を明確化し、地域組織や関係機関と協働して課題解決する能力	・指導を受けながら、担当地区の情報を収集・分析し、健康課題を明確化できる。	・担当地区の情報を分析し、健康課題の明確化と優先性の判断ができる。	・地域診断や地区活動で明らかになった課題を事業計画立案に活用できる。	・地域に潜在する健康課題を把握し、リスクの低減や予防策を計画し実践できる。	・地域診断や地区活動で明らかになった課題を施策立案に活用できる。
2-2. 地域組織活動	・地域の特性を理解し住民と協働して組織化・ネットワーク化を促す能力 ・地域組織を育成し、ネットワーク化し協働する能力	・地域特性を理解し、住民と共に活動できる。 ・多様な地域組織の役割や関係性について把握できる。	・多様な住民ニーズを把握しながら、地域組織と共に活動できる。	・住民と共に活動しながら、住民ニーズに応じた組織化が提案できる。	・住民ニーズに応じた組織化を自立してできる。関係機関と協働し、必要に応じて新たな資源やネットワークの立ち上げを検討することができる。	・多様な住民組織のネットワークを立ち上げ、地域組織の育成を行うことができる。
2-3. ケアシステムの構築	・健康なまちづくりを推進するため保健、医療、福祉、介護等の各種サービスの総合的な調整を行う能力 ・住民、学校、企業ほか、地域の関係機関と協働し連携を図り、地域特性に応じたケアシステムを構築する能力	・担当地区の各種サービスとその関係性を理解し、指導を受けながら担当事例に必要なサービスを活用できる。	・担当地区や担当事例への対応を通して必要なサービスの調整ができる。	・地域の健康課題や地域特性に基づき、関係機関と協働し、地域ケアシステムの改善・強化について検討できる。	・各種サービスの円滑な連携のために必要な調整ができる。 ・地域の健康課題や特性に応じたケアシステムについて検討し提案することができる。	・保健福祉政策に基づき、地域特性に応じたケアシステムの構築に係る施策化ができる。

### 3. 事業化・施策化のための活動

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
3-1. 事業化・施策化	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健医療福祉施策を理解し、事業を企画立案し、予算を確保できる能力</li> <li>地域の健康課題を解決するため、自組織のビジョンを踏まえた保健医療福祉施策を提案する能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属自治体の施策体系や財政のしくみについて理解できる。</li> <li>担当事業の法的根拠や関連政策について理解し事業を実施できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>担当地域の健康課題を把握し、施策と事業との関連性について理解したうえで、事業計画立案に参画することができる。</li> <li>担当事業の進捗管理ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>係内の事業の成果や評価等をまとめ、組織内で共有することができる。</li> <li>地域の健康課題を明らかにし、評価に基づく事業の見直しや新規事業計画を提案できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健医療福祉計画に基づいた事業計画を立案し、事業や予算の必要性について上司や予算担当者に説明できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の健康課題を解決するための自組織のビジョンを踏まえた施策を各種保健医療福祉計画策定時に提案できる。</li> </ul>

### 4. 健康危機管理に関する活動

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
4-1. 健康危機管理体制整備	<ul style="list-style-type: none"> <li>平時において、地域の健康課題及び関連法規や自組織内の健康危機管理計画等に基づき、地域の健康危機*の低減策を講じる能力</li> <li>*災害、医薬品、食中毒、感染症、飲料水その他何らかの原因により生じる地域住民の生命、健康の安全を脅かす事態</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係法規や健康危機管理計画及び対応マニュアルを理解できる。</li> <li>健康危機に備えた住民教育を指導を受けながら行うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康危機対応マニュアルに基づき、予防活動を行うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域特性を踏まえ健康危機の低減のための事業を提案できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域特性に応じた健康危機の予防活動を評価し、見直しや新規事業を立案できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有事に起こりうる複雑な状況の対応に備え、平時より関係者との連携体制を構築できる。</li> <li>健康危機管理計画や体制の見直しを計画的に行うことができる。</li> </ul>
4-2. 健康危機発生時の対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康危機発生時に、組織内外の関係者と連携し、住民の健康被害を回避し、必要な対応を迅速に判断し実践する能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康危機発生後、必要な対応を指導者の指示のもと実施できる。</li> <li>現状を把握し、情報を整理し、上司に報告する事ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発生要因を分析し、二次的健康被害を予測し予防するための活動を主体的に実施できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>必要な情報を整理し、組織内外の関係者へ共有できる。</li> <li>変化する状況を分析し、二次的健康被害を予測し、予防活動を計画、実施できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康被害を予測し、回避するための対応方法について、変化する状況を踏まえて、見直しができる。</li> <li>組織内の関連部署と連携、調整できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有事に起こる複雑な状況に、組織の代表者を補佐し、関係者と連携し対応できる。</li> </ul>

### 5. 管理的活動

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
5-1. PDCA サイクルに基づく事業・施策評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属部署内外の関係者とともに、事業評価及び施策評価、保健活動の効果検証を行う能力</li> <li>評価結果等の根拠に基づき事業及び施策の必要な見直しを行う能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDCA サイクルに基づく事業評価方法を理解できる。</li> <li>担当する事例に係る評価結果に基づき支援方法の見直しができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属係内のメンバーと共に担当事業の評価及び見直しを主体的に実施できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属係内で事業評価が適切に実施できるよう後輩保健師を指導できる。</li> <li>事業計画の立案時に評価指標を適切に設定できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属部署内外の関係者とともに事業評価を行い、事業の見直しや新規事業の計画を提案できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>評価に基づき保健活動の効果を検証し、施策の見直しについて提案できる。</li> <li>施策立案時に評価指標を適切に設定できる。</li> </ul>
5-2. 情報管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織内外の保健活動に係る情報を適切に保管、開示、保護する能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織における情報管理に係る基本指針を理解し、業務に係る文書等を適切に管理できる。</li> <li>保健活動上知り得た個人情報適切に取り扱うことができる。</li> <li>業務の記録を適切に行い関係者への情報伝達ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健活動に係る情報の取扱が適切に行われているか、自主的に確認できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属係内の保健師が規則を遵守して保健活動に係る情報を管理するよう指導できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健活動に係る情報管理上の不則の事態が発生した際に、所属部署内で主導して対応できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健活動の情報管理に係る規則の遵守状況を評価し、マニュアル等の見直しを提案できる。</li> </ul>
5-3. 人材育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織の人材育成方針を理解し、保健師の人材育成計画を作成する能力</li> <li>継続的に自己研鑽するとともに、後輩を指導・育成する能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織の人材育成方針及び保健師の人材育成計画を理解できる。</li> <li>自己の成長を振り返り、次の成長につなげることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己のキャリア形成ビジョンを持ち、積極的に自己研鑽できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>後輩保健師の指導を通して人材育成上の課題を抽出し、見直し案を提示できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健師の研修事業を企画し、実施・評価できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織の人材育成方針に沿った保健師の人材育成計画を作成できる。</li> </ul>

### 6. 保健師の活動基盤

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
6. 保健師の活動基盤	<ul style="list-style-type: none"> <li>根拠に基づいた保健師の活動を実践する能力</li> <li>保健師の活動理念である社会的公正性・公共性について理解し、活動を倫理的に判断する能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根拠に基づく保健活動を実施するため、実施した保健活動の記録を適切に行うことができる。</li> <li>保健師の活動の理念である社会的公正性・公共性について理解し、活動を倫理的に判断できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導を受けながら研究的手法を用いて事業の評価ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>研究的手法を用いた事業評価ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域診断などにおいて研究的手法を用いて分析し、根拠に基づき保健事業を計画できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根拠に基づき、質の高い保健事業を提案し、その効果を検証できる。</li> </ul>

## (管理職保健師に向けた能力に係るキャリアラダー)

### 管理的活動

活動領域	求められる能力	B-1 (係長級への準備段階)	B-2 (係長級)	B-3 (課長級)	B-4 (部長級)
1. 政策策定と評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>国の動向や自組織の方針を理解し、担当部署に係る活動方針のビジョンを示し、必要に応じた見直しを行う能力</li> <li>自治体を代表して外部機関の上位者との調整や交渉を行う能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事業や施策の評価を踏まえ、係長に保健医療福祉政策に係る提案ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>住民の健康課題等に基づく事業化、施策化及び事業評価に基づく見直しができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健医療福祉に係る国の動向や組織の方針、施策の評価を踏まえ、組織の政策ビジョンに係る提言ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健医療福祉政策に係る必要な計画や法制度整備について組織内で提言し、実現に向け組織の意志決定者及び関係機関にはたらきかけることができる。</li> </ul>
2. 危機管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>危機等の発生時に組織の管理者として迅速な判断を行い組織内外の調整を行う能力</li> <li>危機を回避するための予防的措置が行われるよう管理する能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>危機管理に係る組織内外の関係者を把握し、有事に備えた関係性の構築ができる。</li> <li>有事にマニュアルに沿って行動し、係長を補佐する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>係員が危機管理マニュアルに沿って行動できるよう訓練等を企画できる。</li> <li>有事に組織内の人員や業務の調整を行い、課長の補佐や部下への指示ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課員が危機管理マニュアルに沿って行動できるよう各係長級に対し、訓練等の実施を指導できる。</li> <li>有事に、組織の対応方針に基づき、組織内の人的物的資源等の調整や管理ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>危機管理に必要な計画・マニュアル・内規等の整備を組織に提言し、具現化することができる。</li> <li>有事に、行政の保健医療福祉組織を代表して、関係機関の代表者と連携し、部局を統括して対応できる。</li> </ul>
3. 人事管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>担当部署内の全職員の能力・特性を把握し、資質向上のしくみづくりと必要に応じた見直しを行う能力</li> <li>組織目標・計画を踏まえて保健師採用計画・配置基準・人事異動を提言する能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織の人材育成方針と保健師の人材育成方針を踏まえて、主体的に資質向上に取り組むことができる。</li> <li>係内の業務内容と量を勘案し、人材配置について係長に提案できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>係内職員の能力・特性を把握し、資質向上のための取組を企画、実施、評価できる。</li> <li>係内の業務内容と量を勘案し、人材配置について課長に提案できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職の人材育成計画を策定するため関係者が協働し検討できる場を設置し運営できる。</li> <li>関係課長と連携し、保健師の業務範囲等を踏まえ保健師必要数について人事部門を含め組織内で提案できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織目標・計画を踏まえて、保健師採用計画・配置基準・人事異動を提言できる。</li> </ul>

## 4)-2 健診機関に勤務する保健師のキャリアラダー (岡山県看護協会 保健師職能委員会 病院領域小委員会)

### 活用の前提

- このキャリアラダーは「自治体保健師の標準的なキャリアラダー (専門的能力に係るキャリアラダー) 」(厚生労働省)を引用し、健診機関に勤務する保健師の活動領域、求められる能力に改変した。
- 各所属の現任教育として活用する目安 (ツール) として作成した。

### キャリアレベルの定義

	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
所属組織における役割	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織の新任者であり組織人及び保健師専門職としての自覚を持つ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計画された担当業務を自立して実施する。</li> <li>プリセプターとして後輩の指導を担う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康保健活動に係る担当業務全般について自立して行う。</li> <li>役割や立場の違いを理解し、つなぎ役としての組織的な役割を担う。</li> <li>自組織を越えたプロジェクトに参画する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属部署内でチームのリーダーシップをとって健康保健活動を推進する。</li> <li>キャリアレベルA-5の保健師を補佐する。</li> <li>関係機関との信頼関係を築き協働する。</li> <li>自組織を越えたプロジェクトで主体的に発言する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織の健康保健事業全般に関して指導的役割を担う。</li> <li>自組織を越えた関係者との連携・調整を行う。</li> <li>自組織の理念に基づいて、効果的な健康保健事業を新規に立ち上げる。</li> </ul>
責任を持つ業務の範囲	<ul style="list-style-type: none"> <li>担当業務を的確に把握・理解し、対象者に対して責任を持つ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属部署の保健事業に係る業務全般を理解する。</li> <li>担当業務に責任を持ち、所属する施設での保健師の役割を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織内での他職種との関係性を理解し、主担当として担当業務に責任を持つ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部署の健康保健事業に係る業務全般を理解し、その効果的な実施に対して責任を持つ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織の健康施策に係る事業全般を理解し、その効果的な実施に対して責任を持つ。</li> </ul>
専門技術の到達レベル	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な事例への対応を主体的に行う。</li> <li>対象者の情報から健康課題を明らかにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>困難な事例への対応を必要に応じて指導を受けて実施する。</li> <li>対象者の健康課題の優先度を判断し、対象者の主体性を尊重した解決策を立案する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>困難な事例に対して自立して対応する。</li> <li>健康課題を明確にし、チーム内で共有し、関連部署、関連職種と協働して事業計画を提案する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>困難な事例に対して、担当保健師等にスーパーバイズすることができる。</li> <li>集団や組織の潜在的な健康課題を明確にし、施策に応じた事業化を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織横断的な連携を図りながら、困難かつ緊急性の高い集団や組織の健康課題に対して迅速に対応する。</li> <li>健康課題解決のための業務を提案する。</li> </ul>

### 1. 対人支援活動

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
1-1. 対象者への支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>医学や公衆衛生看護学等の労働安全衛生に基づき対象者の健康と生活に関するアセスメントを行う能力</li> <li>対象者の生活の多様性を踏まえ、あらゆる保健活動の場面を活用して対象者の主体性を尊重し、課題解決のための支援及び予防的支援を行う能力</li> <li>必要な資源を導入及び調整し、効果的かつ効率的な対象者への支援を行う能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>対象者の健康と生活について分析し健康課題解決のための支援計画を立案できる。</li> <li>対象者の多様性や主体性を尊重した支援を指導を受けながら実践できる</li> <li>支援に必要な資源を把握できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>困難な事例の支援を必要に応じて、指導を受けて実施できる。</li> <li>対象の主体性を踏まえ、支援に必要な資源を指導を受けて導入及び調整できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>困難な事例のアセスメントを行い、自立して支援を実践できる。</li> <li>支援に必要な資源を適切に導入及び調整できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>困難な事例の潜在的な健康課題を把握し、予防に係る支援を実践できる。</li> <li>健康課題に予防的に介入できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>困難かつ緊急性の高い健康課題を迅速に明確化し、必要な資源を調整し、効果的な支援を実践できる。</li> </ul>
1-2. 集団への支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>集団の特性を把握し、グループダイナミクスを活用し、集団の健康度を高める能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>集団の特性を把握し、指導を受けながら支援できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>集団のグループダイナミクスを活用して、特性に応じた支援計画を企画し、自立して支援できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>集団への支援を通して、集団の健康課題を明確化することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>集団への支援を通して、集団の課題解決に向けた事業計画を立案できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>集団への支援を通して立案した事業による健康課題の解決を支援することができる。</li> </ul>



## 2.健康支援活動

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
2.事業化	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健医療福祉施策や労働安全衛生を理解し、事業を企画・立案し、予算を確保できる能力</li> <li>健康課題を解決するため、自施設の経営方針とビジョンを踏まえた健康支援事業を提案する能力</li> <li>データヘルス計画や健康経営、産業保健活動を踏まえ、保険者や契約事業所と連携できる能力</li> <li>住民、学校、企業ほか、自治体や地域の関係機関と協働し連携を図り、地域特性に応じたケアシステムに携わる能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属組織の業務体系や財政のしくみについて理解できる。</li> <li>担当事業の法的根拠や関連政策について理解し事業を実施できる。</li> <li>地域包括ケアシステムが理解できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>担当組織の健康課題を把握し、施策と業務との関連性について理解したうえで、事業計画立案に参画することができる。</li> <li>担当業務の進捗管理ができる。</li> <li>地域包括ケアシステムにおける自分の役割を理解できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>担当業務の成果や評価等をまとめ、組織内で共有することができる。</li> <li>対象者や集団の健康課題を明らかにし、評価に基づく業務の見直しや新規業務計画を提案できる。</li> <li>地域包括ケアシステムにおける健康支援活動*を実践できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健医療福祉計画に基づいた業務計画を立案し、業務や予算の必要性について所属部署内外の関係者に説明できる。</li> <li>地域包括ケアシステムにおける健康支援活動を実践できる人材を育成できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織の健康課題を解決するための自組織のビジョンを踏まえた保健医療福祉施策を各種委員会に提案できる。</li> <li>地域の健康課題を解決するための自組織の健康ビジョンを踏まえた健康支援活動を検討し提案することができる。</li> <li>住民、学校、企業ほか、自治体や地域の関係機関と協働し連携を図り、地域特性に応じたケアシステムの構築に携わることができる。</li> </ul>

\*健康支援活動とは、健診事業の改善や国や地方自治体の施策に基づき、地域や自施設の特性や方針に応じた既存の新規健康支援事業計画（1.対人支援活動と連動させながら実施することが求められる）を企画、立案する活動

## 3.健康危機管理に関する活動

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
3-1.健康危機管理の体制整備	<ul style="list-style-type: none"> <li>平時において、関連法規や自組織内の健康危機*管理計画やBCP等に基づき、対象者と職員の健康危機の低減策を講じる能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係法規や健康危機管理計画及び対応マニュアルを理解できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康危機対応マニュアルに基づき、予防活動を行うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織の特性を踏まえ健康危機低減のための改善策を提案できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織の特性に応じた健康危機の予防活動を評価し、見直しや新規事業を立案できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有事に起こりうる複雑な状況の対応に備え、平時より関係者との連携体制を構築できる。</li> </ul>
3-2.健康危機発生時の対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康危機発生時に、関連する外部資源から得られる情報と内部情報を収集し組織内外の関係者と連携し、対象者と職員の安全に必要な対応を迅速に判断し、実践する能力</li> <li>事業継続に及ぼす影響の評価に関する準備する能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康危機発生後、必要な対応を指導者の指示のもと実施できる。</li> <li>現状を把握し、情報を整理し、上司に報告することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発生要因を分析し、二次的健康被害を予測し予防するための活動を主体的に実施できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>必要な情報を整理し組織内外の関係者へ共有できる。</li> <li>変化する状況を分析し、二次的健康被害を予測し、予防活動を計画、実施できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康被害を予測し、回避するための対応方法について、変化する状況を踏まえて、見直しができる。</li> <li>組織内の関連部署と連携、調整できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有事に起こる困難な状況に、組織の代表者を補佐し、関係者と連携し対応できる。</li> </ul>

\*健康危機とは、災害、感染症その他何らかの原因により生じる組織や対象者の生命、健康の安全を脅かす事態

## 4.管理的活動

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
4-1. PDCAサイクルに基づく事業評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属部署内外の関係者とともに健診事業、活動評価及び施策評価、保健活動の効果検証を行う能力</li> <li>評価結果等の根拠に基づき事業及び施策の必要な見直しを行う能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDCAサイクルに基づく事業評価方法を理解できる。</li> <li>担当する事例に係る評価結果に基づき支援方法の見直しができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属部署内のメンバーと共に担当事業の評価及び見直しを主体的に実施できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属部署内で事業評価が適切に実施できるよう後輩保健師を指導できる。</li> <li>事業計画の立案時に評価指標を適切に設定できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属部署内外の関係者とともに事業評価を行い、事業の見直しや新規事業の計画を提案できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>評価に基づき保健活動の効果を検証し、施策の見直しについて提案できる。</li> <li>施策立案時に評価指標を適切に設定できる。</li> </ul>
4-2. 情報管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織内外の保健活動に係る情報を適切に保管、開示、保護する能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織における情報管理に係る基本指針を理解し、業務に係る文書等を適切に管理できる。</li> <li>保健活動上知り得た個人情報情報を適切に取り扱うことができる。</li> <li>業務の記録を適切に行い関係者への情報伝達ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健活動に係る情報の取り扱いが適切に行われているか、自主的に確認できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属部署内の保健師が規則を遵守して保健活動に係る情報を管理するよう指導できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健活動に係る情報管理上の不測の事態が発生した際に、所属部署内で主導して対応できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健活動の情報管理に係る規則の遵守状況を評価し、マニュアル等の見直しを提案できる。</li> </ul>
4-3. 人材育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織の人材育成方針を理解し、保健師の人材育成計画を作成する能力</li> <li>継続的に自己研鑽するとともに、後輩を指導・育成する能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織の人材育成方針及び保健師の人材育成計画を理解できる。</li> <li>自己の成長を振り返り、次の成長につなげることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己のキャリア形成ビジョンを持ち、積極的に自己研鑽できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>後輩保健師の指導を通して人材育成上の課題を抽出し、見直し案を提示できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健師の研修事業を企画し、実施・評価できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織の人材育成方針に沿った保健師の人材育成計画を作成できる。</li> </ul>

## 5.保健師の活動基盤

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
5.保健師の活動基盤	<ul style="list-style-type: none"> <li>根拠に基づいた保健師の活動を実践する能力</li> <li>保健師の活動理念である社会的公正性・公共性について理解し、活動を倫理的に判断する能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根拠に基づく保健活動を実施するため、実施した保健活動の記録を適切に行うことができる。</li> <li>保健師の活動の理念である社会的公正性・公共性について理解し、活動を倫理的に判断する能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導を受けながら研究的手法を用いて業務の評価ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>研究的手法を用いた業務評価ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織診断などにおいて研究的手法を用いて分析し、根拠に基づき保健業務を計画できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根拠に基づき、質の高い保健業務を提案し、その効果を検証できる。</li> </ul>

## 4)-3 地域包括支援センター保健師キャリアラダー

(岡山県看護協会 保健師職能委員会 地域包括支援センター・福祉領域小委員会)

### 活用の前提

- 保健師には、下記の1-1.個人および家族への支援 ～ 3-1.事業化・施策化までの活動を運動させながら実践することが求められる。
- 従来の人材育成においては、主として経験年数に応じて、(新入期) (中堅期) (管理期) に区分することが多かったが、本キャリアラダーでは、能力の成長過程を段階的に区分した。
- 厚生労働省の作成した「自治体保健師の標準的なキャリアラダー」と全国地域包括支援センター・在宅介護支援センター連絡協議会の作成した「地域包括支援センターに必要な知識・技術」を目安として作成した。

### キャリアレベルの定義

	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
所属組織における役割	・センターの設置主旨や果たすべき役割、取り巻く施策の動向や情勢の理解に努め、センターの保健師専門職としての自覚を持つ。 ・センター業務に係る担当業務は自立して行う。	・センター業務に係る担当業務全般について自立して行う。 ・センターの設置主旨や果たすべき役割、取り巻く施策の動向や情勢を適切に把握し、3職種間で共有できる。 ・住民や関係機関とのプロジェクトに参画する。	・センター業務全般に関して指導的役割を担う。 ・住民や関係機関との連携・調整を行う。		
責任を持つ業務の範囲	・地域とのつながりを理解し働きかけながら、個別事例に対して責任を持つ。	・センターの業務と施策の関係性を理解し、主担当として担当業務に責任を持つ。	・センター業務全般を理解しその効果的な実施に対して責任を持つ。		
専門技術の到達レベル	・基本的な事例は主体的に行い、処遇困難な事例について指導を受けて実施する。 ・地域の生活健康課題の把握に努め、地域住民と相談しながら優先度を判断し解決策を提案する。	・処遇困難な事例への対応を自立して実施する。 ・地域の生活健康課題を明確にし、チーム内で共有、地域住民と協働して事業計画を提案する。 ・災害時等、緊急時において、臨機の判断を行うことができる。(※支援協研修会より抜粋 以下※表示)	・住民や関係機関との連携を図りながら、複雑かつ緊急性の高い地域の生活健康課題に対して迅速に対応する。 ・生活健康課題解決のための施策に応じた事業化を行う。		

### 保健師の職員像

	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
めざすべき職員像	・自らの力量を高めながら、日々の業務にあたる。(※)		・組織としての活動、成果を意識しながら業務にあたる。(※)	・センターの適切な運営管理とともに、地域包括ケアシステムの構築に向けて、地域に働きかけができる。(※)	
期待される力量	・センターの役割を理解したうえで、業務ができる。(※) ・地域に出向き、住民との関係を築くことができる。(※)	・センター内の職員との連携を積極的に図り、業務を遂行する。 ・住民や関係機関と連携を図り地域の生活健康課題を適切に抽出、把握し、その解決に向けた提案や具体的取り組みができる。(※)	・センターの各職員の業務状況を適切に把握し、必要な助言・指導、または環境整備を行い、適切なセンターの運営管理ができる。 ・地域の将来を見据え、積極的に幅広い関係者と連携・協働したセンター運営や事業展開を図ることができる。(※)		

### 1. 対人支援活動

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	地域包括支援センター業務	必要な技術(※)
1-1. 個人および家族への支援	・アセスメント能力 ・問題解決のための予防的支援 ・必要な社会資源の導入と調整	・事例のアセスメントを行い、支援を実践できる。 ・センター内で連携し支援を検討できる。 ・支援に必要なフォーマル及びインフォーマルな資源を把握する。	・処遇困難事例のアセスメントを行い、支援を実践できる。 ・支援に必要なフォーマル及びインフォーマルな資源を適切に導入及び調整できる。 ・複合的な課題を抱える住民の相談・支援についても、関係機関とも連携した包括的な支援を適切に実施できる。(※)	・複雑かつ緊急性の高い生活健康課題を迅速に明確化し、必要な資源を調整し効果的な支援を実践できる。 ・生活健康課題に予防的に介入できる。	総合相談支援業務/権利擁護業務/介護予防ケアマネジメント/包括的・継続的ケアマネジメント支援業務/認知症総合支援事業	傾聴技法/面接技法/関係機関との連携/虐待対応の方法/チームアプローチ/プロセス評価/バーベリオン/認知症高齢者への対応/認知症総合アセスメントの手法		
1-2. 集団への支援	・集団の自助力を高める能力	・集団の特性を把握し、支援を計画し自立して支援できる。	・集団の支援を通して、地域の生活健康課題を明確化することができる。	・集団への支援を通して、住民による地域の生活健康課題の解決を支援することができる。	総合相談支援業務/介護予防ケアマネジメント支援業務/認知症総合支援事業	地域アセスメント/ネットワークづくり/プロセス評価手法		

### 2. 地域支援活動

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	地域包括支援センター業務	必要な技術(※)
2-1. 地域診断・地区活動	・地域の生活健康課題や資源を把握し解決に取り組むことができる能力	・生活健康課題を把握するための方法がわかる。 ・人口動態、高齢化率、地域特性や歴史を理解する。	・住民の生活健康課題が語れる。 ・地域診断や地区活動で明らかになった生活健康課題を事業計画立案に活用できる。	・センター事業を適切に評価し、より効果的な事業展開ができる。(※)	総合相談支援業務/包括的・継続的ケアマネジメント支援業務	地域アセスメント/ネットワークづくり/プロセス評価手法		
2-2. 地域組織活動	・地域の特性を理解し住民と協働して組織化、ネットワーク化を促す能力	・様々な組織の活動や役割を理解する。 ・多様な住民ニーズを把握しながら、住民組織とともに活動できる。	・地域住民とともに活動しながら、ニーズに応じた組織化が提案できる。 ・地域の幅広い関係者に積極的に情報等を発信するとともに、地域づくりや協働体制づくりに向けた働きかけを行うことができる。(※)	・多様な住民組織のネットワークを立ち上げ、地域組織の育成を行うことができる。	総合相談支援業務/包括的・継続的ケアマネジメント支援業務	地域アセスメント/ネットワークづくり/スーパーベリオン/ファシリテーション		

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	地域包括支援センター業務	必要な技術(※)
2-3. ケアシステムの構築	・医療・介護・介護予防・生活支援の視点をもって包括的に各種社会資源を調整する能力	・市町村における地域包括ケアシステム構築に向けた方針を理解できる。(※)	・担当地区の各種社会資源を理解し活用・調整ができる。	・地域の生活健康課題や地域特性に基づき関係機関と協働し、地域包括ケアシステムの改善、強化について検討できる。 ・市町村における地域包括ケアシステム構築に向けた方針を理解し、その実現に必要な社会資源の整備等の課題についての提案ができる。(※)	・市町村の方針を踏まえつつ、専門の見地からの地域包括ケアシステム構築への具体的提案ができる。(※)		権利擁護業務/包括的・継続的ケアマネジメント/支援業務/地域ケア会議/在宅医療・介護連携推進事業/認知症総合支援事業/生活支援体制整備事業	関係機関との連携/プロセス評価手法/ファンリテーション/チームアプローチ/地域アセスメント/ネットワークづくり

### 3.事業化・施策化

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	地域包括支援センター業務	必要な技術(※)
3-1. 事業化・施策化	・市町村の目指す方向性や重要施策を理解し、生活健康課題を踏まえた事業を提案できる能力	・市町村の目指す方向性、重点施策が理解できる。	・担当事業を通して、課題を解決するための専門職としての提案ができる。	・事業の成果や評価等をまとめ、組織内で共有することができる。 ・地域の生活健康課題を明らかにし、評価に基づく業務の見直しや新規計画を提案できる。	・センターを代表して、地域の様々な活動、会議等の場に出席し、センターの役割や事業を説明し、効果的な取り組みを提案できる。(※)		権利擁護業務/地域ケア会議/在宅医療・介護連携推進事業/認知症総合支援事業/生活支援体制整備事業	関係機関との連携/政策提言に向けたプレゼンテーション/ジョブアシテーション/ネットワーキング

### 4.健康危機管理に関する活動

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	地域包括支援センター業務	必要な技術(※)
4-1. 健康危機管理の体制整備	・所属のセンター内で危機管理時に備えて要支援者を把握することができる能力	・生活健康危機管理の意味や目的を理解することができ住民に普及啓発することができる。	・マニュアルに基づき自分の役割を理解し動くことができる。	・地域特性を踏まえ、生活健康危機低減のための具体的な方法をセンター内で提案・共有できる。 ・センターとして地域で要配慮者の把握ができる。 ・センター内で危機管理のマニュアルを作成し、住民の自助互助力を高めることができる。	・地域特性を踏まえ、生活健康危機低減のための具体的な方法を行政に提案できる。		地域ケア会議	政策提言に向けたプレゼンテーション/ネットワーキング
4-2. 健康危機発生時の対応(災害・感染症等)	・要支援者に対して必要な対応を迅速に判断し実践する能力	・必要な対応をセンター長の指示のもと実施できる。	・現状を把握し情報を整理しセンター長に報告することができる。	・必要な情報を整理し、組織内の関係者へ共有できる。 ・変化する状況を分析し、二次的被害を予測し、予防活動を計画・実施できる。	・組織内外の関連機関との連携・調整ができる。 ・有事に起こる複雑な状況に、関係機関と連携し迅速に対応できる。		地域ケア会議	政策提言に向けたプレゼンテーション/ネットワーキング

### 5.管理的活動

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	地域包括支援センター業務	必要な技術(※)
5-1. PDCAサイクルに基づく事業・施策評価	・センター内外の関係機関と共に事業評価及び活動の効果検証を行う能力 ・評価結果等の根拠に基づき事業の必要な見直しを行う能力	・PDCA サイクルに基づく事業評価方法と意義を理解できる。	・3職種と共に担当業務の評価及び見直しを実施できる。	・センター内で事業評価が適切に実施できるよう職員と共有できる。 ・事業計画立案時に評価指標を適切に設定できる。 ・センター運営上の課題の把握と整理ができる。	・組織内外の関係機関とともに事業評価を行い、事業の見直しや新規事業の計画を立案できる。 ・施策立案時に評価指標を適切に設定できる。		介護予防ケアマネジメント業務/包括的・継続的ケアマネジメント支援業務	プロセス評価手法/地域アセスメント
5-2. 情報管理	・センター内外の活動に係る情報を適切に保管、開示、保護する能力	・センターにおける情報管理に係る基本方針を理解し、業務に係る文書等を適切に管理することができる。	・個人情報を適切に取り扱うことができる。 ・業務の記録を適切に行い関係機関への情報伝達ができる。	・センター組織内で適正に情報が取り扱われているか管理、指導ができる。	・センター業務に係る情報管理上の不測の事態が発生した際に、センター内で主導して対応できる。			
5-3. 人材育成・力量向上	・組織の人材育成方針を理解し、継続的に自己研鑽するとともに後輩を指導・育成する能力	・研修に積極的に参加し、研修を通して自分の担当事業に生かすことができ、他職種との連携を知ることができる。 ・業務を行う上で必要な知識、技術の習得に積極的に取り組み、専門性の向上に努める。	・他センターや行政の保健師等との交流を通して人材育成上の課題を抽出し、見直し案を提案できる。 ・センター内の職員同士で勉強会を実施することができる。(※) ・必要に応じて、他の職員に能動的に助言、指導することができる。(※)	・センター長として、より高い専門性を身につけることができるよう自己研鑽に努める。(※) ・組織の人材育成のためOJTやスーパービジョンに必要な力を身につける。(※)			包括的・継続的ケアマネジメント支援業務	OJTの手法/スーパービジョン

### 6.保健師の活動基盤

活動領域	求められる能力	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	地域包括支援センター業務	必要な技術(※)
6. 保健師の活動基盤	・根拠法令に基づいた活動を実践する能力 ・保健師の活動基盤である社会的公正性・公共性について理解し、活動を倫理的に判断する能力	・地域の生活課題を明らかにし、根拠に基づくセンター業務を実施するため、記録を適切に行うことができる。		・研究的手法を用いて事業の評価ができる。	・研究的手法を用いて分析し、根拠に基づきセンター業務の計画ができる。			

## 4)-4 保健活動到達状況のチェックリスト (日本看護協会)

### 活用の前提

- 保健師には、下記 1-1.個人および家族への支援～3-1.事業化・施策化までの活動を運動させながら実践することが求められる。
- このチェックリストにおける【活動領域】と【A-3に求められる能力】は、「自治体保健師の標準的なキャリアラダー」(厚生労働省, 2016)を原文のまま引用している。
- 各自治体の人材育成計画と運動させながら活用する目安(ツール)として作成した。

活動領域	A-3に求められる能力	到達状況	保健活動の確認項目
1 対人支援活動	1-1. 個人および家族への支援  ・複雑な事例のアセスメントを行い、支援を実践できる ・支援に必要な資源を適切に導入及び調整できる	1) 支援が必要な個人および家族を把握できる 2) 個人および家族のアセスメントから、包括的な対象者の理解ができる 3) 個人および家族の健康課題を地域の状況や社会的環境要因も含めて把握し、支援の方向性と支援計画を立案できる 4) アセスメントに基づいて個人および家族の支援ができる 5) 個人および家族への支援の評価ができる 6) 支援困難な事例について上司に報告・相談することができる	1)-(1) 支援が必要な個人および家族を把握できる ① 地区活動やデータ等から支援が必要となる個人および家族を特定できる 2)-(1) 個人および家族と信頼関係を築き、それぞれの身体的・精神的・社会的側面を理解し情報を得ることができる ① 身体的な視点で情報収集できる ② 精神的な視点で情報収集できる ③ 社会的な視点で情報収集できる ④ 個人の訴えや家族の訴えを聴くことができる ⑤ 個人、家族の短期目標、長期目標を聴くことができる ⑥ 個人、家族の持つ強みや力を把握できる ⑦ 家族機能・家族の関係を把握できる ⑧ 支援者それぞれの役割、支援目標を把握できる ⑨ 収集した情報について、上司や先輩に報告・相談できる 2)-(2) 収集できる情報をアセスメントし、健康課題を明らかにできる ① 医療ニーズを明らかにできる ② 生活ニーズを明らかにできる ③ 本人、家族がどうなりたいか、希望を明らかにできる ④ 潜在的な健康課題を明らかにできる ⑤ 緊急度を明らかにできる ⑥ 重症度を明らかにできる ⑦ 優先度を明らかにできる ⑧ 不足する情報を明らかにできる ⑨ ①～⑧を通して対象者の包括的にアセスメントできる ⑩ 対象者の包括的アセスメントと支援者それぞれの役割、支援目標の整合性を評価できる 3)-(1) 支援を計画することができる ① 長期目標、短期目標を策定できる ② 目標達成に必要な支援を関係者と連携して計画できる ③ 新規事例の計画は上司、先輩、同僚と相談し、必要に応じて助言を得ることができる ④ 支援方法を吟味し、個人の支援に必要な資源を適切に導入できる 4)-(1) 支援を実践することができる ① 個人、家族を尊重しながら個別の支援を実践できる ② 必要な社会資源の利用を促し、調整できる ③ 実践の進捗について、上司や先輩に報告・相談できる 4)-(2) 必要時、集団による支援を活用することができる ① 集団での支援が有効かどうか判断できる ② 必要に応じて、個人と集団を繋げることができる 5)-(1) 記録することができる ① 客観的情報と伝聞情報を分けて記録できる ② アセスメントを記載できる ③ 記録の中でアセスメントをふまえて何をすべきか記載できる 5)-(2) 支援の評価を行うことができる ① 目標の達成度を定期的に評価・修正できる ② 支援者の支援目標や支援内容について、個別ケア会議等で評価・調整ができる ③ 個別の事例から地域の健康課題を見出すことができる ④ 評価の内容について、上司や先輩に報告・相談できる ⑤ 地域に必要な資源を推定できる 6)-(1) 上司や先輩に報告することができる ① 一人での支援が困難な事例は上司や先輩に報告・相談できる
	1-2. 集団への支援  ・集団への支援を通して、地域の健康課題を明確化することができる	1) 共通の健康課題を抱えた人々を抽出し、支援が必要な集団として特定することができる 2) 特定の健康課題に対応する集団に対して、集団での支援が有効であるかアセスメントできる 3) 特定の健康課題に対応する集団に必要な支援を企画、実施、評価できる 4) 集団への支援を通して、個別支援が有効かを見極めて、個人および家族への支援を活かすことができる	1)-(1)1-1「個人および家族への支援」、2-1「地区診断・地区活動」を通して、共通の健康課題を抱えた人々を集団として把握することができる ① 地区活動や健康相談等から共通課題を持つ人々を抽出できる ② 共通課題を持つ人々を支援が必要な集団として特定することができる 2)-(1) 支援の有効性をアセスメントすることができる ① 集団が持つ特性を関係者に説明できる ② 集団のアプローチの必要性を関係者に説明できる ③ 集団の特性を踏まえて、集団での支援が有効であるかアセスメントできる 3)-(1) 支援に関するPDCAサイクルを展開することができる ① 必要な支援について、企画、実施、評価を実施できる 4)-(1) 個別と集団を連動させて、支援を実践することができる ① 個別支援対象に共通する健康課題を抽出し、集団支援に繋げることができる ② 集団支援を通して、個別のケースマネジメントを行うことができる
2 地域支援活動	2-1. 地域診断・地区活動  ・地域診断や地区活動で明らかになった課題を事業計画立案に活用できる	1) 担当地区・担当業務の活動で得られた情報や関連する健康統計等を活用し、地域診断ができる 2) 地域診断や地区活動をもとに、必要な事業計画の立案を行うことができる 3) 地区活動計画に盛り込む要素を提案することができる	1)-(1)1「対人支援活動」、2「地域支援活動」を通して、地区の特性を把握し、健康課題とその解決策を推定することができる ① 地区内に既にある組織やその活動状況を把握できる ② 住民のあるべき姿と現実の差異を判断できる ③ 地区の社会的・文化的・歴史的背景から地区の課題を推定できる ④ 日常の保健活動から地区の課題を推定できる ⑤ 日常の保健活動を統合して、地域診断を行うことができる ⑥ 関連する他課の地区診断を把握した上で、係内で地域診断を行った ⑦ 地区診断あるいは地域診断の結果を同僚や住民・関係者と共有し、地域の健康課題とその解決策を協議できる 2)-(1) 地域診断を事業計画の立案に反映することができる ① 地域診断の結果をもとに、挙げた課題を解決できるように事業計画を修正できる 3)-(1) 地区活動計画について提案する ① 地区活動計画の内容を理解できる ② 地区活動計画に盛り込むべき要素を提案できる
	2-2. 地域組織活動  ・住民と共に活動しながら、住民ニーズに応じた組織化が提案できる	1) 地域で活動している様々な組織に関わることができる 2) 組織を構成する人の課題解決能力を引き出し、その人々が主体的に、地域における健康度の向上に係る活動に参画できるよう支援を実施することができる 3) 健康課題に応じて地域に見合った組織化の必要性を提案することができる	1)-(1) 地域で活動している組織と協働することができる ① 組織の発展段階を判断できる ② 発展段階に応じた支援の方向性を関係者に説明することができる ③ 組織の発展段階に応じて、支援できる ④ 組織に関連する担当地区の事業計画への参画を促すことができる 2)-(1) 組織の発展や課題解決への取り組みを支援することができる ① 主体性を尊重して協働できる ② 支援の必要性を判断できる ③ 課題解決能力を引き出すことができる ④ 組織を構成する人がより健康を獲得できるような支援を実践できる 3)-(1) 組織化を提案することができる ① 健康課題に応じて、組織を構成する人とともに改めて必要なものの組織化を提案できる ② 発展段階に応じて、組織を構成する人とともに改めて必要なものの組織化を提案できる ③ 発展段階に応じて、協働できる

活動領域		A-3に求められる能力	到達状況	保健活動の確認項目
3 事業化・実施のための活動	2-3. ケアシステムの構築	・地域の健康課題や地域特性に基づき、関係機関と協働し、地域ケアシステムの改善・強化について検討できる	1) 担当業務を通して、既存の地域ケアシステムの課題に気づくことができる 2) 地域の健康課題や特性を踏まえて、地域ケアシステムの改善を検討できる	1)-(1)1-1「個人および家族への支援」 ～2-2「地域組織活動」を通して、地域ケアシステムをイメージすることができる ① 地域診断の結果を踏まえた上で、担当地区において、今求められているケアシステムの姿をイメージできる ② 想定できるケアシステムについて協議すべき関係者を検討できる ③ 地域ケアシステムの課題について関係者と意見交換できる ④ 課題解決のための方策をイメージできる 2)-(1)1-1「個人および家族への支援」 ～2-2「地域組織活動」を踏まえて、地域ケアシステムの改善を検討することができる ① 想定できるケアシステムに向けて、関係機関と協働して、担当地区のケアシステム構築を検討する場を設定できる ② 担当業務の地域ケアシステムの改善や開発の必要性を検討できる ③ 健康課題と特性を踏まえた地域ケアシステムを提言できる
	3-1. 事業化・実施化	・係内の事業の成果や評価等をまとめ、組織内で共有することができる ・地域の健康課題を明らかにし、評価に基づく事業の見直しや新規事業計画を提案できる	1) 対人支援活動～地域支援活動までの一連の保健活動を、事業化に反映できる	1)-(1)1「対人支援活動」、2「地域支援活動」を通して、一連の流れを事業化に反映することができる ① 既存の事業・活動を評価できる ② 評価の結果見えてきた課題を整理できる ③ 事業・活動における目的・目標を確認し、課題解決に向けた見直しや新規事業を提案できる ④ 多職種と協働し、事業や活動の合意形成をすることができる ⑤ 担当事業に関する企画や予算を作成できる
	4-1. 健康危機管理の体制整備	・地域特性を踏まえ健康危機の低減のための事業を提案できる	1) 健康危機管理マニュアルに基づいて、健康危機管理の体制整備を理解できる 2) 平常時からの準備の必要性を理解し、住民と協働して、健康危機低減のための事業を実施できる	1)-(1)マニュアルに基づき、体制整備を理解することができる ① マニュアルを理解し、説明できる ② 組織内外における各部署の役割を説明できる 2)-(1)健康危機低減のための活動を行うことができる ① 日常の地区活動より、地区の健康危機のリスクを把握し、発信できる ② 関係者と対策を検討できる ③ 起こりうる健康危機発生時の担当地域やケースに関するリスクを想定できる ④ 担当地域の健康危機管理体制整備の不備と改善の方向性について提案できる ⑤ 住民とともに、健康危機に備えた活動を実施できる
4 健康危機管理に関する活動	4-2. 健康危機発生時の対応	・必要な情報を整理し組織内外の関係者へ共有できる ・変化する状況を分析し、二次的健康被害を予測し、予防活動を計画、実施できる	1) 状況把握をできる上で、必要な予防活動を実施できる 2) マニュアルに沿って行動し、関係者と情報共有を図ることができる 3) 自身の身の安全を守ることができる 4) 自身の立場で主体的に動くことと、指示を受けるべきことの判断ができる	【自然災害】 1)-(1)状況判断と予防活動を行うことができる ① 変化する状況を把握し、二次的な被害を予測できる ② 関係者に情報を報告・共有できる ③ 住民の健康支援のための予防活動を計画、実施できる 【感染症】 2)-(1)関係者と情報共有を行い、マニュアルに沿って行動することができる ① 指令系統やマニュアルに沿って行動できる ② 組織内外に必要な情報を整理できる ③ 関係者と情報の共有について提案できる 【共通】 3)-(1)自身の身の安全を確保することができる ① 経時的な記録の必要性を理解できる ② 健康危機発生に関する記録を残すことができる ③ 自身の安全を守ることができる ④ 自身の状況を上司や同僚に随時報告できる 4)-(1)とるべき行動を判断することができる ① 主体的にやるべき行動を理解できる ② 指示を受けるべきことを理解できる
	5-1. PDCAサイクルに基づく事業・実施評価	・所属係内で事業評価が適切に実施できるよう後輩保健師を指導できる ・事業計画の立案時に評価指標を適切に設定できる	1) PDCAに基づいて施策の評価を行うことができる	1)-(1)施策について、PDCAサイクルに基づく評価を行うことができる ① 所掌する事業・活動に関し、関係者を交えて、評価を行うことができる ② 評価を踏まえて、改善を提案できる
5 管理的活動	5-2. 情報管理	・所属係内の保健師が規則を遵守して保健活動に係る情報を管理するよう指導できる	1) 法令や規則を遵守して、保健活動に係る情報を扱うことができる 2) 担当業務に関して、他部署や関係機関、住民へ情報の発信ができる 3) 収集できる情報を適切に管理できる	1)-(1)法令や規則を遵守して、保健活動にかかる情報を扱うことができる 2)-(1)担当業務に関して、他部署や関係機関、住民へ情報の発信をすることができる 3)-(1)収集できる情報を適切に保管することができる
	5-3. 人材育成	・後輩保健師の指導を通して人材育成上の課題を抽出し、見直し案を提示できる	1) 自己の能力の到達度を確認できる 2) 後輩保健師の指導を実践し、必要時見直し案を提案できる 3) 職場内等での学習会等を行うことができる	1)-(1)自己の能力を確認することができる ① 自己の能力の到達度を確認できる ② 自らの学習課題を明確化できる 2)-(1)後輩保健師の指導を行うことができる ① 後輩保健師の到達度を確認し、指導や助言を行うことができる ② 後輩保健師の自律性・自主性を尊重できる 2)-(2)後輩への指導内容を検討することができる ① 指導内容の改善点について検討できる ② 人材育成上の見直し等を提案できる 3)-(1)学習会等を行うことができる ① 職場内で、学び合う機会を設定できる ② 職場外で、保健医療関係者とともに、学び合う機会を設定できる
6 保健師の活動基盤		・研究的手法等を用いた事業評価ができる ・保健師の活動の理念である社会的公正性・公共性について理解し、活動を倫理的に判断できる	1) 根拠に基づいた安全で安心な保健活動を展開できる 2) 人の生命および尊厳を尊重できる保健活動ができる 3) 保健師として成長し続けられる 4) 業務・活動への建設的疑問や研究的視点をもった活動評価を行うことができる	1)-(1)根拠に基づいた、安全で安心な保健活動を展開することができる 2)-(1)社会的公正性・公共性を念頭に、人の生命および尊厳を尊重することができる ① 社会的公正性・公共性を理解できる ② 人の生命および尊厳を尊重できる活動を実践できる 3)-(1)成長するための活動を実践することができる 4)-(1)研究的視点で活動評価を行うことができる ① 業務・活動へ建設的疑問を持つことができる ② 業務・活動について、研究的視点で活動評価を行うことができる

## 5) 看護補助者の業務に必要な能力の指標(日本看護協会)

		ステップ1	ステップ2	ステップ3
能力	求められる看護補助者像	看護チームの一員としての役割と責任を理解し、看護師長及び看護職の指導を受けながら、安全に業務を遂行できる。	看護チームの一員としての役割と責任を果たし、安全に業務を遂行できる。	看護補助者の中心的なメンバーとして看護チームに参画し、看護補助者の同僚や後輩に助言や支援ができる。
	基本姿勢と態度	<p><b>所属施設及び組織の理解</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 所属施設及び組織の理念を理解している。</li> <li>○ 所属施設の社会的責任について理解している。</li> </ul> <p><b>コンプライアンス</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 公私の区別を明確にしている。</li> <li>○ 自らの役割と能力と照らして業務を引き受け、責任をもって取り組んでいる。</li> <li>○ 就業規則や施設内ルールに従って行動している。</li> <li>○ 施設の個人情報保護や守秘義務のルールを守っている。</li> </ul> <p><b>接遇・応対</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 患者に対して誠意をもって、礼儀正しく、不快感を与えない応対を心掛けている。</li> <li>○ 挨拶、身だしなみを整えている。</li> </ul>		
業務遂行に必要な知識・技術	実践 看護師から指示を受けた看護補助業務を遂行する力	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 看護補助者の業務内容・業務範囲を説明できる。</li> <li>○ 施設の看護補助者の業務に関する規定等を確認している。</li> <li>○ 施設の看護補助者の業務に関する規定等に従い、看護師長及び看護職の指導を受けながら業務を安全に遂行している。</li> <li>○ 所属部署における看護補助業務の概要と流れを理解している。</li> <li>○ 自身の責任範囲を理解し、一人で判断せず、看護師の指示を受けて業務を遂行している。</li> <li>○ 看護師からの指示受けと報告の方法を理解し、指示を受け、報告できる。</li> <li>○ 疑問点や不明点は、看護師長や指示者に確認できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 施設の看護補助者の業務に関する規定等に従い、安全に業務を遂行している。</li> <li>○ 業務の優先順位を考えて行動計画を立てている。</li> <li>○ 疑問点や不明点を円滑に確認して看護師から指示を受け、報告できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 施設の看護補助者の業務に関する規定等に従い、安全に業務を遂行し、看護補助者の同僚や後輩にも助言を行っている。</li> <li>○ 業務の優先順位を考えて、円滑に行動計画を実行している。</li> <li>○ 必要時、業務マニュアルや実施方法の改善について、看護チームに提案している。</li> <li>○ より複雑な手順が規定されている業務についても遂行している。</li> </ul>
	安全 業務上の危険から患者と自己を守る力	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 医療事故を起こさないための注意点と対応策に関する基礎知識がある。</li> <li>○ 医療事故を起こさないための注意点と対応策を、看護師長及び看護職の指導を受けながら実施できる。</li> <li>○ 感染予防対策に関する基礎的知識がある。</li> <li>○ 看護師長及び看護職の指導を受けながら、感染予防対策を実施している。</li> <li>○ 災害時の対応を理解している。</li> <li>○ 急変時の対応を理解している。</li> <li>○ 健康障害を引き起こすリスク要因から自己を守る対策を、看護師長及び看護職の指導を受けながら実施できる。</li> <li>○ 労務環境において自己が危険にさらされた場合に、看護管理者又は担当部署に相談できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 医療事故を起こさないための注意点と対応策を実施できる。</li> <li>○ 感染予防対策を実施している。</li> <li>○ 災害時の自らの役割を理解し、看護師長及び看護職の助言を得ながら役割を果たせる。</li> <li>○ 急変時の自らの役割を理解し、看護師長及び看護職の助言を得ながら役割を果たせる。</li> <li>○ 健康障害を引き起こすリスク要因から自己を守る対策を実施できる。</li> <li>○ 労務環境における課題に気づき、看護管理者又は担当部署に相談できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 医療事故を起こさないための注意点と対応策を実施でき、看護補助者の同僚や後輩にも助言を行っている。</li> <li>○ 感染予防対策を実施し、看護補助者の同僚や後輩にも助言を行っている。</li> <li>○ 災害時の自らの役割を理解し、状況に応じて役割を果たせる。</li> <li>○ 急変時の自らの役割を理解し、状況に応じて役割を果たせる。</li> <li>○ 健康障害を引き起こすリスク要因から自己を守る対策を実施でき、看護補助者の同僚や後輩にも助言を行っている。</li> <li>○ 労務環境において他者が危険にさらされた場合に気づき、看護チームで協働して解決を図る。</li> </ul>
	チームワークとコミュニケーション 看護チームの目標達成に参画する力	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 看護チームの目標を理解している。</li> <li>○ 看護チームにおける各職種の役割と責任を説明できる。</li> <li>○ 看護チームにおける情報共有の重要性を説明できる。</li> <li>○ 看護チームでの情報共有のため、報告・連絡・相談を適切に行っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 看護チームの目標の達成に向けた自らの役割を理解して、業務に取り組んでいる。</li> <li>○ 看護チームの目標の達成のために自身が取り組んでいることを説明できる。</li> <li>○ 必要時、患者の療養環境の改善や工夫の必要性について気づき、看護師長又は看護職に相談できる。</li> <li>○ 看護チーム内の人間関係を良好に保つよう心掛け、声をかけやすい雰囲気を作っている。</li> <li>○ 同僚と互いを尊重しあうコミュニケーションをとっている。</li> <li>○ 余力がある場合は、周囲の仕事を手伝っている。</li> <li>○ ミーティング等の機会で、自ら進んで参加し、意見を言える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 看護チームの目標の達成と、提供するサービスの質の向上を意識して、業務に取り組んでいる。</li> <li>○ 看護チームの目標の達成と、提供するサービスの質の向上のために自身が取り組んでいることを説明できる。</li> <li>○ 必要時、患者の療養環境の改善や工夫について、看護チームに提案している。</li> <li>○ 良好な人間関係作りに向けて、コミュニケーションの機会を自ら働きかけて作っている。</li> <li>○ 看護補助者の後輩のモデルとなるようなコミュニケーションをとっている。</li> <li>○ 看護補助者の同僚や後輩に支援的にかかわっている。</li> <li>○ 必要時、看護補助者の同僚や後輩と意見を交わし、まとめている。</li> <li>○ 看護補助者の中心的なメンバーとして、発言できる。</li> </ul>

※ 能力の獲得は、経験年数で決定されるものではないため、各ステップの能力を獲得する目安となる経験年数等は示していない。

### 3. 研修計画

- 1) カテゴリ別研修詳細
- 2) 月別研修一覧
- 3) 支部開催研修
- 4) 職能集会・交流会
- 5) 岡山県訪問看護ステーション連絡協議会 公開講座
- 6) 日本看護協会インターネット配信研修

# 1) カテゴリ別研修詳細

- 申込については、特筆ない限り p.64～の「5.受講申込・参加要領」に沿って申し込んでください。
- 申込期間は原則として、**研修開催月前月の1日～10日**です。厳守してください。※4月開催研修のみ申込期限：3月31日  
長期研修等については、申込期間が異なる場合がありますので、研修詳細をご確認ください。
- 対象：特筆なければ原則として看護職（保健師・助産師・看護師・准看護師）を対象とした研修です。
- 研修時間：[1日] 9:30～16:15 [AM]9:30～12:30 [PM]13:15～16:15、該当しない研修は別途記載しています。
- フォーラム、集会、交流会等はキャリアスでの受講履歴管理の対象外となります。
- 日程、講師、開催方法等に変更があった場合、岡山県看護協会のホームページ、「研修申込サイト(マナブル)」で案内します。

研修No.欄に「★」マークがある研修については「**研修申込サイト manaable(マナブル)**」からお申込みください

※申込書の郵送・FAX 等での申し込みは受け付けていません

❖ 4つの看護実践能力 … 「専門的・倫理的・法的な実践能力」「臨床実践能力」「リーダーシップとマネジメント能力」「専門性の開発能力」

## ① 看護実践の基盤

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は今和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)
									担当
★01	看護実践に活かす リフレクション	専門的・倫理的・法的な実践 I～IV	6/19 (木)	1日	会場	70	江藤 節代 (NPO 法人 日本看護キャリア開発センター)	自己の看護実践を振り返り、実践にひそむ価値や意味を見出すことで、今後の看護実践に活かすことができる。 1. 看護におけるリフレクションの概念が理解できる 2. リフレクションのプロセスに沿ってリフレクションが実施できる 3. リフレクションの成果が実感できる	会員 4,500 非会員 9,000  研修センター
★02	看護記録の実際	専門的・倫理的・法的な実践 I	8/19 (火)	1日	ライブ配信	-	渡邊 千登世 (埼玉県立大学)	「看護記録に関する指針」を踏まえて適切に必要な看護記録について学ぶ。 1. 看護記録の原則・基本が理解できる 2. 効率的で看護実践が見える記録について理解できる	会員 4,500 非会員 9,000  研修センター
★03	看護における 倫理的思考と実践	専門的・倫理的・法的な実践 I	8/22 (金)	1日	会場	70	山田 佐登美 (川崎医療福祉大学)	患者の人権や権利を擁護する看護倫理の基本を学び直し、グループワークを通して実践に結びつける。 1. 倫理の定義を理解し、重要性が再確認できる 2. 臨床倫理における課題とその解決に向けての検討方法が理解できる 3. 日常の看護提供を振り返り、臨床倫理における看護職の役割や責任が理解できる	会員 4,500 非会員 9,000  研修センター
★04	ナラティブにより 看護実践を振り返る	専門的・倫理的・法的な実践 II	6/6 (金)	1日	会場	70	古都 昌子 (鳥取看護大学)	臨床で実践した看護をナラティブに振り返り看護の本質を再認識し、看護観を深める。 1. ナラティブアプローチを理解することができる 2. 臨床の看護実践を言語化する意味や価値が理解できる 3. 自分の看護実践を振り返り、言語化・可視化することができる 4. 自分の看護実践の振り返りを通して、看護観を深めることができる	会員 4,500 非会員 9,000  研修センター
★05	現場リーダーのための 看護倫理	専門的・倫理的・法的な実践 II	6/27 (金)	1日	ライブ配信	-	手島 恵 (東京医療保健大学)	リーダーとして必要な倫理的対応、倫理的問題に関する解決手法について学ぶ。 1. 看護倫理とは何か理解できる 2. 組織の中での倫理的課題に気付くことができる 3. 倫理的問題の解決に向けた対応を後輩に指導するための方法が理解できる	会員 4,500 非会員 9,000  研修センター
★06	看護実践と法律の関係	専門的・倫理的・法的な実践 II	5/8 (木)	1日	会場	70	稲葉 一人 (いなば法律事務所)	医療や看護に関する法的基盤や諸制度を理解することによって、社会が求める人間の尊厳を尊重した医療、看護の実践につなげる。 1. 医療、看護に関係する法律について目的、内容、ポイントを学ぶ 2. 臨床での倫理、医療安全のための看護記録と法律の関係が理解できる	会員 4,500 非会員 9,000  研修センター
★07	看護師が支える 意思決定 A 日程	専門的・倫理的・法的な実践 III	9/11 (木)	1日	会場	70	平松 貴子 (川崎医科大学附属病院)	人生の最終段階における意思決定およびその支援の方法を学ぶ。 1. 意思決定の歴史的動向を知り、最新のガイドラインについて理解できる 2. 意思決定支援に必要とされる臨床倫理について理解できる 3. 意思決定理論および意思決定プロセスについて理解できる	会員 4,500 非会員 9,000  研修センター
★08	看護師が支える 意思決定 B 日程		10/15 (水)	1日		70			



★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									研修センター	担当
★09	理論を使うと 看護実践が変わる	専門的・倫理的・法的な実践Ⅲ	12/23(火)	1日	会場	70	山村 美枝 (日本赤十字広島看護大学)	理論を看護実践に活かすための基礎を学ぶ。 1. 理論を活用することで、看護実践に何が期待できるのかについて理解できる 2. 主要な中範囲理論について学び、その実践への活用方法について考えることができる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★10	交渉術を理解する	リーダーシップとマネジメントⅢ	10/8(水)	1日	会場	70	齋藤 由利子 (鹿沼市役所)	他者と交渉する能力を養い、交渉のスキルを向上することができる。 1. 交渉力を向上させる必要性が理解できる 2. 交渉に必要な能力が理解できる 3. 交渉の基本が理解できる 4. 場面に応じた交渉術を活用する方法を考えることができる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター

②医療安全・感染管理・災害看護

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									研修センター	担当
★11	KYT(危険予知トレーニング)の実際 ～医療安全の基礎～	リーダーシップとマネジメントⅠ	8/29(金)	1日	会場	70	丸山 雅道 (岡山大学病院)	リスク感性を磨くために医療安全の基礎を学び、KYT 演習により実際の場面に活かせる能力を養う。 1. エラーや事故の可能性を察知する感性を高め、防止策を講じる能力を身につける 2. 医療におけるKYTの必要性が理解できる 3. インシデント事例を4ラウンド法で展開し、分析できる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
12	【医療安全加算対象研修】 主催：日本看護協会 医療安全管理者養成 研修	リーダーシップとマネジメントⅣ	7月～	-	詳細は p.40 に掲載					
★13	感染管理[中級編] 医療関連感染に対する 予防策	リーダーシップとマネジメントⅠ	10/2(木)	1日	ライブ配信	-	柳田 大輔 (倉敷成人病センター) 平田 早苗 (川崎医科大学附属病院)	医療器具関連感染症のメカニズムとエビデンスに基づいた感染予防策について学ぶ。 1. 血管内留置カテーテル関連感染の予防策が理解できる 2. 膀胱留置カテーテル関連感染の予防策が理解できる 3. 人工呼吸器関連肺炎の予防策が理解できる 4. 手術部位感染の予防策が理解できる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★14	感染管理[上級編] 感染症発生時の対応	リーダーシップとマネジメントⅡ	7/4(金)	1日	会場	70	菅田 節子 (岡山旭東病院)	施設内の感染対策チームの中心メンバーとして、感染症発症時の対応について学ぶ。 1. 平時の感染対策予防を目的とした院内ラウンドとフィードバックの方法が理解できる 2. アウトブレイク察知から終息までの対応が理解できる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
15	※岡山県共催 高齢者施設の看護職の ための感染症対策リーダ ー育成研修 A 日程	リーダーシップとマネジメントⅡ	6/20(金) 7/25(金)	2日	会場	25	菅田 節子 (岡山旭東病院) 木村 聖子 (倉敷中央病院)	高齢者施設における感染予防・管理について理解し、自施設に応じた感染対策の実践と推進ができる。 1. 感染管理の活動に必要な知識・技術が理解できる 2. 自施設の感染管理上の問題点に気づくことができる 3. 感染予防に必要な技術や技能を他のスタッフに伝えることができる 4. 外部機関や専門家と感染対策に係るネットワークづくりにつなげる <b>(対象) 高齢者施設(介護老人福祉施設、介護老人保健施設、介護医療院等)に勤務する看護職員</b>  ※ 令和8年2月28日(土)にA・B・C日程合同でフォローアップ研修を行います	会員・非会員とも (資料代として) 3,000	研修センター
16	※岡山県共催 高齢者施設の看護職の ための感染症対策リーダ ー育成研修 B 日程		6/27(金) 8/1(金)	2日	会場	25	柳田 大輔 (倉敷成人病センター) 井上 富弥江 (津山第一病院)			
17	※岡山県共催 高齢者施設の看護職の ための感染症対策リーダ ー育成研修 C 日程		7/18(金) 8/8(金)	2日	会場	25	柳本 亜由美 (井原市立井原市民病院)			
★18	災害対策の基本 ～あなたの施設の災害対策 は?～	リーダーシップとマネジメントⅠ	9/2(火)	1日	会場	70	渡辺 恵津子 (岡山赤十字病院)	看護師として災害発生に対し日頃から備えておくべきことや発生時の対応について学ぶ。 1. 個人として、看護師として災害に備えておくべきことが理解できる 2. 自施設の災害への準備状況や避難行動について考えることができる 3. 災害発生時の、看護師としての動きが理解できる 4. 災害発生時、自施設での活動や外部機関・施設との連携について理解できる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
19	災害支援ナース養成研修 A 日程 (健)	詳細は p.46 に掲載								
20	災害支援ナース養成研修 B 日程 (健)									

③臨床看護

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									担当	
★21	LGBTQとは ～多様な性と向き合うために 理解しておきたいこと～	専門的・倫 理的・法的 な実践 I～IV	11/11 (火)	半日 (PM)	会場	70	市川 明美 (NPO法人 G-Rockets) 井口 陽平 (NPO法人 G-Rockets)	LGBTQ の患者に適切な対応をするために、LGBTQ への理 解を深め臨床現場に必要な看護が理解できる。 1. LGBTQ について理解できる 2. LGBTQ の患者が医療の現場で直面している困難なこと について理解できる 3. 必要な看護が理解できる	会員 3,000 非会員 6,000	研修センター
★22	ナースが知りたい 画像やデータの読み方 ～基礎医学を学び直そう～ A 日程	臨床実践 I	7/9 (水)	1 日	ライブ配信	-	山内 豊明 (放送大学大学院)	看護師が知っておくべき血液検査や画像などの主なデータ を理解し、それらを組み合わせてアセスメントする方法を学ぶ。 1. 血液検査や画像などのデータの臨床での位置付けが理 解できる 2. 血液検査、超音波検査、放射線画像などの生体検査に ついて検査結果の意味することが理解できる 3. 検査データを疾患、症状と組み合わせてアセスメントする 方法が理解できる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★23	ナースが知りたい 画像やデータの読み方 ～基礎医学を学び直そう～ B 日程		7/10 (木)	1 日		-	他一人 調整中			
★24	フィジカルアセスメント [基礎編] A 日程	臨床実践 I	10/9 (木)	1 日	会場	70	寄高 一磨 (岡山大学病院)	フィジカルアセスメントについて目的や意義、方法を学ぶ。 1. フィジカルアセスメントの目的や意義が理解できる 2. フィジカルアセスメントの思考プロセスが理解できる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★25	フィジカルアセスメント [基礎編] B 日程		11/5 (水)	1 日		70				
★26	せん妄に対する 実践的アプローチ ～身体的拘束最小化も踏 まえて～	臨床実践 I	7/1 (火)	1 日	会場	70	井上 真一郎 (新見公立大学) 浅原 佳紀 (新見公立大学)	一般病院や施設におけるせん妄について学び、実践的なア プローチにつなげる。 1. せん妄の 3 因子と評価や鑑別について理解することがで きる 2. せん妄の治療やケアについて理解できる 3. 身体的拘束の 3 要件や代替手段について理解すること ができる 4. 看護の実際を知り、対応について考える	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★27	脳卒中患者の看護	臨床実践 I	7/25 (金)	1 日	会場	70	高津 真由美 (岡山旭東病院)	脳卒中患者の身体的・心理的特徴を理解し社会的支援に つなげるための看護介入方法について学ぶ。 1. 脳卒中患者の病態・治療について理解できる 2. 異常の早期発見に向けて主な症状の観察の仕方が理 解できる 3. 脳卒中患者の身体的、心理・社会的問題に対する援 助が理解できる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★28	急変に気付く ～あなただったらどうする？～ A 日程	臨床実践 I	7/16 (水)	1 日	ライブ配信	-	田崎 修平 (川崎医科大学総合医療センター)	急変時の対応に必要な知識と技術を学び、実際の場面に 活かせる能力を養う。 1. 急変の捉え方やフィジカルアセスメントが理解できる 2. 急変の対応として、初動態と心肺蘇生法が理解でき る 3. 急変時の初動態である迅速評価、一次評価、SBAR での報告が実践できる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★29	急変に気付く ～あなただったらどうする？～ B 日程		8/6 (水)	1 日		-	安田 陽子 (岡山労災病院)			
★30	摂食・嚥下障害の看護	臨床実践 I	7/15 (火)	1 日	ライブ配信	-	横川 正行 (石川病院)	摂食嚥下機能のメカニズムを知り、基本的な看護技術を理 解し実践につなげる。 1. 摂食嚥下のメカニズムが理解できる 2. 適切な嚥下機能評価が行え、実際にアセスメントでき る 3. 誤嚥性肺炎の病態が理解できる 4. 障害に応じた嚥下訓練、食事介助法が理解できる 5. 摂食嚥下障害によるリスクとその対処方法が理解できる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★31	褥瘡・皮膚管理に強い ナースになる！ A 日程	臨床実践 I	7/29 (火)	1 日	ライブ配信	-	平良 亮介 (水島協同病院)	褥瘡・皮膚管理について学び、エビデンスに基づいた褥瘡ケ アができるようになる。 1. 皮膚の生理機能を理解し、褥瘡部のアセスメントがで きる 2. 褥瘡管理方法について特に最新の創傷処置の方法が 理解できる 3. 褥瘡リスク患者・褥瘡保有患者の社会的・身体的・局所的 問題のアセスメントと予防ケアが理解できる 4. 褥瘡と間違えやすい皮膚症状・皮膚疾患について理解し、 その処置方法が理解できる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★32	褥瘡・皮膚管理に強い ナースになる！ B 日程		10/31 (金)	1 日		-	貝川 恵子 (川崎医科大学附属病院)			
★33	QOL 向上につなげる ベッドサイド リハビリテーション	臨床実践 I	11/20 (木)	1 日	会場	70	津田 陽一郎 (鳥取シテイ病院)	看護師ができる理学療法を学び、早期開始による回復促進 の必要性を理解するとともにその方法を学ぶ。 1. 身体の動かし方や動作の基本が理解できる 2. 廃用症候群の予防について理解できる 3. 障害の診かたについて理解できる 4. ベッドサイドで実践できるリハビリテーションの方法が理 解できる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター

研  
修  
計  
画

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									会員	非会員
★ 34	薬の正しい使い方	臨床実践 I	1/9 (金)	1日	会場	70	二宮 洋子 (川崎医科大学附属病院) 井上 稚枝子 (倉敷成人病センター) 小川 大介 (松田病院)	ハイリスク薬剤の基本的知識を理解したうえで、正しい使用方法を学び、実践に役立てる。 1. 主要なハイリスク薬剤の薬理作用や副作用が理解できる 2. ハイリスク薬剤がなぜハイリスク薬なのか理解できる 3. 薬剤による代表的なインシデントを知り、ケアの受け手の特性に応じた留意点が説明できる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★ 35	成果のあがる オーラルマネジメント ～口腔ケアからオーラルマネジメントへ～	臨床実践 I	5/9 (金)	1日	ライブ配信	-	岸本 裕充 (兵庫医科大学)	オーラルマネジメントの基礎知識と具体的な援助方法を学ぶ。 1. オーラルマネジメントの必要性を理解する 2. オーラルマネジメント「CREATE」について理解する 3. 「口腔環境の整備」のポイントが理解できる 4. オーラルマネジメントでの誤嚥性肺炎予防について理解できる ※事前課題 日々の看護実践で、口腔ケア・オーラルマネジメントについて困っている症例を事前に提出してください。	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★ 36	術前から取り組む 周術期看護 ～早期回復・早期退院を目指して～	臨床実践 I	12/5 (金)	1日	会場	70	小泉 匡司 (岡山済生会総合病院)	術後の回復を促し早期の退院を目指す周術期の看護を学ぶ。 1. 外来における術前看護の重要性を理解する 2. 周術期の病態の把握と観察のポイントの考え方が理解できる 3. 早期離床の進め方について理解できる 4. 生体機能の変化に対する適応を促す方法について理解できる 5. 周術期を通した多職種連携と継続看護の重要性が理解できる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★ 37	がん薬物療法の理解と 個別的な看護実践	臨床実践 II	9/19 (金)	1日	会場	70	坂井 淳恵 (岡山労災病院)	がん薬物療法の基礎知識を学び、患者家族への個別的な看護実践につなげる。 1. がん薬物療法の種類と作用機序について理解できる 2. がん薬物療法に伴う有害事象が理解できる 3. がん薬物療法を受ける患者家族の苦痛緩和やセルフケア能力向上にむけた支援、さらに療養生活の安定に向けた支援を考えることができる 4. 最新のがん薬物療法について理解できる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★ 38	がん放射線療法の基本	臨床実践 II	8/28 (木)	半日 (AM)	ライブ配信	-	川西 彩 (岡山医療センター)	がんに対する放射線療法の基礎を学び、看護実践につなげる。 1. がん放射線療法の作用機序について理解できる 2. がん放射線療法に伴い出現する有害事象や症状緩和の方法について理解できる	会員 3,000 非会員 6,000	研修センター
★ 39	呼吸管理の実際と看護	臨床実践 II	11/26 (水)	1日	ライブ配信	-	岡原 修司 (岡山大学病院) 三橋 乙矢 (岡山大学病院)	看護に活かす呼吸の生理・呼吸不全の病態を学ぶ。 1. 呼吸の生理・呼吸不全の病態について理解できる 2. 酸素療法の実践について理解できる 3. 人工呼吸器の管理について理解できる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター

④小児・母性看護

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									会員	非会員
★ 40	※岡山県委託 ナースキャリアアップ推進事業 小児看護の現状と 家族への支援 (県)	臨床実践 I	10/24 (金)	1日	ライブ配信	-	森貞 敦子 (倉敷中央病院)	小児看護の現状と課題を知り、多様な状況下の子どもと家族に対する効果的なケアの実際を学ぶ。 1. 小児医療の現状と課題を知り、家族支援や地域連携のあり方について理解できる 2. 成長発達をふまえた看護の特徴を知る 3. 虐待などの社会的問題と小児看護を結びつけて理解できる	会員・非会員とも 無 料	研修センター
41	【新人助産師合同研修会公開講座】 妊娠・授乳と薬 胎児心拍モニタリング	専門性の 開発 II	5/28 (水)	1日	会場	30	中村 信 (岡山医療センター) 多田 克彦 (岡山医療センター)	周産期における薬の正しい知識を得る。 1. 妊娠期・授乳期に使用する薬の効能・効果について理解できる 2. 周産期の禁忌薬について理解できる ※ この研修は <b>CLoCMiP レベルⅢ 認証更新申請のための「選択研修」</b> に該当します 胎児 well-being の診断ができるようになる。 1. 胎児心拍モニタリングが判読できる 2. 波形レベルに応じた対応が理解できる 3. 低酸素状態の胎児に必要な対応が理解できる ※ この研修は <b>CLoCMiP レベルⅢ 認証申請のための「必須研修 (CTG)」</b> に該当します	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									会員	非会員
42	【新人助産師合同研修会公開講座】 正常妊産婦の助産診断 技術 母乳育児支援・乳房ケア	専門性の 開発 Ⅱ	6/27 (金)	半日 9:30 ～ 13:50	会場	30	四宮 美佐恵 (新晃立大学)	正常分娩の診断と助産技術を学ぶ。 1. 正常分娩の診断ができる 2. 正常分娩の助産技術について理解できる ※ この研修は <b>CLoCMiP レベルⅢ 認証更新申請のための「選択研修」</b> に該当します	会員 3,000 非会員 6,000	
							榎木 直子 (岡山医療センター)	母乳育児推進のために必要な乳房ケアの実際を学ぶ。 1. 母乳育児の意義、効果について理解できる 2. 乳房ケアの実際について理解できる ※ この研修は <b>CLoCMiP レベルⅢ 認証更新申請のための「選択研修」</b> に該当します	研修センター	
43	【新人助産師合同研修会公開講座】 出生直後の診断・新生 児蘇生法アルゴリズム	専門性の 開発 Ⅱ	7/22 (火)	半日 13:30 ～ 15:30	会場	30	鷲尾 洋介 (岡山大学病院)	出生直後の新生児の観察・評価・心肺蘇生法を学ぶ。 1. 出生直後の新生児（成熟時）の状態を迅速に、かつ 適切に評価できる 2. 新生児の効果的な心肺蘇生法について理解できる ※ この研修は <b>CLoCMiP レベルⅢ 認証更新申請のための「選択研修」</b> に該当します	会員 3,000 非会員 6,000	
44	【新人助産師合同研修会公開講座】 産婦人科診療ガイド ラインに沿った異常分娩、帝 王切開 周産期のメンタルヘルス	専門性の 開発 Ⅱ	8/25 (月)	1日	会場	30	下屋 浩一郎 (川崎医科大学附属病院)	異常分娩・帝王切開について学ぶ。 1. 帝王切開の適応、リスク、合併症について理解できる 2. 異常分娩の危険因子、病態、管理について理解できる ※ この研修は <b>CLoCMiP レベルⅢ 認証更新申請のための「選択研修」</b> に該当します	会員 4,500 非会員 9,000	
							高田 鼓 (倉敷中央病院)	助産師として求められるメンタルヘルスについて学ぶ。 1. 周産期のメンタルヘルスの目的・意義が理解できる 2. 周産期のメンタルヘルスの基本・内容・方法が理解できる 3. 周産期のメンタルヘルスの実践について、演習を通して対 応や支援方法を学ぶ ※ この研修は <b>CLoCMiP レベルⅢ 認証更新申請のための「選択研修」</b> に該当します	研修センター	

⑤ 高齢者看護

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									会員	非会員
★ 45	フレイル・ロコモティブシ ンドロームの予防的介入と 高齢者看護	臨床実践 Ⅰ	7/14 (月)	1日	会場	70	奥山 真由美 (山陽学園大学) 荒木 大治 (山陽学園大学) ファシリテーター 田中 愛子 (山陽学園大学)	高齢者のライフサイクルにおける身体的、精神的、社会的特徴と フレイル・ロコモティブシンドロームについて学び、看護実践に活か すことができる。 1. 高齢者の身体的・精神的・社会的特徴について理解で きる 2. 加齢によって生じる心身への影響・日常生活への影響が 理解できる 3. フレイル・ロコモティブシンドロームの基礎知識を学び、予 防的介入が理解できる 4. 高齢者に特有な症候・疾患・障害が理解できる	会員 4,500 非会員 9,000	
★ 46	【認知症ケア加算2および3対象研修】 認知症高齢者の看護実 践に必要な知識 A 日程	臨床実践 Ⅲ	9/9 (火)	1日 9:30 ～ 14:20	eラーニ ング 終了後 会場	先着 80	日本看護協会作成 e-ラーニング受講 ※7月中旬～8月中旬	1. 認知症高齢者における国の施策や医療の現状を理解す ることができる 2. 入院中の認知症高齢者を適切にケアするための基本的 な知識を理解することができる	会員 4,500 非会員 9,000	
★ 47	【認知症ケア加算2および3対象研修】 認知症高齢者の看護実 践に必要な知識 B 日程		9/10 (水)	1日 9:30 ～ 14:20			先着 80	ファシリテーター 鳴海 幸子 (きのこエスポール病院)	(対象) 看護師(認知症ケア加算2および3の施設基準に準ずる)  <注意事項> <b>先着順です</b> ・各日程、先着 80 人 ・同一施設からの複数の申込は可能な限り分散 してお申込みください <b>日程・受講者の変更はできません</b>	研修センター
48	※岡山県委託 認知症対応力向上研修事業 【認知症ケア加算2および3対象研修】 認知症対応力向上研 修(3日間) A 日程 (県)	臨床実践 Ⅲ	10/3 (金) 10/6 (月) 1/7 (水)	3日	会場	35	石津 秀樹 (慈恵病院) 宮岡 快典 (岡山赤十字病院) 植田 あゆみ (川崎医科大学総合医療センター)	病院に勤務するリーダーの看護職員が認知症患者の対応に 必要な知識・技術を修得し、各施設での認知症患者の対 応力向上につなげる。 1. 認知症についての基本的な知識について理解できる 2. 個々の認知症患者の実践的な対応について学ぶ 3. 院内外の連携について理解できる 4. 自施設の認知症患者の対応力向上のためのマネジメン ト及び人材育成について理解できる 5. 認知症患者の対応について振り返り、自己の課題を明ら かにし、解決の方向性を見つけることができる	会員・非会員とも 無 料	
49	※岡山県委託 認知症対応力向上研修事業 【認知症ケア加算2および3対象研修】 認知症対応力向上研 修(3日間) B 日程 (県)		10/3 (金) 10/27 (月) 1/7 (水)	3日	会場	35	清水 梨紗 (津山中央病院) 上原 和也 (川崎医科大学附属病院) 川口 綾子 (倉敷成人病院センター)	(対象) 病院に勤務するリーダー的な役割の看護職員 (認知症ケア加算2および3に準ずる) ※1日目、3日目はA・B日程合同で開催します ※ <b>受講申込書の備考欄に「氏名のフリガナ」と「生年月日 (西暦)」を記載してください (県からの修了証に必要になります)</b>	研修センター	

⑥精神看護

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									担当	
★ 50	発達障害を理解しよう	臨床実践 Ⅱ	7/22 (火)	1日	会場	70	杉本 明生 (社会福祉法人旭川荘 児童発達支援センター わかさ学園いちご)  藤本 りつ子 (おかやま発達障害者支援センター)	ライフステージを通じた発達障害の特性、現状を理解し適切な支援について学ぶ。 1. 発達障害の基礎が理解できる 2. ライフステージを通じた発達障害の特性、現状を理解し、事例を通して支援の方法が理解できる 3. 各病棟における発達障害者への対応方法を、グループワークを通して考えることができる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター

⑦家族看護

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									担当	
★ 51	家族看護 ～援助の対象である家族の 理解を深めよう～	臨床実践 Ⅱ	6/24 (火)	1日	会場	70	渡辺 裕子 (「渡辺式」家族看護研究会)	多様化する現代の患者・家族の背景から家族のケアの必要性を理解し、家族看護に必要な知識とその実際を学ぶ。 1. 現代の多様化する患者・家族の背景を知り、家族理論・家族看護の目的が理解できる 2. 「渡辺式家族アセスメント/支援モデル」を用いたグループワークを通して、援助に困難を感じた事例のアセスメントの方法を学ぶ 3. 家族看護における看護者の役割と援助姿勢および家族コミュニケーションを深める方法が理解できる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター

⑧地域・在宅看護・多職種連携

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									担当	
★ 52	地域で活躍する看護職 のための心不全患者の 看護	臨床実践 Ⅰ	5/22 (木)	半日 (PM)	ライブ配信	-	森 真由子 (川崎医療福祉大学 / 川崎医科大学附属病院)	心不全の基礎知識が理解できる。 1. 心疾患と心不全の病態・診断・治療が理解できる 2. 心疾患患者の身体的、精神的、社会的側面の援助が理解できる	会員 3,000 非会員 6,000	研修センター
★ 53	地域で活躍する看護職 のための糖尿病患者の 看護	臨床実践 Ⅰ	9/4 (木)	半日 (PM)	ライブ配信	-	小坂 ひとみ (岡山済生会総合病院)	糖尿病患者への看護支援の考え方や実際を学ぶ。 1. 糖尿病の基本的な知識が理解できる 2. 糖尿病治療の最新の動向を知ることができる 3. 糖尿病患者の看護の実際が理解できる	会員 3,000 非会員 6,000	研修センター
★ 54	地域で活躍する看護職 のための慢性腎臓病患 者の看護	臨床実践 Ⅰ	11/18 (火)	半日 (PM)	ライブ配信	-	山中 めぐみ (川崎医科大学附属病院)	慢性腎臓病の概念を理解し、必要な看護を学ぶ。 1. 慢性腎臓病の病態と治療が理解できる 2. 慢性腎臓病患者の身体的・精神的・社会的状況が理解できる 3. 必要な看護について理解できる	会員 3,000 非会員 6,000	研修センター
★ 55	入退院支援看護研修 (4日間)	臨床実践 Ⅰ	9/17 (水) ～	4日	詳細は p.42 に掲載					
★ 56	在宅看護の世界を のぞいてみませんか？ [訪問看護ダイジェスト 版]	臨床実践 Ⅰ	8/7 (木)	1日	ライブ配信	-	山形 真由美 (山陽学園大学)  【実務発表者】 小郷 寿美代 (訪問看護ステーションくろかみ) 佐山 純子 (岡山訪問看護ステーション看護協会)	訪問看護の概要を知り、在宅看護の実際ややりがいについて理解を深める。 1. 退院後訪問指導料など在宅関連の診療・介護報酬の概要がわかる 2. 地域の在宅ケア関連サービスとの連携方法の実際を知る 3. 在宅生活の中での医療の視点と、ケアの工夫、家庭訪問のやりがいを知る <b>(対象) 現在訪問看護に携わっていない看護職</b>	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★ 57	がん患者の在宅療養 支援と緩和ケア	臨床実践 Ⅱ	8/26 (火)	1日	会場	70	長尾 充子 (あるふぁ訪問看護ステーション)	がん患者の在宅療養支援や緩和ケアにおける症状マネジメントについて学び個性をふまえた看護実践ができる。 1. がん患者の在宅療養における症状コントロールと看取りについて理解できる 2. 緩和ケアにおける症状マネジメントについての科学的根拠と優先順位が理解できる 3. トータルペインについての情報をアセスメントし、結合できる 4. がん患者の在宅療養を支える多職種連携の実際を学び、看護師の役割が理解できる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									会員	非会員
★58	外来における在宅療養支援能力向上のための研修	臨床実践 II	11/18 (火)	半日 (PM)	eラーニング 終了後 会場	30	日本看護協会作成 e-ラーニング受講 ※10/1(水)～30(木) 調整中	外来を取り巻く現状と課題のもと地域における自施設外来が果たす役割と外来看護師として自らが担う役割について認識できる。 外来患者を支えるために必要な在宅療養支援に関する知識を習得し実践につなげる。 1. 講義を通じて、外来看護を取り巻く現状や国の政策について理解できる 2. 所属施設の医療機能や地域の実情等から、地域で切れ目のない在宅療養支援を行う上で、自施設が担うべき役割が理解できる 3. 演習によって、在宅療養支援における自身の役割や課題に対する認識を深め、実践力の強化につなげることができる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★59	医療介護推進の最新動向～岡山県の地域医療構想をふまえて～	臨床実践 II	6/30 (月)	1日 9:30～15:15	ライブ配信	-	岩本 昌子 (岡山県保健医療部医療推進課) 宗好 祐子 (岡山赤十字病院) 松本 友子 (社会福祉法人敬友会)	岡山県の地域医療構想を理解し、在宅医療・介護の連携の推進を図るために必要な考え方を習得する。 1. 最新の在宅医療・介護の動向を学ぶ 2. 最新の在宅医療・介護連携のための必要な知識や制度が理解できる 3. 病院と地域の連携において何が大切かわかる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
60	※岡山県委託 ナースセンター事業 訪問看護師養成講習会 (ナ)(県)	-	5/14 (水)～	-	-	-	詳細は p.43 に掲載	-	-	-
61	在宅における暴力・ハラスメント対策について多職種で考える交流会 (在)	-	7/17 (木)	半日 13:30～16:30	会場・ライブ配信 併用	-	藤田 愛 (北須磨訪問看護リハセンター)	在宅における暴力・ハラスメント対策について多職種で考える。 1. 在宅における暴力・ハラスメントの現状や課題について説明することができる 2. 利用者(患者)・家族からの暴力・ハラスメント対策や相談窓口について説明することができる 3. 在宅における暴力・ハラスメント対策について自身及び自施設ができることを多職種で考えることができる <b>(対象) 在宅ケア・施設ケアに従事する多職種</b>	会員・非会員とも 無 料	看護協会 事務局
62	人生の最終段階まで自分らしい日常生活を選択できる支援をみんなで考える交流会 (在)	-	11/13 (木)	半日 13:30～16:00	会場	70	中島 朋子 (東久留米白十字訪問看護センター)	人生の最終段階まで自分らしい日常生活を選択できるよう、みんなで繰り返し話し合う大切さを学ぶ。 1. 人生の最終段階まで自分らしい日常生活とは何かについて語ることができる 2. 人生の最終段階まで自分らしい日常生活や生き方を選択できる多様な支援について知ることができる 3. 自分の意思を実現するために大切な人や専門職と繰り返し話し合うことが大切であることに気づくことができる <b>(対象) 県民、看護職など</b>	会員・非会員とも 無 料	看護協会 事務局
63	訪問看護ステーション開設支援セミナー1 (訪)	-	5/15 (木)	半日 13:30～16:30	会場・ライブ配信 併用	-	調整中	訪問看護ステーションの開設・運営に必要なポイントを学び、事業所運営に活かすことができる。 1. 訪問看護制度のポイントと令和6年度改正内容について説明できる 2. 事業所の開設・運営のポイントについて説明できる 3. 事業所の現状と課題を明確にし、解決策を検討することができる <b>(対象) 訪問看護ステーションの開設予定～開設後3年以内の管理者、新任管理者、次期管理者候補、その他関心がある者</b>	会員・非会員とも 無 料	看護協会 事務局
64	訪問看護ステーション開設支援セミナー2 (訪)	-	1/15 (木)	半日 13:30～16:30	会場・ライブ配信 併用	-	調整中	安定した訪問看護ステーションの運営・経営のため、何をしないといけないかを学ぶ。 1. 事業所基盤整備に関する自己評価を実施し、事業所の強みや弱みを説明できる 2. 事業所の今後に向けた課題・展望を明らかにし、成長戦略を検討することができる <b>(対象) 訪問看護ステーションの開設予定～開設後3年以内の管理者、新任管理者、次期管理者候補、その他関心がある者</b>	会員・非会員とも 無 料	看護協会 事務局
65	新卒・新任訪問看護師育成事業成果報告会 (訪)	-	3/11 (水)	半日 13:30～16:00	会場・ライブ配信 併用	-	調整中	新卒・新任訪問看護師育成事業の成果を共有する。 1. 新卒・新任訪問看護師の成長過程について説明できる 2. 新卒・新任訪問看護師の育成体制・方法について説明できる 3. 新卒・新任訪問看護師と訪問看護ステーションがともに学ぶ環境づくりについて考えることができる <b>(対象) 施設代表者、訪問看護ステーションの職員、在宅看護教育担当者、看護学生等</b>	会員・非会員とも 無 料	看護協会 事務局

⑨ 介護施設の看護

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									会員	非会員
★66	※岡山県委託 ナースキャリアアップ推進事業 高齢者施設での看護 [感染・褥瘡・排泄編] (県)	臨床実践 I	11/14 (金)	1日	ライブ配信	-	吉田 美香 (南岡山医療センター) 山崎 恵 (立岡第一病院)	高齢者施設における感染と褥瘡および排泄について学ぶ。 感染編 1. 高齢者施設において注意すべき感染症について理解できる 2. 感染対策の実践について理解できる 褥瘡編 3. 褥瘡形成の要因について理解し、予防と褥瘡ケアの実践について学ぶ 4. 褥瘡と間違えやすい皮膚症状・皮膚疾患について理解する 排泄編 5. 排便、排尿に至るまでの心理的・身体的側面を学び、必要な排泄ケアが理解できる 6. 日頃行っている排泄援助を振り返り、課題と解決方法を考えることができる	会員・非会員とも 無料	研修センター
★67	※岡山県委託 ナースキャリアアップ推進事業 高齢者施設での看護 [認知症・摂食嚥下編] (県)	臨床実践 I	11/28 (金)	1日	ライブ配信	-	横谷 弘子 (川崎医科大学総合医療センター) 土居 美代子 (水島協同病院)	高齢者施設における認知症、摂食嚥下について学ぶ。 認知症編 1. 認知症疾患の病態と症状、ケアのポイントが理解できる 2. 認知症患者と家族の支援について理解できる 摂食嚥下編 3. 口腔ケアの基礎知識が理解できる 4. 摂食嚥下ケアの実践を学ぶ	会員・非会員とも 無料	研修センター
★68	※岡山県委託 ナースキャリアアップ推進事業 高齢者施設での看護 [倫理・安全管理・救急編] (県)	臨床実践 I	12/3 (水)	1日	ライブ配信	-	江田 あい (岡山協立病院) 島田 聖也 (岡山協立病院)	高齢者施設における倫理と、入居者の尊厳および安全管理と救急について学ぶ。 倫理・安全管理編 1. 医療事故防止における看護師の責任、役割と倫理について理解できる 2. 医療事故防止策について理解できる 3. 医療事故発生時の対応について理解できる 救急編 4. 急変(誤嚥・窒息等)について理解できる 5. 急変予防について理解できる 6. 急変時の対応について理解できる	会員・非会員とも 無料	研修センター

⑩ 看護研究

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									会員	非会員
69	看護研究を始めよう (2日間)	専門性の 開発 II	4/24 (木) 4/25 (金)	2日	ライブ配信	-	近藤 真紀子 (香川県立保健医療大学)	看護研究の基本について理解し、自ら看護研究を行うための基礎的能力を養う。 1. 看護現場における研究の意義と役割について理解できる 2. 日常の看護体験から、研究課題を見出すことの重要性とその方法について理解できる 3. 文献検索・文献検討の方法について理解できる 4. 研究目的と研究デザインの関連について理解できる 5. 研究デザインにおけるデータ収集方法・データ分析方法が理解できる 6. 研究計画書の重要性と立案方法について理解できる ※ 令和7年度「看護研究の実践」を受講希望の方は必ず受講してください	会員 9,000 非会員 18,000	研修センター
★70	最新の研究倫理	専門性の 開発 II	6/3 (火)	半日 (PM)	ライブ配信	-	名越 恵美 (岡山県立大学)	研究倫理の基本について理解できる。 1. 研究倫理の基本的考え方について理解できる 2. 研究倫理の最新動向について理解できる (対象) 看護研究の実施を予定している看護職 ※ 人を対象とする研究を行う者は、倫理講習の受講が義務化されており、この研修はその講習に相当します	会員 3,000 非会員 6,000	研修センター
★71	看護研究に必要な統計分析の基礎	専門性の 開発 II	9/26 (金)	1日	会場 PC準備のため 8:50 集合	30	矢嶋 裕樹 (新見公立大学)	看護研究に必要な統計分析の基本事項を学ぶ。 1. データ収集と集計方法が理解できる 2. 統計の種類や検定の選び方について理解できる 3. 基本的な分析手法が理解できる 4. 基本的な統計ソフト HAD を使った分析手法を身につけることができる (対象) 統計の初心者で Word、Excel の基本操作ができる看護職かつ「看護研究を始めよう」と同等の研修を受講した者 (受講要件) マイクロソフト社の Excel の搭載されたノートパソコンを持参する。マイクロソフト社以外の Excel では「HAD」は作動しません 以上の条件を満たしたパソコンを持参できない場合は、受講不可になる場合があります	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★72	看護研究の実践	-	6/17 (火)~	8 ヵ月	詳細は p.44 に掲載					

⑪ 看護教育

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									会員	非会員
★ 73	臨地実習指導の エッセンス	専門性の 開発 Ⅱ	5/20 (火)	1日	会場	70	万代 ゆかり (岡山労災看護専門学校)	実習指導の役割を担う上で、必要な知識・技術のエッセンスを修得する。 1. 実習指導の基本と実習指導方法等について理解できる 2. 実習指導の展開や留意事項が理解できる 3. 実習指導上の課題を解決する上でのヒントを得ることができる	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★ 74	プリセプターナースの 教育力を身につける	リーダーシップ とマネジメント Ⅱ	5/27 (火)	1日	ライブ配信	-	茅原 路代 (岡山済生会外来センター病院)	プリセプターナースの役割を理解し、指導方法について学び実践に役立てる。 1. 新人看護職員教育とプリセプターシップの意義が理解できる 2. 指導場面における自分自身の行動を振り返り自己の指導方法の傾向を知る 3. プリセプターとして自分自身の取り組みを考えることができる <b>(対象) 現在プリセプターの看護職、今後プリセプターを予定している看護職</b>	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★ 75	※岡山県委託 看護教員継続研修事業 看護教員継続研修 看護教育現場における ハラスメント対策 (県)	-	8/23 (土)	半日 (AM)	会場	70	河本 泰政 (ごうもと法律事務所)	看護教育現場で起こりやすいハラスメントについて理解し、対応策を学ぶ。 1. 教育現場で起こりやすいハラスメント(パワーハラスメント、セクシュアルハラスメント、アカデミックハラスメント、その他)について理解できる 2. 教育現場で起こりやすいハラスメントについて予防策が理解できる 3. ハラスメントが起きた時の対応策を考えることができる <b>(対象) 岡山県内の看護師等養成所の看護教員等看護教育施設職員および臨地実習指導に関わる看護職員</b>	会員・非会員とも 無料	研修センター
★ 76	※岡山県委託 看護教員継続研修事業 看護教員継続研修 看護基礎教育の動向と さらなる向上への取組み (県)	-	9/20 (土)	半日 (AM)	ライブ配信	-	田母神 裕美 (日本看護協会)	看護基礎教育を取り巻く動向を理解するとともに、看護に対する質的量的ニーズの増大に向けて、看護基礎教育が果たす役割と取り組みについて理解する。 1. 看護学教育モデル・コア・カリキュラムの改訂におけるコンピテンシー基盤型教育の考え方や、看護基礎教育に関する最近の動向を理解する 2. 看護基礎教育のさらなる充実に向けた課題と、地域での連携を含めた課題解決について意見交換を通して明確化できる <b>(対象) 岡山県内の看護師等養成所の看護教員等看護教育施設職員および臨地実習指導に関わる看護職員</b>	会員・非会員とも 無料	研修センター
★ 77	※岡山県委託 看護教員継続研修事業 看護教員継続研修 学生の心理的安全性を 高めるかわかり (県)	-	10/4 (土)	半日 (PM)	会場	70	川上 康則 (杉並区立済美看護学校 (講師のみライブ))	看護学生の多様性を理解し、やる気・学習力を引き出すかわかりについて学ぶ。 1. 学生の多様性を理解するための心理的安全性をつくり出す方法について学ぶ 2. 看護教育・実習の場で学生の多様性に対応したかわかりのヒントを得ることができる <b>(対象) 岡山県内の看護師等養成所の看護教員等看護教育施設職員および臨地実習指導に関わる看護職員</b>	会員・非会員とも 無料	研修センター
78	※岡山県委託 保健師助産師看護師 実習指導者講習会事業 保健師助産師看護師 実習指導者講習会 (県)	リーダーシップ とマネジメント Ⅲ	7/2 (水)~	2 ヵ月	詳細は p.41 に掲載					
79	※岡山県委託 保健師助産師看護師 実習指導者講習会事業 特定分野における 保健師助産師看護師 実習指導者講習会 (県)	リーダーシップ とマネジメント Ⅲ	11/4 (火)~	8日	詳細は p.42 に掲載					
★ 80	※岡山県委託 看護師等研修責任者等研修事業 新人看護職員 実地指導者研修 (4日間) (県)	リーダーシップ とマネジメント Ⅱ	7/10 (木)~	4日	詳細は p.45 に掲載					
★ 81	※岡山県委託 看護師等研修責任者等研修事業 新人看護職員 教育担当者研修 (4日間) (県)	リーダーシップ とマネジメント Ⅲ	6/10 (火)~	4日	詳細は p.45 に掲載					
★ 82	※岡山県委託 看護師等研修責任者等研修事業 新人看護職員 研修責任者研修 (4日間) (県)	リーダーシップ とマネジメント Ⅳ	9/24 (水)~	4日	詳細は p.45 に掲載					

研  
修  
計  
画



⑫ 新人看護職員サポート

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									会員・非会員とも	担当
83	素敵なナースになるために [感染管理・医療安全編]	専門性の 開発 新人	4/18 (金)	1日	会場	70	木村 聖子 (倉敷中央病院) 初木 かよ子 (しんれい病院)	新人教育年間計画(知識・技術)実践前の段階において、新人看護師として社会人、職業人としての基本が理解できる。 1. [感染管理] 病院内で実践できるように、感染防止について正しい基礎知識を学ぶ 2. [医療安全] 医療安全についての理解を深め、実践の中で活用できる考え方や方法を学ぶ (対象) 新人研修を年間計画として実施していない施設の 新人看護職	会員・非会員とも 4,500	研修センター
84	素敵なナースになるために [倫理・マナー編]	専門性の 開発 新人	5/15 (木)	1日	会場	70	大澤 美登里 (倉敷成人病センター)	新人教育年間計画(知識・技術)実践前の段階において、新人看護師として社会人、職業人としての基本が理解できる。 1. [倫理編] 患者の権利や権利を擁護する看護倫理の基本を学ぶ 2. [マナー編] 看護職員・組織の一員として必要な社会的責任や基本的姿勢・態度を身につける (対象) 新人研修を年間計画として実施していない施設の 新人看護職	会員・非会員とも 4,500	研修センター
★ 85	※岡山県委託 看護師等確保・定着事業 新卒ナースの 元気力アップ ～2年目に向かって踏み出そう～ (県)	専門性の 開発 新人	1/15 (木)	1日	会場	70	松島 真己 (ハッピープレイス)	1年目を振り返り、自らの成長を認識し、次年度の課題に向けて取り組む意欲を向上させる機会とする。 1. 新卒ナースが陥りやすい困難や悩みを知り、それに対する様々な考え方や感じ方について理解できる 2. この1年間を振り返ることで、自己の成長を認識することができる 3. 2年目ナースに求められる役割と責任を理解し、自らの課題を考える (対象) 入職1年目の看護職	会員・非会員とも 無 料	研修センター
★ 86	新卒・新入会員研修会 ～岡山県看護協会の活動を 知ろう～ ※各施設での実施	-	4/21 (月)～ 5/30 (金)	半日	オンデマンド	-	二宮 一枝 (岡山県看護協会) 玄馬 康子 (岡山県看護研修センター) 山室 美恵子 (岡山県ナースセンター) 井上 純子 (岡山県看護連盟)	看護協会の仕組み・活動について理解し、協会会員としての自覚を高める。 1. 看護協会の仕組み・活動について理解する 2. 看護に携わる者としての意識を高める (対象) 新卒者および新入会員 ※ 申込期限：4月4日(金) 予定人数を申し込んでください 各所属管理者から対象者数について報告を受け資料を事前送付します	会員・非会員とも 無 料	研修センター
87	※岡山県委託 看護師等研修責任者等研修事業 新人助産師合同研修会 (5日間) (県)	臨床実践 新人	5/28 (水)～	5日	詳細は p.40 に掲載					

⑬ 生涯学習・自己教育

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									会員・非会員とも	担当
★ 88	※岡山県委託 看護師等確保・定着事業 家族に介護が 必要になった時 ～仕事と介護の両立のため に～ (県)	専門性の 開発 I～IV	10/21 (火)	1日	ライブ配信	-	佐田 俊彦 (労務サポート SADA) 丸田 康代 (ごうなんクリニック 在宅介護支援センター)	自分の家族に介護が必要となった時に役立つ知識を学び、自分の生活に合わせた介護スタイルについて考えることができる。 1. 仕事と介護を両立するための働き方が理解できる 2. 介護する自分自身のストレスを緩和するサポートシステムが理解できる 3. 家族に介護が必要になった時の介護保険制度等の手続きの方法が理解できる 4. 地域包括ケアシステム等の活用方法が理解できる (対象) 介護と仕事の両立に関心のある看護職	会員・非会員とも 無 料	研修センター
89	※岡山県委託 ナースセンター事業 職場復帰のための 看護技術講習会 (ナ) (県)	詳細は p.44 に掲載								
90	※岡山県委託 看護師等確保・定着事業 准看護師からの ステップアップ ～基本から学べる文章の書き方のコツ～ (県)	-	9/8 (月)	1日 AM 講義 PM 説明会	会場	10	三澤 久美子	准看護師免許を取得して7年以上の業務経験者で、看護師免許取得に向けて看護師学校養成所2年課程(通信制・全日制)を受験するための小論文の書き方について学ぶ。 1. 文章作成、基本的ルール、書き方のポイントが理解できる 2. テーマに沿った文章を書いてみる (対象) 小論文の書き方を理解したい准看護師 (午後) 看護師学校養成所2年課程(通信制・全日制)の進学に関する説明会を行います	会員・非会員とも 無 料	研修センター

研  
修  
計  
画

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									会員・非会員とも	担当
91	※岡山県委託 ナースセンター機能強化事業 セカンドキャリア研修 これからの看護職の 人生設計を考える ～働く場とマネープラン～ (ナ)(県)	-	9/25 (木)	半日 13:00 ～ 16:30	会場	70	高橋 千枝 (カウンスリングオンライン ちえの樹) 筒井 京子 (元 倉敷中央病院) 植田 明美 (岡山リハビリテーション病院) 松田 里美 (まっだプランニングオフィス)	自分のキャリアを活かした今後の人生設計を考える。 1. 年金制度について学ぶ 2. 自己のセカンドキャリアをイメージすることができ、準備につ なげる 3. ライフスタイルに合わせたマネープランと人生設計を考える (対象) 1. 概ね 40 歳以上の看護職 2. ブラチナナース (定年退職を迎える、または迎え た経験豊富な看護職)	会員・非会員とも 無 料	ナースセンター
★ 92	※岡山県委託 就労環境改善研修事業 変化する社会と 期待される看護 ～強みを活かしてしなやかに 未来を拓こう!～ (社)(県)	-	7/11 (金)	半日 13:30 ～ 16:30	会場	70	山田 佐登美 (川崎医療福祉大学)	看護職が自らの強みに気づき、変化する社会の中で役割発 揮する力を得ることができる。 1. 2040 年に向けての課題と看護への影響を理解できる 2. 期待される看護について理解できる 3. 未来に向けて看護の力をどのように発揮するとよいか考 えることができる	会員・非会員とも 無 料	看護協会 事 務 局
★ 93	※岡山県委託 就労環境改善研修事業 医療現場がわかる職員 が教える看護職員のため の患者のハラスメント・暴 言・暴力対応 (社)(県)	-	9/5 (金)	1 日	会場	70	森定 理 (元 川崎医科大学総合医療センター)	医療現場での患者のハラスメント・暴言・暴力対応の実際を 知ることで看護職が安心して働くことができる。 1. 現場で起きている患者のハラスメント・暴言・暴力につ いて知ることができる 2. 現場で起きている患者のハラスメント・暴言・暴力につ いての対応の実際がわかる 3. 患者のハラスメント・暴言・暴力を防ぐために何をしたらよ いか考えることができる	会員・非会員とも 無 料	看護協会 事 務 局
★ 94	※岡山県委託 就労環境改善研修事業 中間管理者のための メンタルヘルス ～生き生きと働き続けるため に～ (社)(県)	-	12/12 (金)	半日 13:30 ～ 16:30	会場	70	岩切 真砂子 (慈圭病院)	中間管理者自身もつストレスに気づき、その対処 (セルフ ケア) につなげることができる。 1. 職場に存在するストレス要因を知る 2. 心の健康づくりを知る 3. セルフメンタルヘルスケアについて知る	会員・非会員とも 無 料	看護協会 事 務 局
95	※岡山県委託 看護師特定行為研修修了者促進事業 看護師特定行為研修 修了者養成促進事業 (県)	-	2/7 (土)	半日 (AM)	会場・ ライブ配信 併用	-	調整中	看護師特定行為研修制度や研修修了者の活動について 理解を進め、特定行為研修の受講の動機づけを図るとと もに、研修修了者の自施設での取り組みに活用できる。 (対象) 医療機関等の管理者、指導者、訪問看護ステ ーション管理者及び看護師の特定行為研修修了者	会員・非会員とも 無 料	研修センター
96	※岡山県委託 看護職員出向・交流研修事業 看護職員人材交流 事業成果報告会 ～施設間研修をキャリア形 成に活かす～ (地)(県)	-	3/12 (木)	半日 13:30 ～ 16:30	会場・ ライブ配信 併用	-	調整中	他施設での短期・長期の人材交流研修の体験から得た成 果を共有し、自施設の人材のキャリア形成に活かす。 1. 短期・長期の人材交流研修における成果を共有できる 2. キャリア形成の重要性が理解できる 3. 今後の自施設の人材のキャリア形成に取り組むこと ができる	会員・非会員とも 無 料	看護協会 事 務 局
★ 97	認定看護管理者教育課程 ファーストレベル (認)	-	5/8 (木)～ 11/26 (水)～	-	-	-	詳細は p.47 に掲載	-	-	-
★ 98	認定看護管理者教育課程 サードレベル (認)	-	9/3 (水)～	-	-	-	詳細は p.48 に掲載	-	-	-

⑭看護管理

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									会員・非会員とも	担当
★ 99	チームリーダーに 必要なリーダーシップ	リーダーシップ とマネジメント Ⅱ	6/4 (水)	1 日	会場	70	大杉 靖子 (児島聖康病院)	リーダーシップの意味を理解し、看護集団の中でのリーダ ーシップ能力を養い、自分の果たすべき役割を考えること ができる。 1. リーダーシップ理論を学ぶ 2. リーダー実践力を意識した行動が理解できる 3. 集団について考えることができる 4. 自分の役割となすべき業務の見直しを行い各自の課題 に気付くことができる	会 員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★ 100	コーチングと メンタルサポート A 日程	リーダーシップ とマネジメント Ⅱ	10/28 (火)	1 日	会場	45	丸本 敏久 (株式会社 メンタル・パワー・サポート)	人材育成のためのコーチングの手法を学ぶ。 1. コーチングの基本的な考え方が理解できる 2. コーチングにおける心構えが理解できる 3. コーチングスキルについて理解できる 4. 現場での指導にコーチングスキルを取り入れようとして いる 5. メンタルヘルスケアについて理解できる (対象) 人材育成に関わる看護職	会 員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★ 101	コーチングと メンタルサポート B 日程		10/29 (水)	1 日						

★…研修申込サイト(マナブル)での申込

研修 No.	研修名	実践能力 目指すレベル	開催日	期間	開催 方法	定員	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	受講料(税込・円)	
									会員	非会員
★ 102	看護実践能力習熟段階の取り組み	リーダーシップ とマネジメント Ⅱ～Ⅳ	5/26 (月)	1日	会場	70	寺本 里美 (川崎医科大学附属病院)  【実践発表者】 笹邊 順子 (倉敷成人病センター) 尾崎 ちなみ (岡山協立病院)	看護職の質の標準化を保障するラダー開発の目的を理解し、活用を推進する。 1. 「看護実践能力習熟段階」作成・活用の実践を知ることができる 2. 自施設の「看護実践能力習熟段階」導入に活かすことができる <b>(対象) 日本看護協会の「看護実践能力習熟段階」を活用している、または導入を検討している看護職</b>	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★ 103	看護管理のエッセンス (2日間)	リーダーシップ とマネジメント Ⅲ	1/20 (火) 1/22 (木)	2日	会場	70	1日目 森上 由美子 (しん病院)  上野 瑞子 (川崎医療福祉大学)  2日目 東入来 真夕美 (玉島協同病院)  内田 陽子 (岡山大学病院)	看護管理の能力と役割を理解することで変化に強い組織づくりの方法を学ぶ。 1. 看護管理に必要な知識を学び、役割が理解できる 2. ヘルスケアシステムの構造を理解し、看護管理に与える影響を知る 3. 看護専門職の役割と機能が理解できる 4. 看護サービスの基本概念が理解できる 5. グループマネジメントの基礎が理解できる 6. 人材育成のための概念を理解し、後輩育成や指導方法にいかす <b>(対象) 管理的業務に関心がある看護職</b>	会員 9,000 非会員 18,000	研修センター
★ 104	【看護補助体制充実加算・看護補助加算対象研修】 看護補助者の活用推進のための看護管理者研修 A 日程	-	6/24 (火)	半日 13:30 ～ 16:00	-	先着 70	-	看護管理者が看護補助者の活用推進のために必要な知識や考え方を理解し、安全で効率的な業務実施体制整備に活用することができる。 1. 看護補助者との協働において看護職と看護補助者の役割と責任が理解できる 2. 効果的・効率的な看護を提供するための業務実施体制の整備の方策が理解できる 3. 看護補助者の確保の方策と労働環境整備の方策が理解できる 4. 看護職及び看護補助者の教育体制の整備の方策が理解できる <b>&lt;注意事項&gt; 先着順です</b> ・各日程、先着 70 人 ・同一施設からの複数の申込は可能な限り分散してお申込みください ・日程・受講者の変更はできません	会員 4,500 非会員 9,000	研修センター
★ 105	【看護補助体制充実加算・看護補助加算対象研修】 看護補助者の活用推進のための看護管理者研修 B 日程	-	6/26 (木)	半日 13:30 ～ 16:00	eラーニング 終了後 会場	先着 70	日本看護協作成 eラーニング受講 ※5/26(月)～6/16(月)			
★ 106	【看護補助体制充実加算・看護補助加算対象研修】 看護補助者の活用推進のための看護管理者研修 C 日程	-	6/30 (月)	半日 13:30 ～ 16:00	-	先着 70	-			
107	地域包括ケア病棟等【看護補助体制充実加算対象研修】 看護補助者を対象とした 標準研修	-	12/11 (木) または 12/12 (金)	半日 AM または PM	eラーニング 終了後 会場 または 自施設	-	日本看護協作成 eラーニング受講 ※10/30(木)～11/28(金)	看護チームの一員として、看護師の指示のもと、安全な看護補助業務をおこなうために必要な知識や技術を習得する。  ※演習が自施設の場合：12/26(金)までに実施して報告  <b>(対象の施設基準) 地域包括医療病棟、地域包括ケア病棟、療養病棟、障害者施設等の施設で、入院基本料に「看護補助体制充実加算 1. 2」の算定を目指す施設</b>	施設看護管理者 会員 11,000 非会員 22,000	研修センター
108	※岡山県委託 喀痰吸引等指導者研修(2日間) (県)	-	1/26 (月) 1/27 (火)	2日 9:00 ～ 16:30	-	詳細は p.39 に掲載	-			
109	※岡山県委託 喀痰吸引等指導者研修 フォローアップ研修(県)	-	1/28 (水)	1日 9:15 ～ 16:30	-	詳細は p.39 に掲載	-			

主 催		担 当	TEL
(社)	社会経済福祉委員会	看護協会事務局	086-226-3638
(健)	健康危機対策支援委員会		
(在)	在宅支援推進委員会		
(地)	地域包括ケア推進室		
(訪)	訪問看護総合支援センター		
(認)	認定看護管理者教育課程運営委員会	研修センター	086-221-7223
(ナ)	ナースセンター委員会・岡山県ナースセンター	ナースセンター	086-226-3639

(県) 岡山県委託及び岡山県補助事業

## 2) 月別研修一覧

### 4 月開催研修

申込期限：3月31日(月)

開催月	開催日時	研修No.	目指すレベル	研修名	マナブルでの申込	開催方法	定員	掲載ページ
4月	18日(金) 9:30~16:15	83	新人	素敵なナースになるために[感染管理・医療安全編]	-	会場	70	31
	24日(木) 25日(金) 9:30~16:15	69	II	看護研究を始めよう(2日間)	-	ライブ配信	-	29
	4月21日(月)~ 5月30日(金) ※配厚期間	86	-	新卒・新入会員研修会 ~岡山県看護協会の活動を知ろう~ ※申込期限：4月4日(金)	★	オンデマンドを活用した各施設での実施	-	31

「★」があるものはマナブルからお申込みください

### 5 月開催研修

申込期間：4月1日(火)~4月10日(木)

開催月	開催日時	研修No.	目指すレベル	研修名	マナブルでの申込	開催方法	定員	掲載ページ
5月	8日(木) 9:30~16:15	06	II	看護実践と法律の関係	★	会場	70	22
	9日(金) 9:30~16:15	35	I	成果のあがるオーラルマネジメント ~口腔ケアからオーラルマネジメントへ~	★	ライブ配信	-	25
	15日(木) 9:30~16:15	84	新人	素敵なナースになるために[倫理・マナー編]	-	会場	70	31
	15日(木) 13:30~16:30	63	-	訪問看護ステーション開設支援セミナー 1	(訪)	会場・ライブ配信併用	-	28
	20日(火) 9:30~16:15	73	II	臨地実習指導のエッセンス	★	会場	70	30
	22日(木) 13:15~16:15	52	I	地域で活躍する看護職のための心不全患者の看護	★	ライブ配信	-	27
	26日(月) 9:30~16:15	102	II~IV	看護実践能力習熟段階の取り組み	★	会場	70	33
	27日(火) 9:30~16:15	74	II	プリセプターナースの教育力を身につける	★	ライブ配信	-	30
	28日(水) 9:30~16:15	41	II	妊娠・授乳と薬 / 胎児心拍モニタリング	-	会場	30	25

「★」があるものはマナブルからお申込みください

#### 【5月開始の長期研修】

No.60 訪問看護師養成講習会	※申込受付は終了しています	5月14日(水)~	p.43
No.87 新人助産師合同研修会(5日間)		5月28日(水)~	p.40
No.89 職場復帰のための看護技術講習会	※申込期間・申込方法が異なります		p.44
No.97 認定看護管理者教育課程ファーストレベル(第1期)	※申込受付は終了しています	5月8日(木)~	p.47

### 6 月開催研修

申込期間：5月1日(木)~5月10日(土)

開催月	開催日時	研修No.	目指すレベル	研修名	マナブルでの申込	開催方法	定員	掲載ページ
6月	3日(火) 13:15~16:15	70	II	最新の研究倫理	★	ライブ配信	-	29
	4日(水) 9:30~16:15	99	II	チームリーダーに必要なリーダーシップ	★	会場	70	32
	6日(金) 9:30~16:15	04	II	ナラティブにより看護実践を振り返る	★	会場	70	22
	19日(木) 9:30~16:15	01	I~IV	看護実践に活かすリフレクション	★	会場	70	22
	20日(金) 7月25日(金) 9:30~16:15	15	II	高齢者施設の看護職のための感染症対策リーダー育成研修 A日程	-	会場	25	23
	24日(火) 9:30~16:15	51	II	家族看護 ~援助の対象である家族の理解を深めよう~	★	会場	70	27
	24日(火) 13:30~16:00	104	-	看護補助者の活用推進のための看護管理者研修 A日程 ※eラーニング：5月26日(月)~6月16日(月)	※先着順 ★	会場	70	33

開催月	開催日時	研修No.	目指すレベル	研修名	マナブルでの申込	開催方法	定員	掲載ページ
6月	26日(木) 13:30~16:00	105	-	看護補助者の活用推進のための看護管理者研修 B 日程 ※eラーニング：5月26日(月)~6月16日(月)	※先着順 ★	会場	70	33
	27日(金) 9:30~13:50	42	II	正常妊産婦の助産診断技術 / 母乳育児支援・乳房ケア	-	会場	30	26
	27日(金) 9:30~16:15	05	II	現場リーダーのための看護倫理	★	ライブ配信	-	22
	27日(金) 8月1日(金) 9:30~16:15	16	II	高齢者施設の看護職のための感染症対策リーダー育成研修 B 日程	-	会場	25	23
	30日(月) 9:30~15:15	59	II	医療介護推進の最新動向 ~岡山県の地域医療構想をふまえて~	★	ライブ配信	-	28
	30日(月) 13:30~16:00	106	-	看護補助者の活用推進のための看護管理者研修 C 日程 ※eラーニング：5月26日(月)~6月16日(月)	※先着順 ★	会場	70	33

「★」があるものはマナブルからお申込みください

【6月開始の長期研修】

★No.72 看護研究の実践	6月17日(火)~	p.44
★No.81 新人看護職員教育担当者研修(4日間)	6月10日(火)~	p.45

【支部研修】

No.231 看護師のメンタルヘルス対策 (井笠支部)	6月7日(土)	p.50
No.241 専門職コミュニティ・エンパワメント (高梁支部)	6月24日(火)	p.50
No.261 活気あふれる職場風土の醸成 (真庭支部)	6月19日(木)	p.51
No.271 高齢認知症患者への対応 (津山・勝英支部)	6月28日(土)	p.51
No.281 看護職のための臨床倫理 (東備支部)	6月7日(土)	p.51

7月開催研修

申込期間：6月1日(日)~6月10日(火)

開催月	開催日時	研修No.	目指すレベル	研修名	マナブルでの申込	開催方法	定員	掲載ページ
7月	1日(火) 9:30~16:15	26	I	せん妄に対する実践的アプローチ ~身体的拘束最小化も踏まえて~	★	会場	70	24
	4日(金) 9:30~16:15	14	II	感染管理[上級編] 感染症発生時の対応	★	会場	70	23
	9日(水) 9:30~16:15	22	I	ナースが知りたい画像やデータの読み方 ~基礎医学を学び直そう~ A 日程	★	ライブ配信	-	24
	10日(木) 9:30~16:15	23	I	ナースが知りたい画像やデータの読み方 ~基礎医学を学び直そう~ B 日程	★	ライブ配信	-	24
	11日(金) 13:30~16:30	92	-	変化する社会と期待される看護 ~強みを活かしてしなやかに未来を拓こう!~	(社)県 ★	会場	70	32
	14日(月) 9:30~16:15	45	I	フレイル・ロコモティブシンドロームの予防的介入と高齢者看護	★	会場	70	26
	15日(火) 9:30~16:15	30	I	摂食・嚥下障害の看護	★	ライブ配信	-	24
	16日(水) 9:30~16:15	28	I	急変に気付く ~あなただったらどうする?~ A 日程	★	ライブ配信	-	24
	17日(木) 13:30~16:30	61	-	在宅における暴力・ハラスメント対策について多職種で考える交流会	(在) -	会場・ライブ配信併用	-	28
	18日(金) 8月8日(金) 9:30~16:15	17	II	高齢者施設の看護職のための感染症対策リーダー育成研修 C 日程	-	会場	25	23
	22日(火) 9:30~16:15	50	II	発達障害を理解しよう	★	会場	70	27
	22日(火) 13:30~15:30	43	II	出生直後の診断・新生児蘇生法アルゴリズム	-	会場	30	26
	25日(金) 9:30~16:15	27	I	脳卒中患者の看護	★	会場	70	24
	29日(火) 9:30~16:15	31	I	褥瘡・皮膚管理に強いナースになる! A 日程	★	ライブ配信	-	24
	9月9日(火) 9:30~14:20	46	III	認知症高齢者の看護実践に必要な知識 A 日程 ※eラーニング：7月中旬~8月中旬	※先着順 ★	会場	80	26
	9月10日(水) 9:30~14:20	47	III	認知症高齢者の看護実践に必要な知識 B 日程 ※eラーニング：7月中旬~8月中旬	※先着順 ★	会場	80	26

【7月開始の長期研修】

No.12 医療安全管理者養成研修	※申込は別途	7月～	p.40
No.78 保健師助産師看護師実習指導者講習会	※申込は別途	7月2日(水)～	p.41
★No.80 新人看護職員実地指導者研修(4日間)		7月10日(木)～	p.45

【支部研修】

No.211 看護職が元気になる (ほめ育流人材育成 ～中堅・リーダー看護職対象～ (岡山支部))	7月4日(金)	p.49
No.221 ACPを学ぼう (倉敷支部)	7月16日(水)	p.49
No.251 BPSDの適切な評価と対応 ～身体的拘束最小化のために～ (新見支部)	7月26日(土)	p.50

8月開催研修

申込期間：7月1日(火)～7月10日(木)

開催月	開催日時	研修No.	目指すレベル	研修名	マナブルでの申込	開催方法	定員	掲載ページ
8月	6日(水) 9:30～16:15	29	I	急変に気付く～あなただったらどうする？～ B日程	★	ライブ配信	-	24
	7日(木) 9:30～16:15	56	I	在宅看護の世界をのぞいてみませんか？[訪問看護ダイジェスト版]	★	ライブ配信	-	27
	19日(火) 9:30～16:15	02	I	看護記録の実際	★	ライブ配信	-	22
	22日(金) 9:30～16:15	03	I	看護における倫理的思考と実践	★	会場	70	22
	23日(土) 9:30～12:30	75	-	看護教員継続研修 看護教育現場におけるハラスメント対策 (県)	★	会場	70	30
	25日(月) 9:30～16:15	44	II	産婦人科診療ガイドラインに沿った異常分娩、帝王切開 / 周産期のメンタルヘルス	-	会場	30	26
	26日(火) 9:30～16:15	57	II	がん患者の在宅療養支援と緩和ケア	★	会場	70	27
	28日(木) 9:30～12:30	38	II	がん放射線療法の基本	★	ライブ配信	-	25
29日(金) 9:30～16:15	11	I	KYT(危険予知トレーニング)の実際 ～医療安全の基礎～	★	会場	70	23	

「★」があるものはマナブルからお申込みください

【職能集会・交流会】

No.311 保健師職能 妊娠期からの切れ目のない支援の重要性 ～こども家庭センターへの期待と課題～	8月5日(火)	p.52
--	---------	------

9月開催研修

申込期間：8月1日(金)～8月10日(日)

開催月	開催日時	研修No.	目指すレベル	研修名	マナブルでの申込	開催方法	定員	掲載ページ
9月	2日(火) 9:30～16:15	18	I	災害対策の基本 ～あなたの施設の災害対策は？～	★	会場	70	23
	4日(木) 13:15～16:15	53	I	地域で活躍する看護職のための糖尿病患者の看護	★	ライブ配信	-	27
	5日(金) 9:30～16:15	93	-	医療現場がわかる職員が教える看護職員のための患者のハラスメント・暴言・暴力対応 (社)(県)	★	会場	70	32
	8日(月) 9:30～16:15	90	-	准看護師からのステップアップ ～基本から学べる文章の書き方のコツ～ (県)	-	会場	10	31
	11日(木) 9:30～16:15	07	III	看護師が支える意思決定 A日程	★	会場	70	22
	19日(金) 9:30～16:15	37	II	がん薬物療法の理解と個別的な看護実践	★	会場	70	25
	20日(土) 9:30～12:30	76	-	看護教員継続研修 看護基礎教育の動向とさらなる向上への取り組み (県)	★	ライブ配信	-	30
	25日(木) 13:00～16:30	91	-	セカンドキャリア研修 これからの看護職の人生設計を考える ～働く場とマネープラン～ (ナ)(県)	-	会場	70	32
	26日(金) 9:30～16:15	71	II	看護研究に必要な統計分析の基礎	★	会場	30	29

「★」があるものはマナブルからお申込みください

研  
修  
計  
画

【9月開始の長期研修】

No.19・20 災害支援ナース養成研修 A・B 日程	※申込は別途	9月～	p.46
★No.55 入退院支援看護研修(4日間)		9月17日(水)～	p.42
★No.82 新人看護職員研修責任者研修(4日間)		9月24日(水)～	p.45
No.98 認定看護管理者教育課程サードレベル	※受講申込は 5/13～5/22	9月3日(水)～	p.48

【支部研修】

No.212 ワークルールと労務管理の基本 ～事例から学ぶ～ (岡山支部)		9月4日(木)	p.49
No.232 いつもと違うを見逃さない！感染症の兆候 (井笠支部)		9月6日(土)	p.50
No.272 看護における倫理的思考と実践 (津山・勝英支部)		9月27日(土)	p.51

10月開催研修

申込期間：9月1日(月)～9月10日(水)

開催月	開催日時	研修No.	目指すレベル	研修名	マナブルでの申込	開催方法	定員	掲載ページ
10月	2日(木) 9:30～16:15	13	I	感染管理[中級編] 医療関連感染に対する予防策	★	ライブ配信	-	23
	3日(金) 6日(月) 1月7日(水) 9:30～16:15	48	III	認知症対応力向上研修(3日間) A 日程	(県) -	会場	35	26
	3日(金) 27日(月) 1月7日(水) 9:30～16:15	49	III	認知症対応力向上研修(3日間) B 日程	(県) -	会場	35	26
	4日(土) 13:15～16:15	77	-	看護教員継続研修 学生の心理的安全性を高めるかわり	(県) ★	会場	70	30
	8日(水) 9:30～16:15	10	III	交渉術を理解する	★	会場	70	23
	9日(木) 9:30～16:15	24	I	フィジカルアセスメント[基礎編] A 日程	★	会場	70	24
	15日(水) 9:30～16:15	08	III	看護師が支える意思決定 B 日程	★	会場	70	22
	21日(火) 9:30～16:15	88	I～IV	家族に介護が必要になった時 ～仕事と介護の両立のために～	(県) ★	ライブ配信	-	31
	24日(金) 9:30～16:15	40	I	小児看護の現状と家族への支援	(県) ★	ライブ配信	-	25
	28日(火) 9:30～16:15	100	II	コーチングとメンタルサポート A 日程	★	会場	45	32
	29日(水) 9:30～16:15	101	II	コーチングとメンタルサポート B 日程	★	会場	45	32
	31日(金) 9:30～16:15	32	I	褥瘡・皮膚管理に強いナースになる！ B 日程	★	ライブ配信	-	24
	11月18日(火) 13:15～16:15	58	II	外来における在宅療養支援能力向上研修 ※eラーニング：10月1日(水)～10月30日(木)	★	会場	30	28
	12月11日(木) または 12月12日(金) 9:30～12:30 または 13:15～16:15	107	-	看護補助者を対象とした標準研修 ※eラーニング：10月30日(木)～11月28日(金)	-	会場 または 自施設	-	33

「★」があるものはマナブルからお申込みください

【支部研修】

No.201 支部合同交流会 地域包括ケアの実現を支える看護職の役割 (真庭・津山・勝英・東備支部)		10月末定	p.49
No.242 コミュニケーションの基本 (高梁支部)		10月21日(火)	p.50

【職能集会・交流会】

No.331 看護師職能 多職種で協働するために大事なこと ～自施設の魅力を伝えよう～		10月1日(水)	p.52
---	--	----------	------

11月開催研修

申込期間：10月1日(水)～10月10日(金)

開催月	開催日時	研修No.	目指すレベル	研修名	マナブルでの申込	開催方法	定員	掲載ページ
11月	5日(水) 9:30～16:15	25	I	フィジカルアセスメント[基礎編] B 日程	★	会場	70	24
	11日(火) 13:15～16:15	21	I～IV	LGBTQ とは ～多様な性と向き合うために理解しておきたいこと～	★	会場	70	24

開催月	開催日時	研修No.	目指すレベル	研修名	マナブルでの申込	開催方法	定員	掲載ページ
11月	13日(木) 13:30~16:00	62	-	人生の最終段階まで自分らしい日常生活を選択できる支援をみんなで考える交流会	(在)	-	会場	70 28
	14日(金) 9:30~16:15	66	I	高齢者施設での看護【感染・褥瘡・排泄編】	(県)	★	ライブ配信	- 29
	18日(火) 13:15~16:15	54	I	地域で活躍する看護職のための慢性腎臓病患者の看護		★	ライブ配信	- 27
	20日(木) 9:30~16:15	33	I	QOL向上につなげるベッドサイドリハビリテーション		★	会場	70 24
	26日(水) 9:30~16:15	39	II	呼吸管理の実践と看護		★	ライブ配信	- 25
	28日(金) 9:30~16:15	67	I	高齢者施設での看護【認知症・摂食嚥下編】	(県)	★	ライブ配信	- 29

「★」があるものはマナブルからお申込みください

【11月開始の長期研修】

No.79 特定分野における保健師助産師看護師実習指導者講習会	※申込は別途	11月4日(火)~	p.42
No.97 認定看護管理者教育課程ファーストレベル(第2期)	※受講申込は8/5~8/14	11月26日(水)~	p.47

【支部研修】

No.213 専門性の高い看護師の活用 ~在宅での特定行為実践の実際~ (岡山支部)	11月11日(火)	p.49
No.252 心不全患者の療養支援 (新見支部)	11月22日(土)	p.50
No.282 看護職とハラスメント (東備支部)	11月8日(土)	p.51

【職能集会・交流会】

No.312 保健師職能 やる気を引き出す健康教育技法を学ぼう	11月6日(木)	p.52
---------------------------------	----------	------

12月開催研修

申込期間：11月1日(土)~11月10日(月)

開催月	開催日時	研修No.	目指すレベル	研修名	マナブルでの申込	開催方法	定員	掲載ページ
12月	3日(水) 9:30~16:15	68	I	高齢者施設での看護【倫理・安全管理・救急編】	(県)	★	ライブ配信	- 29
	5日(金) 9:30~16:15	36	I	術前から取り組む周術期看護 ~早期回復・早期退院を目指して~		★	会場	70 25
	12日(金) 13:30~16:30	94	-	中間管理者のためのメンタルヘルス ~生き生きと働き続けるために~	(社)(県)	★	会場	70 32
	23日(火) 9:30~16:15	09	III	理論を使うと看護実践が変わる		★	会場	70 23

「★」があるものはマナブルからお申込みください

【支部研修】

No.222 カスタマーハラスメント対策 (倉敷支部)	12月13日(土)	p.49
No.262 看護師が支える意思決定 (真庭支部)	12月11日(木)	p.51

【職能集会・交流会】

No.313 保健師職能 病院保健師交流会「病院における産業保健活動について」	12月4日(木)	p.52
No.321 助産師職能 分娩介助スキルアップ	12月2日(火)	p.52

1月開催研修

申込期間：12月1日(月)~12月10日(水)

開催月	開催日時	研修No.	目指すレベル	研修名	マナブルでの申込	開催方法	定員	掲載ページ
1月	9日(金) 9:30~16:15	34	I	薬の正しい使い方		★	会場	70 25
	15日(木) 9:30~16:15	85	新人	新卒ナースの元気力アップ ~2年目に向かって踏み出そう~	(県)	★	会場	70 31
	15日(木) 13:30~16:30	64	-	訪問看護ステーション開設支援セミナー2	(訪)	-	会場・ライブ配信併用	- 28
	20日(火) 22日(木) 9:30~16:15	103	III	看護管理のエッセンス(2日間)		★	会場	70 33

「★」があるものはマナブルからお申込みください



【支部研修】

No.223 看護研究・実践報告会 (倉敷支部)	1月17日(土) p.49
--------------------------	---------------

<b>No.108 喀痰吸引等指導者研修 (2日間)</b>		※岡山県委託 研修センター
目的	介護職員等が所属する施設および在宅において、喀痰吸引・経管栄養が安全に実施できるよう指導者を育成する。	
目標	1. 介護職員等による喀痰吸引等について、制度および行政手続きについて理解する 2. 介護職員等による喀痰吸引・経管栄養実施の、指導上の留意点について理解する 3. 介護職員等を指導するにあたり必要な安全管理体制・感染対策について理解する 4. 喀痰吸引・経管栄養実施について、介護職員が安全に実施できるよう指導する技術を修得する	
受講料 (税込)	会員・非会員とも 無 料	申込 申込期間・申込方法については、秋頃、本協会ホームページに掲載します
開催日時	講師	
1日目	1月26日(月) 9:00~16:30	川上 道子 (ケア・ネット KAWAKAMI) 三宅 道子 (由良病院) 村松 千代美 (岡山大学病院) 田村 幸二 (心臓病センター-神原病院) 直原 加佳 (光生病院) 村上 留美 (新見公立大学) 田中 いづみ (旭川荘厚生専門学校) 新見 清美 (ケアポート生き生き館原尾島) 吉峯 由香 (川崎医科大学附属病院)
2日目	1月27日(火) 9:00~16:30	平元 美由紀 (訪問看護ステーション晴) 小野 史恵 (岡山ビジネスカレッジ) 緋田 秀美 (岡山赤十字玉野病院) 瀧本 清美 (倉敷中央病院)

<b>No.109 喀痰吸引等指導者研修フォローアップ研修</b>		※岡山県委託 研修センター
目的	喀痰吸引等指導者研修修了者の喀痰吸引制度に関する知識及び指導方法を再確認する。	
目標	1. 喀痰吸引等指導者研修事業について、最近の動向を知る 2. 喀痰吸引等について、制度・事業実施上の手続きについて、再確認する 3. 介護職員等を指導するにあたり必要な安全管理体制・感染対策について、最新の情報を得る 4. 喀痰吸引・経管栄養実施について、介護職員が安全に実施できるよう指導する技術について、再確認する	
受講料 (税込)	会員・非会員とも 無 料	申込 申込期間・申込方法については、秋頃、本協会ホームページに掲載します
開催日時	講師	
1月28日(水)	9:15~16:30	川上 道子 (ケア・ネット KAWAKAMI) 三宅 道子 (由良病院) 田村 幸二 (心臓病センター-神原病院) 田中 いづみ (旭川荘厚生専門学校) 直原 加佳 (光生病院) 小野 史恵 (岡山ビジネスカレッジ) 平元 美由紀 (訪問看護ステーション晴) 緋田 秀美 (岡山赤十字玉野病院) 藤井 優子 (創心会リウケアベース大安寺)

2月開催研修

申込期間：1月1日(木)~1月10日(土)

開催月	開催日時	研修No.	目指すレベル	研修名	マナブルでの申込	開催方法	定員	掲載ページ	
2月	7日(土) 9:30~12:30	95	-	看護師特定行為研修修了者養成促進事業	(県)	-	会場・ライブ 配信併用	-	32

【支部研修】

No.214 看護実践発表会 ~看護実践を学会発表へつなげよう~ (岡山支部)	2月5日(木) p.49
No.233 看護研究発表会 (井笠支部)	2月21日(土) p.50
No.253 看護研究発表会 (新見支部)	2月28日(土) p.50
No.263 看護研究発表会・看護実践報告会 (真庭支部)	2月12日(木) p.51
No.273 看護研究発表会及び実践報告会 (津山・勝英支部)	2月28日(土) p.51
No.283 看護研究発表会 (東備支部)	2月7日(土) p.51

【職能集会・交流会】

No.332 看護師職能 看護職員に対する患者・利用者とその家族等からのハラスメント予防と対策	2月4日(水) p.52
---	--------------

3月開催研修

申込期間：2月1日(日)~2月10日(火)

開催月	開催日時	研修No.	目指すレベル	研修名	マナブルでの申込	開催方法	定員	掲載ページ	
3月	11日(水) 13:30~16:00	65	-	新卒・新任訪問看護師育成事業成果報告会	(訪)	-	会場・ライブ 配信併用	-	28
	12日(木) 13:30~16:30	96	-	看護職員人材交流事業成果報告会 ~施設間研修をキャリア形成に活かす~	(地)(県)	-	会場・ライブ 配信併用	-	32

【支部研修】

No.243 看護研究発表会 (高梁支部)	3月5日(木) p.50
-----------------------	--------------

研  
修  
計  
画

No.87 新人助産師合同研修会 (5日間)				※岡山県委託(看護師等研修責任者等研修事業) 研修センター	
対 象	岡山県内で働く新人助産師			目 標	1. 新人看護職員研修ガイドライン、助産実践能力習熟段階活用ガイドに示された到達目標の習得に向けて、助産師教育課程で学んだことを活かし、臨床実践能力を高める 2. 安心安全な助産ケアに必要な技術を習得する 3. 自己学習能力を高め、自身のキャリア形成について考えることができる 4. 新人助産師同士の交流を図る
目 的	新人助産師が基本的な臨床実践能力を獲得する				
受講料 (税込)	会員・非会員とも 無 料	定 員	40 人		
申込期間	4月1日(火)～4月10日(木)				
主催/担当	研修センター				
開催日時	テーマ	ねらい		講師	
1日目 5月28日(水) 9:15～16:15	開講オリエンテーション	研修の学びを活かすことができる仲間作りをする		岸本 長代 (倉敷成人病センター)	
	妊娠・授乳と薬 ※1 公開講座有(No.41)	周産期における薬の正しい知識を得る		中村 信 (岡山医療センター)	
	胎児心拍モニタリング ※2 公開講座有(No.41)	胎児 well-being の診断ができるようになる		多田 克彦 (岡山医療センター)	
2日目 6月27日(金) 9:30～16:30	正常妊産婦の助産診断技術 ※1 公開講座有(No.42)	正常妊産婦の診断技術を学ぶ		四宮 美佐恵(新見公立大学)	
	母乳育児支援・乳房ケア ※1 公開講座有(No.42)	母乳育児推進のために必要な乳房ケアの実際を学ぶ		柚木 直子 (岡山医療センター)	
	分娩介助と乳房ケア	(助産技術演習) 助産技術と乳房ケアの実際を学ぶ		四宮 美佐恵(新見公立大学) 高尾 緑 (新見公立大学) 柚木 直子 (岡山医療センター) 有森 陽子 (岡山医療センター)	
3日目 7月22日(火) 9:30～15:30	妊婦健診 (エコーの使い方)	助産師の行う超音波検査を学ぶ		正田 有香 (倉敷成人病センター)	
	出生直後の診断(正常と異常の判断) 新生児蘇生法アルゴリズム ※1 公開講座有(No.43)	出生直後の新生児(成熟児)の状態を迅速に、かつ適切に評価できるようになる 新生児の効果的な心肺蘇生法について理解できる		鷲尾 洋介 (岡山大学病院)	
4日目 8月25日(月) 9:30～16:15	産婦人科診療ガイドラインに沿った異常分娩、帝王切開 ※1 公開講座有(No.44)	異常分娩・帝王切開について学ぶ		下屋 浩一郎 (川崎医科大学附属病院)	
	周産期のメンタルヘルス ※1 公開講座有(No.44)	助産師として求められるメンタルヘルスについて学ぶ		高田 鼓 (倉敷中央病院)	
5日目 9月18日(木) 9:30～16:15	これからの助産師	これからの助産師の進むべき方向性を新人の頃から考えるきっかけとする		吉城 民恵 (岡山赤十字病院)	
	3人の実践者の発表	助産師のキャリアパスについて考える		司会 遠藤 千穂 (倉敷成人病センター)	
	グループワークとまとめ	研修の振り返り及び今後の自己課題とキャリアパスについて考える			

※1 CLoCMiP レベルⅢ 認証更新申請のための「選択研修」に該当  
 ※2 CLoCMiP レベルⅢ 認証更新申請のための「必須研修(CTG)」に該当

No.12 医療安全管理者養成研修				【医療安全加算対象研修】 主催：日本看護協会	
研修期間	令和7年7月～令和8年1月	研修時間	40時間 (e-ラーニング 35時間+演習：会場研修 5時間)		
受講の流れ	日本看護協会へ申込 → 受講決定を日本看護協会より通知 → 各自 e-ラーニング受講 → 県協会で演習受講 → 修了				
申込期間	5月7日(水) 10:00～5月16日(金) 12:00	問合せ先	日本看護協会 看護研修学校 URL : <a href="https://www.nurse.or.jp/">https://www.nurse.or.jp/</a> E-mail : ky-keizoku@nurse.or.jp		
受講料 (税込)	会員 30,800円 非会員 46,200円 ※日本看護協会で徴収	定 員	50人	目 的 所属施設及び地域で医療安全管理業務を実践できる能力を養う。	
受講要件	1. 医療安全管理者または1年以内に医療安全管理者になる予定の者 2. 上司の推薦があること 3. 全時間受講可能なこと 4. 看護師長に相当する職位以上にあることが望ましい		目 標	1. 安全管理業務を遂行するために必要な知識・技術を習得する 2. 演習を通して実践方法がわかる	
開催日時	主 要 内 容				
e-ラーニング	令和7年7月～令和8年1月	医療安全の基礎知識/安全管理体制の構築/医療安全についての職員研修の企画運営/医療安全に資する情報と分析、対策立案、フィードバック、評価/医療事故発生時の対応/安全文化の醸成			
演習 会場研修	1月14日(水) 9:30～15:30	主 要 内 容		講 師	
		安全文化の醸成 患者、家族の医療への参加		中西 慶治 (岡山労災病院)	
				演習支援者 兼光 洋子 (川崎医科大学附属病院) 直原 加佳 (光生病院)	

No.78 保健師助産師看護師実習指導者講習会 ※岡山県委託(保健師助産師看護師実習指導者講習会事業) 研修センター

研修期間	7月2日(水)～8月21日(木) 研修時間 9:30～16:15		
定員	50人		
目的	看護基礎教育における実習の意義及び実習指導者としての役割を理解し、効果的な実習指導ができるよう、必要な知識・技術を修得する		
受講要件	1.保健師、助産師、看護師の資格を有し、保健師、助産師、看護師として5年以上業務に従事した者 2.県内の看護師等学校養成所の実習施設等で実習指導者の任にあたる、将来、実習指導者となる、又は、県内の看護師等養成所で実習指導の任にある者 3.全日程（開閉講式、講義・演習およびeラーニング）の研修内容が受講できる 4.本人のパソコン等のメールアドレスがある 5.パソコン等推奨環境が整っており、パソコン等の基本操作ができる		
申込方法	岡山県看護協会ホームページに掲載の <b>本研修専用受講申込書</b> にて郵送でお申込みください	申込期間	5月1日(木)～5月15日(木)
		主催/担当	研修センター
受講料(税込)	会員・非会員とも 45,000円 (税込み・eラーニング受講料を含む) *受講者の宿泊費、交通費、テキスト費などは受講者の負担とする		
修了証	原則として、全科目、全時間の履修をもって修了と認め、修了者には県知事名の修了証を交付する		
災害補償	岡山県及び岡山県看護協会は、講習中に受講者が被った災害等について、補償、賠償、その他の名目のいかなるものを問わず、その責任を負わないものとする		
受講準備	1.eラーニングを受講するために必要な推奨環境(インターネット環境も含む) ※を整備し、メールアドレスがあるパソコンを1人1台準備する ※パソコン等推奨環境(タブレット端末やスマートフォンは推奨環境外) : <OS> Windows10,11, macOS10.15以上、<ブラウザ> Microsoft Edge、Google Chrome, Safari 最新版、<ソフトウェア(プラグイン)> Adobe Acrobat Reader 最新版、Zoom アプリ最新版 2.所属施設および自宅等、Zoom 受講予定場所では、インターネットに接続できる通信機器類と Zoomに接続したとき、長時間安定して映像・音声などの視聴が可能な通信回線の環境を確保する 3.演習では、Word、PowerPoint (Microsoft 社 Office が望ましい)のアプリケーションが使用できて Wi-Fi でインターネットに接続できるノート型パソコンを持参できることが望ましい		
科目(時間数)		目標及び内容	講師
教育の基礎	教育原理 (15)	教育の本質の基本知識、概念及び必要な理論を学ぶ	(eラーニング)
	教育方法 (15)	教育方法の基本知識及び必要な理論を学ぶ	(eラーニング)
	教育心理 (15)	人間の発達と学習過程における心理的な特徴についての基本知識及び必要な理論を学ぶ	(eラーニング)
	教育評価 (15)	教育評価の基本知識及び必要な理論を学ぶ	(eラーニング)
看護論	看護論 (15)	看護論	土井 英子 (新見公立大学)
		看護倫理	
		看護過程	名越 恵美 (岡山県立大学)
		看護管理	中川 史子 (岡山赤十字病院)
看護教育課程	看護教育課程論 (15)	看護教育課程の理解	清水 暁美 (関西福祉大学)
		看護教育課程看護(大学)	廣川 恵子 (川崎医療福祉大学)
		看護教育課程看護(3年課程)	清水 暁美 (関西福祉大学)
		看護教育における教育方法と評価	中山 登志子 (千葉大学大学院看護学研究院)
実習指導の基盤	実習指導方法論 (30)	実習指導概論	河野 恵子 (岡山清生会看護専門学校)
		実習指導の実際 指導計画の立案と評価方法	中新 美保子 (川崎医療福祉大学)
		領域別実習指導方法(基礎看護)	掛谷 益子 (吉備国際大学)
		(地域・在宅看護)	栗本 一美 (新見公立大学)
		(成人看護急性期)	前谷 智佐江 (朝日医療大学)
		(成人看護慢性期)	塩見 和子 (新見公立大学)
		(老年看護)	福武 まゆみ (川崎医療短期大学)
		(小児看護)	小野 智美 (岡山大学大学院)
		(母性看護)	天野 泉 (津山中央看護専門学校)
		(精神看護)	都筑 豊 (岡山医療福祉専門学校)
	実習指導方法演習 (60)	実習指導の展開の実際を学ぶ	領域別実習指導方法 講義担当講師
その他	「看護の動向」 (1)	看護の動向について学ぶ	立石 恵美子 (岡山県保健医療部医療推進課)
	その他 (12)	開講式・閉講式・オリエンテーション・発表会	

(193時間)

令和8年2月4日(水)	フォローアップ研修	時本 圭子 (倉敷中央看護専門学校)
-------------	-----------	--------------------

No.79 特定分野における保健師助産師看護師実習指導者講習会 ※岡山県委託(保健師助産師看護師実習指導者講習会事業) 研修センター

目的	看護教育の充実向上のため、看護教育における実習の意義及び実習指導者としての役割を理解し、効果的な実習指導ができるように、必要な知識・技術を修得する。	受講料 (税込)	会員・非会員とも 11,000円	
申込方法	岡山県看護協会ホームページに掲載の <b>本研修専用受講申込書</b> にて郵送でお申込みください	申込期間	10月1日(水)～10月10日(金)	
		主催/担当	研修センター	
受講要件	以下の要件を満たしている者 1. 次のアからエのいずれかに該当する実習指導者の任にある者であって、現に実習指導者の任にある者又は将来実習指導者となる予定の者 ア) 保健師養成所における公衆衛生看護学実習を行う病院以外の実習施設の保健師 イ) 助産師養成所における助産学実習を行う病院以外の実習施設の助産師 ウ) 看護師等養成所における老年看護学実習、小児看護学実習、母性看護学実習又は地域・在宅看護論実習を行う病院以外の実習施設の保健師、助産師又は看護師 エ) 准看護師養成所における老年看護学実習又は母子看護学実習を行う病院以外の実習施設の保健師、助産師又は看護師 2. 全日程の出席が可能なる者			
	科目	目標および内容	開催日時	
教育の基盤	教育原理	教育の意義や基礎的な概念について学ぶ	11月4日(火) 9:30～16:15	
	教育方法	教育の基本的な方法や技術、評価方法について理解できる	ライブ配信	
	教育心理	人間の発達と学習過程における青年期の心理的な特徴について、成長・発達段階に合わせて理解できる		11月12日(水) 9:30～11:30
	看護教育課程	看護基礎教育の課程とその概要について理解できる		11月19日(水) 9:30～15:15
実習指導の実際 I (講義)	実習指導の基礎と実習指導者の在り方が理解できる	11月27日(木) 9:30～16:15		会場
	指導計画の立案と指導方法が理解できる 実習指導の展開方法について理解できる	12月2日(火) 12月4日(木) 12月9日(火) 12月16日(火) 4日間とも 9:30～16:15		
実習指導の実際 II (演習)	実習指導の展開について理解を深め、かつ、臨地実習の中で体験する指導場面別の役割や方法について演習を通して学ぶ ・学校の教育理念・目的・目標と実習目的・目標との関係性が理解できる ・実習目的・目標に基づいた実習指導計画の作成意義と方法が理解できる ・紙上学生に合わせた学習内容及び指導方法が考えられ、実習指導計画が作成できる ・効果的な実習指導を行うための自己の課題に気づく		栗本 一美 (新見公立大学) 石井 陽子 (川崎医療福祉大学)	

★No.55 入退院支援看護研修(4日間) 研修センター

受講要件	就業後3年以上経過しており、今後入退院支援にかかわる予定の者、あるいは、入退院支援について学びたいと考える者	目的	入退院支援が必要な患者に個性を考慮した支援を行うことができる能力を養う。
定員	40人(1施設1名まで) ※定員を超えた場合は人数調整をさせていただきます	目標	1. 入退院支援が求められる背景と政策の動向および入退院支援に必要な視点が理解できる 2. 入退院支援に関わる職種とのチーム連携について理解できる 3. 在宅療養を支える現場を見学し、在宅療養の実際とおこなわれている看護を知る 4. 入退院支援に必要な看護や看護師に求められる役割を考えることができる
レベル	臨床実践 I		
受講料(税込)	会員 18,000円 非会員 36,000円		
開催方法	会場		
申込期間	8月1日(金)～8月10日(日) ★マナブルでの申込		
	開催日時	内容	講師
1日目	9月17日(水) 9:30～16:15	少子高齢社会における医療の動向と社会保障制度 入退院支援に必要な看護の視点	齋藤 信也(岡山大学大学院) 谷垣 静子(岡山大学大学院)
2日目	10月22日(水) 9:30～16:15	入退院支援に関わる多職種を知る	《全体総括》菅崎 仁美 (岡山県看護協会立訪問看護ステーション) 総合患者支援センター看護師 物部 さおり (岡山大学病院) 医療ソーシャルワーカー 三村 陽子 (重井医学研究所附属病院) 訪問看護ステーション看護師 富田 美佐子(みつ訪問看護ステーション看護協会) ケアマネージャー 伊藤 麻由子(浮洲園居宅介護支援センター) 在宅療養支援診療所医師 中村 幸伸 (つばさクリニック岡山在宅療養支援診療所)
3日目	見学実習(1日) 11月1日(土) ～11月30日(日)	実際の現場で見学実習をおこなう (訪問看護ステーション・小規模多機能型居宅介護・看護小規模多機能型居宅介護、みなし訪問看護のいずれか。実習先は各自手配)	
4日目	12月18日(木) 9:30～16:15	入退院支援に必要な看護を考える	菅崎 仁美 (岡山県看護協会立訪問看護ステーション) 徳永 まさみ (岡山赤十字病院) ファシリテーター

「★」があるものはマナブルからお申込みください

研修計画

No.60 訪問看護師養成講習会

※岡山県委託(ナースセンター事業)

目的	訪問看護に携わる看護師等を対象に、訪問看護事業の実施に必要な基本的知識と技術を修得することにより、質の高い訪問看護の提供ができる訪問看護師を養成し、在宅ケアの推進に寄与する。		受講要件	1. 次の全てを満たす者を対象とする(定員 30 名程度) 1) 岡山県内に在住もしくは在勤し訪問看護に従事している人、またはこれから訪問看護に従事する予定がある人、および訪問看護に関心のある看護職 2) 全日程(開閉講式、講義・演習および e ラーニング、実習)の研修内容を受講できること 3) 就業者は施設の推薦を受けること 4) 本人のパソコン等のメールアドレスがあること 5) パソコン等推奨環境が整っており、パソコン等の基本操作ができること 6) e ラーニングシステム利用規約、訪問看護 e ラーニングの受講に際しての注意事項に同意できること
目標	1. 訪問看護に必要な基本的知識と技術を修得する 2. 自己課題の解決ができる 3. 訪問看護に従事することへのやりがいや希望がもてる 4. 修得したことを訪問看護の現場で発揮できる			
申込方法	2025 年度募集は終了しました 次年度募集については 12 月頃案内します			
受講料(税込)	(e ラーニング受講料・実習費他) 会員・非会員とも 30,000 円			
研修期間	5 月 14 日(水)~9 月 24 日(水)	主催/担当	岡山県ナースセンター (Tel.086-226-3639)	
教科目	内容		ねらい	
I. 訪問看護概論 (e ラーニング約 2 時間 10 分) (講義 3 時間)	1. 保健医療福祉をめぐる社会的動向と訪問看護のニーズ 2. 訪問看護の歴史 3. 訪問看護の定義及び理念と機能 4. 訪問看護をめぐる諸制度 5. 訪問看護ステーションの開設・運営の基礎 6. 訪問看護の質の評価 7. 訪問看護で起こり得る倫理的課題と対応		保健医療福祉の動向と訪問看護の位置づけ・役割が理解できる	
II. 在宅ケアシステム論 (e ラーニング約 1 時間 40 分) (講義 3 時間)	1. 地域包括ケアシステム 2. 関係機関及び関係職種との役割と多職種連携 3. ケアマネジメント 4. 在宅移行支援		在宅ケアシステムが理解できる	
III. リスクマネジメント論 (e ラーニング約 2 時間 30 分)	1. リスクマネジメント概論 2. 感染管理 3. 災害対応		訪問看護におけるリスクマネジメントが理解できる 訪問看護における感染予防および対応を理解し、正しく実施できる 訪問看護における災害対応に必要な知識が理解できる	
IV. 訪問看護対象論 (e ラーニング約 1 時間) (講義 3 時間)	1. 在宅療養者の特性 2. 在宅療養を支える家族の特性 3. 在宅療養者を取り巻く地域		訪問看護の対象の特性が理解できる	
V. 訪問看護展開論 (e ラーニング約 1 時間 30 分) (講義 3 時間)	1. 訪問看護過程 2. 訪問看護の実際 3. 訪問看護記録		「生活を見る」視点を重視した訪問看護の展開を理解し、実施できる	
VI. 訪問看護技術論 (e ラーニング約 18 時間 10 分) (講義・演習 18 時間)	1. 療養生活の支援 2. コミュニケーション技術 3. フィジカルアセスメント 4. リハビリテーション看護 5. 服薬管理 6. 経管栄養法 7. 中心静脈栄養法 8. 末梢輸液管理 9. スキンケアと褥瘡ケア 10. ストーマケア 11. 間欠自己導尿・膀胱留置カテーテル	12. 腹膜透析 13. 在宅酸素療法 14. 在宅人工呼吸療法 15. 急変時の看護 16. がん看護 17. 認知症の人の看護 18. 精神障がい者の看護 19. 難病の人の看護 20. 疾患や障がいのある小児の看護 21. エンドオブライフケア	訪問看護展開のための知識・技術、医療処置別の知識・技術、対象別の知識・技術の理解を中心に、療養生活の支援や最新のエビデンスに基づく医療処置、がん看護、認知症ケア、医療的ケア児へのケア、エンドオブライフケアなど、実践の場で必要とされる知識を理解し、実施できる	
VII. 実習 (33 時間)	実習オリエンテーション 実習(訪問看護ステーション 3 日・精神病床を有する病院 1 日・難病病床を有する病院 1 日)		e ラーニング、講義や演習で学んだ知識や技術を、実践を通してさらに高める	
VIII. 総合学習 (6 時間)	法制度における訪問看護の位置づけ、および各種制度と訪問看護の関係が理解できる 本講習会で習得したことを振り返り、今後も高めていく意欲がもてる 本講習会を修了後、やりがいや希望を持ち訪問看護に従事できる			
IX. その他 (6 時間)	開講式／オリエンテーション／補足講義/閉講式等			

★No.72 看護研究の実践		研修センター	
目的	看護研究に関する知識を学び「研究計画書」を作成し、発表する。		
目標	1. 研究テーマを明確にして研究目的を決定することができる 2. 研究テーマに応じた文献検索ができる 3. 研究デザインを決定することができる 4. 研究計画書を作成し、プレゼンテーションができる		
受講要件	1. 令和2年度から実施の「看護研究を始めよう」を受講している者 2. 研究したいテーマを既に持っている者 3. 自分の状況、職場の協力体制を含め、約8か月の期間を通して主体的に受講が可能なる者 4. 原則として岡山県看護学会等で発表ができる者		
研修期間	令和7年6月17日(火)～令和8年2月18日(水)		
受講スケジュール	指導回数：8回（発表会含） 1. 指導者による指導（7回） 1) 初回：令和7年6月17日(火)9:30～12:30 または 13:15～16:15 ※初回は必ず出席してください 2) 2回目以降はグループ毎に日時を決定 2. 研究計画書発表会：令和8年2月18日(水)13:00～16:30	講師	木下 香織（新見公立大学） 佐々木 新介（岡山県立大学） 竹崎 和子（吉備国際大学） 森 恵子（岡山大学）
申込期間	令和7年5月1日(木)～5月10日(土)	定員	10人
申込方法	<b>マナブルからお申込みください。申込フォームに情報を正しく入力してください</b> ※受講料の支払いはゆうちょ銀行での払込となり、マナブルから入金手続きはできません 受講決定後、請求書・払込取扱票を郵送いたします	受講料(税込)	会員 36,000円 非会員 72,000円

No.89 職場復帰のための看護技術講習会		※岡山県委託(ナースセンター事業) ナースセンター	
目的	未就業者等看護職が再就業に対する不安を軽減し、医療機関・施設などの再就業を円滑にするため、最新の看護知識および技術の学習機会とする。		
受講要件	県内在住の看護職免許所有者で現在未就業の方、育児休業中の方。就業したばかりで看護知識や技術に不安のある方		
申込方法	1. 看護技術再習得<半日コース> : 年8回開催 Aコース：採血・静脈留置針の刺入、吸引（年6回） Bコース：経管栄養法、食事介助（ポジショニング含む）（年2回） } : 下記の担当まで申込み（申込締切 各研修開催日3日前） 2. 知識レベルアップ<1日コース> : 年3回開催 3. 知識レベルアップ<e-ラーニングコース> : ホームページ<e-ラーニングコース受講申込フォーム>から申込み（申込締切毎月15日） * 詳細はホームページ参照		
受講料	会員・非会員とも 無料	担当	岡山県ナースセンター(Tel. 086-226-3639)
備考	受講料の送付、キャリアスへの研修受講履歴の登録はありません 【3.知識レベルアップ<e-ラーニングコース>】の視聴期間：ID、パスワード発行時より2か月とする		
テーマ(定員)	内容	目標	開催日
1. 看護技術再習得半日コース 9:30～12:30 (各日程20人)	1) Aコース (1)看護協会・ナースセンター・看護倫理について (2)採血・静脈留置針の刺入、吸引 (3)意見交換会 <開催方法/会場>	①看護協会の理念、役割について学ぶ ②看護職の倫理綱領について学ぶ ③安全や感染予防に留意し、エビデンスに基づいた基本的看護技術が実施できる ④再就業などに向けて、不安や悩み、疑問点など意見交換する	<令和7年> ① 5月16日(金) ② 8月22日(金) ③ 9月19日(金) ④ 12月19日(金) <令和8年> ⑤ 1月16日(金) ⑥ 3月13日(金)
	2) Bコース (1)看護協会・ナースセンター・看護倫理について (2)経管栄養法、食事介助（ポジショニング含む） (3)意見交換会 <開催方法/会場>		<令和7年> ① 7月18日(金) ② 11月21日(金)
2. 知識レベルアップ1日コース 9:30～15:30 (各日程20人)	(1)看護協会・ナースセンター・看護倫理について (2)看護の動向 (3)感染管理 (4)医療安全 (5)急変時の対応(AEDの使用含む) (6)意見交換会 <開催方法/会場>	①看護協会の理念、役割について学ぶ ②看護職の倫理綱領について学ぶ ③看護の動向について知ることができる ④感染管理の基本を学ぶ ⑤医療安全対策について学ぶ ⑥急変時の状況に応じた適切な対応を学ぶ ⑦再就業などに向けて、不安や悩み、疑問点など意見交換する	<令和7年> ① 6月20日(金) ② 10月17日(金) <令和8年> ③ 2月20日(金)
3. 知識レベルアップe-ラーニングコース (募集人数：49人/年間)	(1)基礎習得コース(99テーマ) (2)認知症・高齢者コース(48テーマ) (3)多職種連携コース(27テーマ) (4)チェック動画ライブラリー(33テーマ) (5)院内全体研修コース(117テーマ) <開催方法/自宅等>	①e-ラーニングによる最新の知識・技術を学習する *学研ナースニングサポート 復職支援研修を活用	視聴期間：ID、パスワード発行時より2か月間

【指導者養成研修】

★No.80 新人看護職員実地指導者研修 (4日間)								※岡山県委託(看護師等研修責任者等研修事業) 研修センター	
目的	新人看護職員に対して、臨床実践に関する実地指導、評価等を行う能力を養う(看護職員として必要な基本的知識、技術、態度を有し、教育的指導ができる)。								
目標	1. 新人看護職員臨床研修体制について理解できる 2. 部署における新人看護職員研修計画に基づいて、個別プログラムの立案・実施・評価の方法が理解できる 3. 新人看護職員への技術指導方法と評価の方法がわかる 4. 実地指導者の役割を理解し、自己の課題がわかる								
受講料(税込)	(資料代として) 会員・非会員とも 4,500 円	申込期間	6月1日(日)~6月10日(火)	開催方法	会場	定員	40人		
開催日時		テーマ			講師				
1日目	7月10日(木) 9:30~16:15	組織の教育システム			岡崎 直子 (岡山済生会総合病院)				
2日目	8月7日(木) 9:30~16:15	新人看護師の現状、学習に関する基礎知識			佐藤 美恵 (岡山県立大学)				
3日目	8月18日(月) 9:30~16:15	看護技術の指導方法			大川 宣容 (高知県立大学)				
4日目	8月29日(金) 9:30~16:15	新人看護職員のメンタルサポート			大西 智香 (倉敷中央病院)				

★No.81 新人看護職員教育担当者研修 (4日間)								※岡山県委託(看護師等研修責任者等研修事業) 研修センター	
目的	看護部門の新人看護職員の教育方針に基づき、各部署で実施される新人看護職員臨床研修の企画、運営を中心となって行い、実地指導者への助言及び指導、新人看護職員への指導、評価等を行う能力を養う。								
目標	1. 新人看護職員臨床研修体制について理解できる 2. 新人看護職員と実地指導者の現状を理解し、教育・支援の在り方について理解できる 3. 部署における新人看護職員臨床研修の計画の立案・評価の考え方が理解できる 4. 円滑な人間関係構築のための方法やコミュニケーション技術が理解できる 5. 教育担当者の役割を理解し、自己の課題がわかる								
受講料(税込)	(資料代として) 会員・非会員とも 4,500 円	申込期間	5月1日(木)~5月10日(土)	開催方法	会場	定員	40人		
開催日時		テーマ			講師				
1日目	6月10日(火) 9:30~16:15	新人看護職員研修における教育担当者の役割			西村 祐枝 (岡山市立市民病院)				
2日目	6月18日(水) 9:30~16:15	部署における新人看護職員を教育する体制づくり 年間教育計画の立案と評価			笹本 奈美 (川崎医科大学総合医療センター)				
3日目	7月8日(火) 9:30~16:15	教育に関する知識/実地指導者の育成・支援			江藤 節代 (NPO 法人日本看護キャリア開発センター)				
4日目	7月28日(月) 9:30~16:15	実地指導者と新人看護職員のメンタルサポート			馬場 華奈己 (大阪公立大学医学部附属病院)				

★No.82 新人看護職員研修責任者研修 (4日間)								※岡山県委託(看護師等研修責任者等研修事業) 研修センター	
目的	新人看護職員に対する臨床研修企画・運営・実施・評価及び教育担当者・実地指導者へ指導・助言する能力を養う。								
目標	1. さまざまな意見や課題を集約し、新人看護職員に対する研修計画、具体的な研修プログラムを策定する方法が理解できる 2. 研修結果の評価方法が理解できる 3. 教育担当者と実地指導者への教育的・精神的支援の方法が理解できる								
受講料(税込)	(資料代として) 会員・非会員とも 4,500 円	申込期間	8月1日(金)~8月10日(日)	開催方法	会場	定員	40人		
開催日時		テーマ			講師				
1日目	9月24日(水) 9:30~16:15	新人看護職員臨床研修体制の構築と運営			下山 節子 (NPO 法人日本看護キャリア開発センター)				
2日目	9月25日(木) 9:30~16:15	新人看護職員臨床研修の企画と評価							
3日目	10月9日(木) 9:30~16:15	実地指導者及び教育担当者の育成・支援			原田 延枝 (岡山大学病院)				
4日目	10月30日(木) 9:30~16:15	新人看護職員臨床研修に関わる看護職員のメンタルサポート			岩切 真砂子 (慈圭病院)				

「★」があるものはマナブルからお申込みください。

# No.19・20 災害支援ナース養成研修 A・B 日程

※日本看護協会委託  
看護協会事務局

研修期間	【総論・各論】9月頃予定 【演習】 A日程：10月20日(月), 10月21日(火) 9:30~16:30 B日程：11月27日(木), 11月28日(金) 9:30~16:30		
受講要件	1. 災害・感染症に係る派遣対応看護職員を目指す者（所属医療機関において、災害支援ナースとして配置される予定の者を優先する） 2. <b>研修修了後に修了者として、厚生労働省と県行政及び日本看護協会への情報提供に同意する者</b>		
目的 目標	1. 災害・感染症等に関する基礎知識・技術を習得する。 2. 派遣の概要を理解し、研修修了者として実際の派遣時に対応できる技能を習得する。 【災害】 1. 看護職として必要な災害医療と看護の基礎知識を習得する 2. 災害時の看護職の役割と活動の実際を理解する 3. 看護職として、被災地や被災者に対して有効に機能できる技能を習得する 4. 災害時に看護職として他者と協働でき、自律した活動ができる知識を習得する 【感染症】 1. 新型コロナなど新興感染症に関する基礎的知識を習得する 2. 新型コロナなど新興感染症患者に対応できる知識・技術を習得する 3. 酸素療法、集中治療管理に関する基本知識を習得する 4. 新型コロナなど新興感染症患者の看護に関する基本知識を習得する		
定員	各日程 30人	受講料	無料
申込方法	別途、実施要綱を参照（岡山県看護協会ホームページに掲載）5月下旬		
担当	事務局／健康危機対策支援委員会		
その他	1. 研修修了者は災害支援ナースとしてリスト化され、厚生労働省と県行政及び日本看護協会に情報提供します（災害派遣にあたっては県と施設との協定が必要） 2. 一部免除規程あり（実施要綱を確認のこと）		

研  
修  
計  
画

項目	単元	内容	時間数	講師	方法
講義	総論	災害・感染症に係る応援派遣の対応	120分	オンデマンド (日本看護協会が提供するe-ラーニングシステムを利用)	
	災害各論	災害医療の基礎知識 災害時に求められる看護支援活動 災害時の感染対策 災害時の心理的变化とこころのケア 災害時の看護職の活動事例	540分		
	感染症各論	新型コロナなど新興感染症の基礎知識 新型コロナなど新興感染症患者の治療と観察ポイント（軽～中等症） 新型コロナなど新興感染症患者の看護（軽～中等症） 新型コロナなど新興感染症患者の集中治療管理（重症） 新型コロナなど新興感染症患者の看護（重症）	540分		
演習	講義	岡山県における災害・感染症に係る応援派遣時の看護支援活動 災害支援ナースとしての心構え	50分 10分	未 定	会 場
	災害演習	災害時の看護職の活動の実際	270分		
	感染症演習	感染拡大時の看護職の活動の実際	270分		

※ オンデマンド研修の内容は、変更になる可能性があります



## ★No.97 認定看護管理者教育課程ファーストレベル

目的	看護専門職として必要な管理に関する基本的知識・技術・態度を習得する。		
目標	1. ヘルスケアシステムの構造と現状を理解できる 2. 組織的看護サービス提供上の諸問題を客観的に分析できる 3. 看護管理者の役割と活動を理解し、これからの看護管理者のあり方を考察できる		
研修日時	(第1期) 令和7年5月8日(木) ~ 令和7年7月7日(月) (第2期) 令和7年11月26日(水) ~ 令和8年1月29日(木)	定員 50人	※第1期の募集は終了しました 定員 50人
受講要件	1. 以下の条件を満たしている者 1) 日本国の看護師免許を有する者 2) 看護師の免許を取得後、実務経験が通算5年以上ある者 3) 管理的業務に関心がある者 2. 日本看護協会、岡山県看護協会の会員・非会員、所属施設の有無は問わない 3. 令和6年度受講者で、未修了教科目のある者。未修了教科目のみの受講とする(継続受講)		
修了要件	開講後に配布の学習要項を参照		
申込方法 (第2期)	マナブルでの申込と提出書類の郵送の両方の申込が必要です。詳細は岡山県看護協会ホームページに掲載の「募集要項」にてご確認ください。 申込期間：令和7年8月5日(火)~8月14日(木) ※いずれも期間内に完了、必着のこと		
受講料 (税込)	会員 110,000円 非会員 165,000円	修了証明書料 (税込)	会員 10,000円 非会員 15,000円
主催/担当	認定看護管理者教育課程運営委員会 / 研修センター		
備考	令和8年度ファーストレベル(第1期)の募集は令和8年2月上旬の予定		

※カリキュラム・講師は原則として第1期、第2期共通です

(105時間)

教科目(時間数)	単元	教育内容	講師
ヘルスケアシステム論Ⅰ (15)	社会保障制度概論	社会保障制度の体系/社会保障の関連法規	山田 佐登美 (川崎医療福祉大学)
	保健医療福祉サービスの提供体制	保健医療福祉制度の体系(地域包括ケアシステム/地域共生社会)	
	ヘルスケアサービスにおける看護の役割	看看連携/地域連携における看護職の役割/保健医療福祉関連職種への理解/看護の社会的責務と業務基準(看護関連法規/倫理綱領/看護業務基準)	植田 明美 (岡山リハビリテーション病院)
組織管理論Ⅰ (15)	組織マネジメント概論	組織マネジメントに関する基礎知識/看護管理の基礎知識	東入来 真夕美 (玉島協同病院)
	看護実践における倫理	看護実践における倫理的課題/倫理的意思決定への支援	平松 貴子 (川崎医科大学附属病院)
人材管理Ⅰ (30)	労務管理の基礎知識	労働法規/就業規則/健康管理(メンタルヘルスを含む)/雇用形態/勤務体制	竹田 由美子 (ソフエ工看護専門学校)
		ワークライフバランス/ハラスメント防止	脇本 美香 (水島協同病院)
	看護チームのマネジメント	チームマネジメント/看護ケア提供方式/リーダーシップとメンバーシップ/コミュニケーション/ファシリテーション	近藤 温子 (岡山市立市民病院)
		准看護師への指示と業務/看護補助者の活用	梅田 みちる (岡山市立市民病院)
人材育成の基礎知識	成人学習の原理/役割理論/動機づけ理論/人材育成の方法	久下 景子 (岡山労災病院)	
資源管理Ⅰ (15)	経営資源と管理の基礎知識	診療・介護報酬制度の理解/経営指標の理解/看護活動の経済的効果	茅原 路代 (岡山済生会外来センター病院)
	看護実践における情報管理	医療・看護情報の種類と特徴/情報管理における倫理的課題(情報リテラシー)	宇都 由美子 (かごしま医療ITセンター)
質管理Ⅰ (15)	看護サービスの質管理	サービスの基本概念/看護サービスの質評価と改善	坂下 玲子 (兵庫県立大学)
		看護サービスの安全管理/看護サービスと記録	井上 竹美 (新見公立大学)
統合演習Ⅰ (15)	演習	学習内容を踏まえ、受講者が取り組む課題を明確にし、対応策を立案する	演習支援者
特別講義 (6)	論文の書き方	論文の書き方について学ぶ	笹谷 孝子 (大手前大学)

<b>★No.98 認定看護管理者教育課程サードレベル</b>			
目的	多様なヘルスケアニーズをもつ個人、家族、地域住民及び社会に対して、質の高い組織的看護サービスを提供するために必要な知識・技術・態度を習得する。		
目標	1. 保健医療福祉の政策動向を理解し、それらが看護管理に与える影響を考慮することができる 2. 社会が求めるヘルスケアサービスを提供するために、看護現場の現状を分析し、データ化して提示することができる 3. 経営管理の視点に立ったマネジメントが展開できる		
研修日時	令和7年9月3日(水)～令和7年11月13日(木) 定員 30人		
受講要件	1. 以下の条件を満たしている者 1) 日本国の看護師免許を有する者 2) 看護師免許を取得後、実務経験が通算5年以上ある者 3) 認定看護管理者教育課程セカンドレベルを修了している者、または看護部長相当の職位にある者、もしくは副看護部長相当の職位に1年以上就いている者 2. 日本看護協会、岡山県看護協会の会員・非会員、所属施設の有無は問わない		
修了要件	開講後に配布の学習要項を参照		
申込方法	<b>マナブルでの申込と提出書類の郵送</b> の両方の申込が必要です。詳細は岡山県看護協会ホームページに掲載の「募集要項」にてご確認ください。 申込期間：令和7年5月13日(火)～5月22日(木) ※いずれも期間内に完了、必着のこと		
検定料(税込)	会員 5,000円 非会員 7,500円	受講料(税込)	会員 240,000円 非会員 360,000円 修了証明書料(税込) 会員 10,000円 非会員 15,000円
主催/担当	認定看護管理者教育課程運営委員会 / 研修センター		

(180時間)

教科目(時間数)	単元	教育内容	講師
ヘルスケアシステム論Ⅲ (30)	社会保障制度・政策の動向	社会保障の将来ビジョン/グローバルな視点から見た保健医療福祉(WHOの活動、国連SDGs等)	尾形 裕也 (元 九州大学)
	看護制度・政策の動向	看護制度の変遷と政策/看護政策に関する審議会・検討会/制度変化に伴う看護管理への影響と対応/看護戦略とパワーの活用/職能団体による政策への影響力	勝又 浜子 (日本看護協会)
	ヘルスケアサービスの創造	ヘルスケアサービスのマーケティング/社会的企業(ソーシャルエンタープライズ)	日高 優一郎 (立命館大学)
		ヘルスケアサービスの創造	NGO、NPOのヘルスケアサービス/地域連携を基盤としたヘルスケアサービス/在宅におけるヘルスケアサービス/ヘルスケアサービスのシステム構築 看護事業の開発と起業/テクノロジーの活用
組織管理論Ⅲ (30)	組織デザインと組織運営	組織のデザイン/組織間ネットワークのデザイン/地域連携ネットワークのデザイン	松浦 正子 (大阪信愛学院大学)
		ダイバーシティ/組織運営に必要な能力/経営者に求められる役割と必要な能力	洪 愛子 (神戸女子大学)
	組織戦略とパワーの活用/経営者としての成長と熟練	河野 秀一 (株式会社サフィール)	
組織における倫理	組織における倫理的課題/倫理的課題に対する組織的対応	熊谷 雅美 (康心会汐見台病院)	
人材管理Ⅲ (15)	社会システムと労務管理	賃金制度/人事考課/能力評価のためのシステムの構築/労働関係法規の最新の動向/建設的な労使関係の構築/人材フローのマネジメント/ハラスメントの組織的対応	野田 洋子 (兵庫医科大学ささやま医療センター) 宮崎 杏子 (オフィス・インディペンデント)
	看護管理者の育成	看護管理者の能力開発、活用	坂本 すが (東京医療保健大学)
資源管理Ⅲ (30)	経営戦略	医療経営の特徴と課題	青木 菜穂子 (トータルライフケアプロモーション)
		医療施設、介護福祉施設、訪問看護ステーション等の経営の特徴と課題/戦略策定	
	財務管理	財務会計/管理会計/資金管理	中島 雄一 (倉敷中央病院)
組織的情報管理	関連法規の遵守/地域における情報共有・活用	宇都 由美子 (かごしま医療ITセンター)	
質管理Ⅲ (30)	経営と質管理	ガバナンスとアカウンタビリティ/医療・看護の質とデータ活用/第三者評価	金田 道弘 (金田病院) 猶本 良夫 (川崎医科大学総合医療センター) 正木 義博 (済生会神奈川県病院) 松月 みどり (湘南医療大学)
	組織の安全管理	安全文化の醸成/医療事故防止のための組織的対策/危機管理	鮎澤 純子 (九州大学病院)
統合演習Ⅲ (45)	演習	保健医療福祉に関する政策提言を行う 学習内容を踏まえ、受講者自身が演習内容を企画し実施する。	大久保 清子 (一宮研伸大学) 演習支援者
	実習	経営の実際を学ぶための実習を受講者自身が企画し実施する。シャドウイング等	
特別講義 (6)	論文の書き方	論文の書き方について学ぶ	笹谷 孝子 (大手前大学)

### 3) 支部開催研修

❖ 従来の申込方法での受付となります。(p.66 参照)

❖ 会員・非会員とも受講料は無料です。外部会場で開催の場合は駐車場の予約はできません。

❖ 午前 10 時に該当エリアに【特別警報】が発令されている場合、「開催中止」とします。

❖ 支部合同交流会、支部看護研究発表会(報告会等含む)は受講履歴管理の対象外となります。[問合せ先] 支部担当 TEL.086-226-3638

#### 【支部合同】

研修No.	研修名	開催日時	開催方法	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	申込期間	
						会場	調整中
201	支部合同交流会 地域包括ケアの実現を 支える看護職の役割 ～地域で暮らす高齢者を支える 看護職連携の実際を知る～	10月未定	会場	調整中	看護実践に必要な看護職の役割と連携の実際が理解できる。 1. 地域で暮らす高齢者のニーズを知る 2. 地域で暮らす高齢者を支える包括ケアシステムの特徴を学ぶ 3. 地域の保健・医療・福祉の現状から連携の課題を考える ※真庭支部・津山・勝英支部・東備支部合同	9月1日(月) ～9月10日(水)	調整中

#### 【岡山支部】 ❖ 従来の申込方法での受付となります (p.66 参照)

研修No.	研修名	開催日時	開催方法	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	申込期間	
						会場	調整中
211	看護職が元気になる ほめ育流人材育成 ～中堅・リーダー看護職対象～	7月4日(金) 14:00～15:30	会場	松島 真己 (ハッピープレイス)	看護職がイキイキ働き続けられる職場を創る方法を学ぶ。 1. 承認文化を知る 2. ほめ育コミュニケーションを知る 3. ほめ育人材育成を理解できる ※13:30～14:00 は支部集会があります。	6月1日(日) ～6月10日(火)	岡山県看護会館
212	ワークルールと労務管理の基本 ～事例から学ぶ～	9月4日(木) 14:00～15:30	会場	佐田 俊彦 (岡山県医療勤務環境改善支援センター 医療労務管理アドバイザー)	ワークルールと労務管理の基本を学ぶ。 1. ワークルールが理解できる 2. 労務管理の基本が理解できる 3. 事例を通して実務ポイントがつかめる ※13:30～14:00 は施設代表者会議があります。	8月1日(金) ～8月10日(日)	岡山県看護会館
213	専門性の高い看護師の活用 ～在宅での特定行為実践の実 際～	11月11日(火) 14:00～15:30	ライブ配信	阪本 江里 (吉備中央訪問看護ステーション看護協会)	訪問看護師による特定行為実践の現状を知る。 1. 在宅での看護師の役割拡大による効果を知る 2. 地域包括ケアにおける専門性の高い看護師の役割を知る 3. 在宅医療・看護の地域格差を知る	10月1日(水) ～10月10日(金)	
214	看護実践発表会 ～看護実践を学会発表へつなげ よう～ (※一般参加受付)	2月5日(木) 13:30～16:30	ライブ配信	佐々木 新介 (岡山県立大学)	看護実践の成果を共有し、看護の質向上を図る。 1. 他施設の取り組みや成果を共有し、看護実践の質の向上を図る 2. 看護研究についての知識を学び、学会発表へつなげるための経験とする ※発表については支部に直接お申込みください。詳細は別途施設宛に案内します。	1月1日(木) ～1月10日(土)	

#### 【倉敷支部】 ❖ 従来の申込方法での受付となります (p.66 参照)

研修No.	研修名	開催日時	開催方法	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	申込期間	
						会場	調整中
221	ACP を学ぼう	7月16日(水) 14:20～16:00	会場	浅野 直 (あさのクリニック)	ACP の必要性と基本姿勢を学ぶ。 1. ACP に関する基本知識を得ることができる 2. 自身の ACP について考えることができる ※13:30～14:00 は支部集会があります。	6月1日(日) ～6月10日(火)	くらしき健康福祉プラザ
222	カスタマーハラスメント対策	12月13日(土) 14:10～16:00	会場	森定理 (元 川崎医科大学総合医療センター)	カスタマーハラスメントについて理解し、病院・施設における組織的対応ができる。 1. カスタマーハラスメントについて理解できる 2. カスタマーハラスメントの組織的対応の方針が分かる ※13:30～14:00 は施設代表者会議があります。	11月1日(土) ～11月10日(月)	倉敷中央病院 研修センター
223	看護研究・実践報告会 (※一般参加受付)	1月17日(土) 13:30～16:30	会場	石田 実知子 (川崎医療福祉大学)	日常の看護実践を評価、理論化することで看護職としての専門性の向上を図る。 1. 他施設の看護実践について学び、業務改善や質の向上に活かすことができる 2. 看護研究についての知識を習得し、今後の看護研究に活かすことができる ※演題発表については支部に直接お申込みください。詳細は別途施設宛に案内します。	12月1日(月) ～12月10日(水)	くらしき健康福祉プラザ

【井笠支部】 ❖ 従来の申込方法での受付となります (p.66 参照)

研修No.	研修名	開催日時	開催方法	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	申込期間	
						会場	
231	看護師のメンタルヘルス対策	6月7日(土) 14:30~16:00	会場	戸原 康之 (ももの里病院)	臨床現場を取り巻くストレスの現状を知り、対処方法を身につける。 1. 医療現場を取り巻くストレスの現状を知ることができる 2. ストレスの管理技術を身につけ、セルフケアスキルを向上させることができる 3. ストレスの管理を通して、仕事とプライベートのバランスを上手く保つ方法を学ぶ 4. サポートネットワークの活用方法を知る ※14:00~14:30は支部集会があります。	5月1日(木) ~5月10日(土)	笠岡市保健 センター ギャラクシーホール
232	いつもと違うを見逃さない! 感染症の兆候	9月6日(土) 14:30~16:00	会場	柳本 亜由美 (井原市立井原市民病院)	感染症の早期発見を図り「いつもと違う」兆候を見逃さないよう医療従事者の意識を高める。 1. 感染症の兆候に関する意識を深める 2. 感染症の早期発見の重要性を理解する 3. ケーススタディを通じて日常業務で異常兆候を見逃さない能力を養う	8月1日(金) ~8月10日(日)	笠岡市保健 センター ギャラクシーホール
233	看護研究発表会 (※一般参加受付)	2月21日(土) 14:30~16:00	会場	調整中	看護実践の成果を共有し、看護の質向上を図る。 1. 他施設の看護実践について学び、今後の実践に活用する 2. 発表を通じて施設間の相互理解を深める 3. 看護研究について知識を学び、他の学会で発表するための経験とする ※ 演題発表については支部に直接お申込みください。詳細は別途施設宛に案内します。	1月1日(木) ~1月10日(土)	笠岡市保健 センター ギャラクシーホール

【高梁支部】 ❖ 従来の申込方法での受付となります (p.66 参照)

研修No.	研修名	開催日時	開催方法	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	申込期間	
						会場	
241	専門職コミュニティ・エンパワメント	6月24日(火) 14:00~16:00	会場	太田 泰子 (吉備国際大学)	専門職に必要なコミュニティ・エンパワメントについて学ぶ。 1. コミュニティ・エンパワメントの概念を理解する 2. コミュニティ・エンパワメントの手法を理解する 3. チーム医療におけるコミュニティ・エンパワメントの活用について理解する ※13:30~14:00は支部集会があります。	5月1日(木) ~5月10日(土)	高梁国際ホテル
242	コミュニケーションの基本	10月21日(火) 13:30~15:30	会場	高橋 千枝 (カウンセリングオンライン ちえの樹)	人間関係を豊かにするコミュニケーションの基本を学ぶ。 1. コミュニケーションスキルを理解する 2. 面接技法を理解する ※研修会終了後、施設代表者会議があります。	9月1日(月) ~9月10日(水)	高梁国際ホテル
243	看護研究発表会 (※一般参加受付)	3月5日(木) 13:00~15:40	会場	調整中	看護研究活動を推進すると共に、看護の質向上を図る。 1. 研究成果を共有し、得られた知識を新たな取り組み等の看護実践に活かす 2. 他施設の取り組みを共有し、施設間の相互理解を深める ※ 演題発表については支部に直接お申込みください。詳細は別途施設宛に案内します。	2月1日(日) ~2月10日(火)	高梁国際ホテル

【新見支部】 ❖ 従来の申込方法での受付となります (p.66 参照)

研修No.	研修名	開催日時	開催方法	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	申込期間	
						会場	
251	BPSDの適切な評価と対応 ~身体的拘束最小化のために~	7月26日(土) 14:00~15:30	会場	井上 真一郎 (新見公立大学)	入院患者にみられるBPSDの適切な評価を行い、対応策について理解できる。 1. 認知症のBPSDについて、適切な評価と対応ができる 2. 身体的拘束の必要性について、3原則に沿って検討することができる 3. 薬剤投与や身体的拘束の代替案について、具体的に検討することができる ※13:30~支部集会があります。	6月1日(日) ~6月10日(火)	新見公立大学
252	心不全患者の療養支援	11月22日(土) 13:30~15:00	会場	面坪 由希 (川崎医科大学総合医療 センター)	心不全の基礎知識が理解できる。 1. 心不全の病態と治療が理解できる 2. 心不全患者の身体的、精神的援助が理解できる 3. 在宅療養支援に関する知識を習得する	10月1日(水) ~10月10日(金)	新見公立大学
253	看護研究発表会 (※一般参加受付)	2月28日(土) 13:30~15:30	会場	調整中	看護研究の成果を共有し、看護の質の向上を図る。 1. 他施設の取り組みや情報を共有し、業務改善や質の向上に活かすことができる 2. 看護研究のやり甲斐や知識を共有し、今後の看護研究に活かすことができる ※ 演題発表については支部に直接お申込みください。詳細は別途施設宛に案内します。	1月1日(木) ~1月10日(土)	新見公民館

【真庭支部】 ❖ 従来の申込方法での受付となります (p.66 参照)

研修No.	研修名	開催日時	開催方法	講師 (所属は今和7年2月現在)	研修目的・目標	申込期間	
						会場	会場
261	活気あふれる 職場風土の醸成	6月19日(木) 14:15~15:45	会場	松島 真己 (ハッピープレイス)	生き生き働き続けることができる職場環境を考えることができる。 1. 職場風土を決める要素について学ぶ 2. 職場に良い風土を醸成するメリットについて学ぶ 3. 心理的安全性が高い職場について学ぶ 4. 職場での取り組みについて考えることができる ※13:30~14:10は支部集会があります。	5月1日(木) ~5月10日(土)	未定
						未定	未定
262	看護師が支える意思決定	12月11日(木) 14:30~16:10	会場	平松 貴子 (川崎医科大学附属病院)	人生の最終段階における意思決定および支援の方法を学ぶ。 1. 意思決定の歴史的動向を知り、最新のガイドラインについて理解できる 2. 意思決定支援に必要な臨床倫理について理解する 3. 意思決定プロセスの促進のために適切なリソースを用いて支援する方略を理解できる	11月1日(土) ~11月10日(月)	未定
						未定	未定
263	看護研究発表・ 看護実践報告会 (※一般参加受付)	2月12日(木) 13:00~16:00	会場	調整中	看護に関する研究活動を推進するとともに看護実践の質の向上を図る。 1. 他施設の取り組みを共有し、施設間の相互理解を深める 2. 他施設の看護実践について学び、業務改善や質の向上に活かすことができる 3. 看護研究について知識を習得し、また看護実践報告で経験を積み、次の研究発表につなぐことができる ※ 演題発表については支部に直接お申込みください。詳細は別途施設宛に案内します。	1月1日(木) ~1月10日(土)	未定
						未定	未定

【津山・勝英支部】 ❖ 従来の申込方法での受付となります (p.66 参照)

研修No.	研修名	開催日時	開催方法	講師 (所属は今和7年2月現在)	研修目的・目標	申込期間	
						会場	会場
271	高齢認知症患者への対応	6月28日(土) 14:15~16:00	会場	小幡 陽子 (津山中央病院)	高齢認知症の方に対する理解を深め、看護実践方法を学ぶ。 1. 認知症の症状を理解する 2. せん妄防止について理解を深めることができる 3. 認知症患者とのコミュニケーションの方法を学ぶことができる 4. 認知症患者への対応スキルを学ぶことができる ※13:30~14:00は支部集会があります。	5月1日(木) ~5月10日(土)	津山慈風会 記念ホール
						未定	未定
272	看護における倫理的思考 と実践	9月27日(土) 14:00~15:30	会場	山田 佐登美 (川崎医療福祉大学)	患者の人権や権利を擁護する看護倫理の基本を学びなおし、実践に結び付ける。 1. 倫理の定義を理解し、重要性を再認識できる 2. 日常の看護提供を振り返り、臨床倫理における看護職の役割や責任を理解できる ※12:30~13:30は施設代表者会議があります。	8月1日(金) ~8月10日(日)	津山慈風会 記念ホール
						未定	未定
273	看護研究発表会及び 実践報告会 (※一般参加受付)	2月28日(土) 13:30~16:30	会場	金山 時恵 (新見公立大学)	看護に関する研究発表を推進するとともに、看護実践の質の向上を図る。 1. 他施設の取り組みを共有し、施設間の相互理解を深める 2. 研究によって得られた知識や理論を看護実践に活かす 3. 看護研究について知識を習得し、また、看護実践報告で経験を積み、次の研究発表に活かすことができる ※ 演題発表については支部に直接お申込みください。詳細は別途施設宛に案内します。	1月1日(木) ~1月10日(土)	津山慈風会 記念ホール
						未定	未定

【東備支部】 ❖ 従来の申込方法での受付となります (p.66 参照)

研修No.	研修名	開催日時	開催方法	講師 (所属は今和7年2月現在)	研修目的・目標	申込期間	
						会場	会場
281	看護職のための臨床倫理	6月7日(土) 13:45~15:45	会場	安藤 直美 (瀬戸内市立瀬戸内市民病院)	倫理的な看護実践について考えることができる。 1. 看護における倫理の意味が解かる 2. 日々生じている倫理的問題に気付くことができる 3. 倫理的な課題解決に向けた方法が理解できる ※13:00~13:45は支部集会があります。	5月1日(木) ~5月10日(土)	和気町総合 福祉センター
						未定	未定
282	看護職とハラスメント	11月8日(土) 13:00~15:00	会場	松島 真己 (ハッピープレイス)	現場で起こるハラスメントの実情や対応について学び、安心して働ける環境を整えることができる。 1. ハラスメントの基礎知識を学ぶ 2. ハラスメントの予防策について学ぶ 3. 現場での取り組みについて考えることができる ※15:00~15:30は施設代表者会議があります。	10月1日(水) ~10月10日(金)	備前市総合 保健施設
						未定	未定
283	看護研究発表会 (※一般参加受付)	2月7日(土) 13:00~15:30	会場	佐々木 新介 (岡山県立大学)	看護研究の成果を共有し、看護実践の質の向上を図る。 1. 研究によって得られた知識や理論を実践に活かすことができる 2. 他施設の取り組みや情報を共有し、施設間の相互理解を深める 3. 看護研究についての知識を習得し、今後の研究に活かすことができる ※ 演題発表については支部に直接お申込みください。詳細は別途施設宛に案内します。	1月1日(木) ~1月10日(土)	赤磐医師会病院 4階会議室
						未定	未定

## 4) 職能集会・交流会

❖ 従来の申込方法での受付となります。(p.66 参照)

❖ 職能集会は、職能としての課題集約、討議の場として開催するものです。(受講履歴管理の対象外となります。)[問合せ先] 職能担当 TEL.086-226-3638

### 【保健師職能】

研修No.	研修名	開催日時	開催方法	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	申込期間	
						受講料(税込・円)	
311	全国保健師長会岡山県支部共催 妊娠期からの切れ目のない 支援の重要性 ～こども家庭センターへの期待と 課題～	8月5日(火) 13:30～15:30	会場・ ライブ配信 併用	佐藤 拓代 (公益社団法人母子保健 推進会議)	子ども家庭センターの設置、運営を行う上で、改めて「切れ目のない支援」とはどのような支援なのかを振り返るとともに、保健師としての役割を明確にし、母子保健・児童福祉の両機能の連携・協働を深める一助とする。 1. 「切れ目のない支援」と言う言葉の意味を考える 2. サポートプランの作成とその取組みの好事例を知り、活動に生かす 3. こども家庭センターの充実強化における保健師の役割を理解する 4. 産後ケア等の地域資源の開拓における取組みを考えることができる	7月1日(火) ～7月10日(木)	会員・非会員とも 無 料
312	やる気を引き出す 健康教育技法を学ぼう	11月6日(木) 13:30～15:30	ライブ配信	柴田 喜幸 (産業医科大学産業医実 務研修センター)	やる気を引き出す効果的な健康教育技法を学ぶ。 1. インストラクショナルデザインの知見を基に、健康教育を効果的・効率的・魅力的に行う鉄則がわかる 2. 対象者のやる気を引き出し、行動変容につながる健康教育を考えることができる	10月1日(水) ～10月10日(金)	会員・非会員とも 無 料
313	病院保健師交流会 「病院における 産業保健活動について」	12月4日(木) 14:00～16:00	会場	依田 健志 (川崎医科大学 ／川崎医療福祉大学)  井上 雅子 (川崎医科大学附属病院)	病院保健師の保健活動を共有し、地域住民の健康に寄与できるネットワークをつくる。 1. 産業保健活動について学ぶ 2. 産業保健活動について情報交換ができる 3. 復職支援ワークショップを通して産業保健活動の理解を深める	11月1日(土) ～11月10日(月)	会員・非会員とも 無 料

### 【助産師職能】

研修No.	研修名	開催日時	開催方法	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	申込期間	
						受講料(税込・円)	
321	分娩介助スキルアップ	12月2日(火) 13:30～15:30	会場	兼子 加寿子 (かねこ助産院)	原点に戻り、臨床に活かす分娩介助のスキルアップを目指す。 1. 母子にとって安全な分娩介助を理解する 2. 妊娠中からの準備や関わりを理解する 3. 産婦に寄り添うスキルを理解する 4. 産婦に負担の少ない会陰保護を理解する	11月1日(土) ～11月10日(月)	会員・非会員とも 無 料

### 【看護師職能】

研修No.	研修名	開催日時	開催方法	講師 (所属は令和7年2月現在)	研修目的・目標	申込期間	
						受講料(税込・円)	
331	多職種で協働するために 大事なこと ～自施設の魅力を伝えよう～	10月1日(水) 13:30～16:00	ライブ配信	調整中	病院・福祉関係施設・在宅等の看護職が、働き続けられるための環境づくりの取り組み事例を参考とし、現場に活かすことができる。 1. 働き続けられる環境づくりについて学べる 2. ひとり1人が役割をもち、前向きに仕事を継続することができる 3. 看護職の交流や情報交換の活性化を図る	9月1日(月) ～9月10日(水)	会員・非会員とも 無 料
332	看護職員に対する患者・ 利用者とその家族等からの ハラスメントの予防と対策	2月4日(水) 13:30～16:00	ライブ配信	武 コカリ (森ノ宮医療大学)	ハラスメント発生の背景と、その予防・発生時の対応を理解する。 1. ハラスメントとは何かを理解する 2. ハラスメント発生の背景を理解する 3. ハラスメント発生の予防対策を理解する 4. ハラスメント発生時の当事者支援を理解する 5. ハラスメント予防のための組織的な対応を理解する	1月1日(木) ～1月10日(土)	会員・非会員とも 無 料

## 5) 岡山県訪問看護ステーション連絡協議会 公開講座（集合）

[問合せ先] 岡山県訪問看護ステーション連絡協議会 TEL.086-238-6688

No.	日時 / 会場	研修テーマ	目的 / 目標	講師
1	5月22日(木) 13:15~16:15 岡山県看護研修センター	(教育指導Ⅳ・Ⅴ/基本姿勢Ⅴ) 自己感情コントロール ～脱・イライラ！看護現場からのアンガーマネジメント～	自己の感情に気づき、認め、整理し、職場のスタッフと関わることができる。 1. 感情を引き出すきっかけとなった出来事の原因を明確に整理することができる 2. 自分、他者への感情への気づきを高め、理解、共感、信頼を得られる関わりを持つことができる 3. スタッフにやる気を起こさせる言葉かけや関わりについて学ぶことができる	林原 麻衣子 (岡山済生会総合病院)
2	7月3日(木) 9:30~16:15 岡山県看護研修センター	(在宅看護知識・技術) 訪問看護の臨床推論 やってみよう！明日からの看護が変わる 臨床推論	訪問看護に必要な臨床推論について学ぶ。 1. 臨床推論の基礎が理解できる 2. 訪問看護に必要な判断に至るプロセスを理解する	佐藤 直子 (聖路加国際大学)
3	7月23日(水) 13:30~16:30 岡山県看護研修センター	(地域連携Ⅲ) 地域包括ケアにおける多職種連携 ～やってみよう！ワンチームで広がる報・連・相～	関連機関、職種との必要な調整及び連携が理解できる。 円滑な地域包括ケアシステムを推進できる 1. 医療・ケアチームにおける看護の専門性について理解できる 2. 専門的なアセスメントに基づき医療・ケアチームに的確に伝えることが出来る 3. 関係機関、職種の専門性を尊重し、円滑な連携方法が理解できる	亀山 有香 (茶屋町在宅診療所)
4	8月27日(水) 13:30~16:30 岡山県看護研修センター	(地域連携Ⅳ/組織内部の連携Ⅴ) 多職種との連携 病院から自宅へ ～スムーズな連携で始まる在宅療養支援！～	多職種と連携しながら、訪問看護の役割を發揮することができる。 1. 多職種の役割について学び、問題解決につなげることができる 2. 円滑に在宅療養に移行するための社会資源について学ぶことができる	田代 紗往里 (岡山済生会外来センター病院)
5	9月25日(木) 9:30~12:30 岡山県看護研修センター	(コミュニケーション能力Ⅰ/組織内部の連携Ⅰ) 訪問看護に必要な洗練されたコミュニケーションにパワーUP！	報連相の基本を押さえ、利用者、地域連携、組織内の連携が円滑に行える。 1. 自己のコミュニケーションの課題を明らかにし、確認できる 2. 利用者とは良好な関係を築くためのコミュニケーションを理解できる 3. 組織内外のチームワークを大切にコミュニケーションを理解できる 4. 論理的思考を活用し、組織内部で適切な報告、連絡、相談ができる	塚本 由佳 (水島虹の訪問看護ステーション)
6	10月2日(木) 13:15~16:15 岡山県看護研修センター	(倫理Ⅲ) 在宅における倫理的課題を学ぶ 虐待・身体拘束・プライバシー保護 ～こんなときどうする？問題解決の実践例～	倫理的課題の解決に向けて、個々への対応を考える。 1. 高齢者、小児の虐待の防止策を学ぶことができる 2. 倫理的課題について最善策を考えることができる	茅原 路代 (岡山済生会外来センター病院)
7	10月23日(木) 9:30~12:30 岡山県看護研修センター	(社会資源Ⅱ/地域連携Ⅱ) 活用しよう！社会資源 連携しよう！関係機関・職種	訪問看護師として関係機関・職種との調整や連携、社会資源の活用ができる。 1. 地域包括ケアにおける訪問看護師の役割が理解できる 2. 関係機関・職種に対して、連携が必要な状況を判断し、適切に報告・連絡・相談ができる 3. 利用者、家族の要望やニーズに沿った適切な社会資源の活用方法が説明できる	守屋 さとみ (岡山居宅介護支援センター看護協会)
8	未定	(リスクマネジメントⅤ/ハラスメント対策Ⅴ) ハラスメントからスタッフを守る ～こんなときどうする？ハラスメント対策の実践例～	管理者としてハラスメント対策に理解を深め、職場環境を整備することができる。 1. 管理者として、職場でのハラスメント（カスタマーハラスメントを含む）対策の重要性を意識した行動をとることができる 2. 働きやすい職場環境を整備し、職員の離職防止策を考えることができる	調整中

受講申込：下記の申込書に記入後、岡山県訪問看護ステーション連絡協議会に FAX をお願いします。

**FAX 086-238-6681** (送付状不要)

公開講座の申込書			
研修名	No. ( )		
所属施設名		ふりがな 氏名	
連絡先	TEL	FAX	E-mail
職種	保健師・助産師・看護師・准看護師・その他	経験年数	看護職として 年
駐車場申込	<input type="checkbox"/> 要 車のプレートNo ( ) ※申込のない場合は利用できません。使用料：半日 300円 / 1日 500円		
受講料(税込)	資料代として 1,000円 当日いただきます。但し、No.2 は 1日研修のため 2,000円。		

※岡山県訪問看護ステーション連絡協議会開催研修のため受講票の送付はありませんが、研修数日前に連絡します。また、受講履歴管理の対象外となります。

## 6) 日本看護協会インターネット配信研修

公益社団法人日本看護協会は、インターネット(オンデマンド)配信研修を実施しています。オンデマンド研修に加え、リアルタイム研修もあり、多様な研修受講スタイルを活用できます。

《令和7年度実施研修》

分類1：専門職としての活動の基盤となる研修	
【101】日常生活場面で理解する看護職の倫理綱領と看護業務基準 2021 改訂版 / 定期的に知識のアップデートが必要な研修	
【102】生命危機の場面における倫理的実践	【103】看護の専門性の発揮に資する タスク・シフト/シェア
【104】標準的な看護計画に基づく フィジカルアセスメント	【105】ケアの受け手の状況に応じた フィジカルアセスメント
【106】ケアの受け手の全体像把握のためのアセスメントの統合	【107】高齢者の“いつもと違う”を看護に活かす ～夜、眠れない高齢者～
【108】高齢者の“いつもと違う”を看護に活かす ～胸が痛いと訴える高齢者～	【109】高齢者の“いつもと違う”を看護に活かす ～腹痛を訴える高齢者～
【110】介護保険施設で生活する高齢者の支援に必要な知識とケア	【111】療養生活を支え、看護をつなぐ退院支援
【112】個人の尊厳を守る意思決定支援	【113】地域で暮らす高齢者を支える看護職連携の実践
【114】複合的な問題を抱えながら地域で暮らす高齢者を支える看護職・多職種連携	【115】看護チームにおける業務のあり方（基礎編：看護師の責務）2024 改訂版
【116】看護補助者との協働推進のための研修 <看護補助体制充実加算対応>	
【117】災害への備えと対応 ※「看護管理者に必要な災害時におけるマネジメント」の一部を用いています	
【118】医療安全の制度・施策の動向と法的基礎知識 ※「医療安全管理者養成研修」1章の一部を用いています / 定期的に知識のアップデートが必要な研修	
【119】感染予防・対策の基本 / 定期的に知識のアップデートが必要な研修	
【120】専門職の社会的責務と制度・政策の決定過程の理解と参画 ～看護職の倫理綱領（本文 15）に基づく責務の理解～ / 定期的に知識のアップデートが必要な研修	
【121】なりたいたい自分になる！～まなびサポートブックと一緒に進もう～	
【122】①看護に生かす褥瘡予防の基本 ②誤嚥性肺炎を予防する口腔ケアの基本	【123】①感染予防の基本 2023 ②誤嚥を予防する食事介助の基本
【124】臨床推論につなげるためのフィジカルアセスメント脳神経編	【125】臨床推論につなげるためのフィジカルアセスメント 呼吸・循環編
【126】臨床薬理（妊娠と薬）	【127】臨床病態生理
【128】妊娠と糖尿病	【129】院内助産における産婦主体の助産ケア提供 ～フリースタイル分娩の介助
【130】助産実践能力習熟段階（CLoCMiP）と助産師の活躍	【131】周産期における医療安全と助産記録
【132】「院内助産・助産師外来ガイドライン 2018」の活用のすすめ	
【133】困難事例を支援する事例検討会を学ぶ ～個別課題から地域課題への検討・解決につなげる事例検討の視点・ポイント～	
【134】ポピュレーションアプローチに取り組むメリット・デメリットと保健師の役割 ～保健師活動の効果的な実践、展開を目指して～	
【135】地域全体の健康・療養支援と仕組みづくり ～自治体保健師と地域の看護職の連携・協働～	
【136】産業保健活動推進リーダーとしての保健師に必要な能力の強化	
分類2：看護・医療政策に関する研修	
【137】看護の評価を得るためのプロセス ～診療報酬決定過程に学ぶ～	【138】医療安全管理者養成研修<医療安全対策加算対応>
【139】災害支援ナース養成研修（厚生労働省委託事業）	【140】臓器移植における基礎知識と看護実践 <移植後患者指導管理料対応>
【141】小児在宅移行支援指導者育成研修 <入退院支援加算 3 対応>	
分類3：人材育成や教育支援を行う者を対象とした研修	
【142】組織で行う生涯学習支援の基礎知識	【143】倫理カンファレンスのあり方・進め方
分類4：看護管理者を対象とした研修	
【144】労務管理入門 ～働きやすい職場環境づくりの基礎知識～	
【145】看護職の多様な働き方とやりがいを支える評価・処遇	
【146】主任のための組織管理入門 ～自部署の問題を組織管理の視点で考える～	
【147】師長のための組織管理の基礎 ～スタッフが共感する自部署の方針の策定と浸透～	
【148】産科病棟におけるタスクシフトシェアと院内助産の導入	
【149】看護チームの力を最大限発揮する看護管理者の役割 ～看護師と准看護師の協働を目指して～	
【150】プラチナナースの活躍を促進する看護管理者の役割	
【151】看護管理者のためのデータに基づく質管理	
【152】リソースナース（専門看護師・認定看護師・特定行為研修修了者）の活躍推進	
【153】看護管理者に必要な災害時におけるマネジメント	【154】医療・看護の最新の動向

《受講申込方法》

受講申込は日本看護協会へ直接していただくようになります。詳細は公益社団法人日本看護協会のホームページでご確認ください。

日本看護協会ホームページ(インターネット配信研修)

<https://www.nurse.or.jp/> ▶学ぶ▶研修・教育▶研修ポータルサイト▶研修の検索

日本看護協会オンデマンド

検索





## 4. 岡山県看護学会

## 4. 岡山県看護学会

テ - マ	人生 100 年をいきいきと暮らす～看護のありかたを考える～
開 催 日	令和 7 年 11 月 8 日(土) 10:00～16:00
部 門	研究部門 ・ 実践報告部門
参加方法	会場参加 または オンライン参加 (ライブ配信)
内 容	10:00 開会 10:10 口演発表・示説発表 13:00 特別講演 「多様性を尊重し共に育つ職場づくり」 野津浩嗣 先生 (有限会社 AE メディカル 代表取締役) 14:30 口演発表・示説発表 15:50 優秀演題表彰 16:00 閉会 ※尚、示説発表についてはライブ配信はありません

### 演題発表申込

学会発表には「研究部門」と「実践報告部門」があります。

- 1. 発表資格** 発表者は本会会員に限ります。(ただし、共同研究者はこの限りではありません。)
- 2. 受付期間** 令和 7 年 4 月 1 日(火)～6 月 16 日(月) ※期間内必着
- 3. 申込方法** 「令和 7 年度岡山県看護学会演題発表申込書」に必要事項を記入し、抄録と一緒に下記申込先まで送付してください。(申込書は、岡山県看護協会のホームページからダウンロードできます。)  
**【送付先】〒700-0805 岡山市北区兵団 4 番 31 号 岡山県看護研修センター 学会担当宛**  
担当者が確認後、申込書に記載のメールアドレスに連絡をするので、指示に従ってパスワードを設定し提出した抄録の原本を送付してください。  
※使用するメールアドレスは、必ず添付ファイルの送受信が可能なアドレスを使用してください。
- 4. 結果通知** 提出された原稿は委員会では査読します。7 月中に結果をお知らせします。
- 5. 参加費** 発表者も参加費 4,500 円が必要です。  
演題発表決定後、一般参加者と同様に会場参加に申込みをしてください。申込み結果通知後、案内に従って支払いをしてください。「発表についての案内」を 9 月中旬に施設宛に送付します。
- 6. 学会表彰** 発表演題の中から優秀演題賞として表彰を行う予定です。選考基準は、看護実践への示唆、新規性や独自性、抄録の完成度、抄録原稿執筆要領の遵守、プレゼンテーションを基準としております。

### 一般参加申込

- 1. 受付期間** 令和 7 年 9 月 1 日(月)～9 月 30 日(火) ※期間内必着
- 2. 申込方法** 受講申込書に必要事項を記入し、下記申込先まで郵送または FAX してください。  
学生の申込みについては、下記に直接連絡をしてください。  
送付先…〒700-0805 岡山市北区兵団 4 番 31 号 岡山県看護研修センター 研修受付係  
TEL…086-221-7223 FAX…086-221-7236
- 3. 参加費** 会員 4,500 円 / 非会員 9,000 円 / 学生 無料 (希望者のみ抄録集 400 円)  
※抄録集は、一般参加者・演題発表者とも **10 月下旬に施設宛に送付します**。(個人会員の方は登録のご住所宛に送付します。)



## 引用文献の書き方について

(第53回(2022年度)日本看護学会誌投稿要綱より抜粋)

- (1) 引用文献は引用順に本文の引用箇所の肩に<sup>1)</sup> <sup>2)</sup>と番号をつけ、本文原稿の最後に一括して引用番号順に記載する。
- (2) 共著者は3名まで表記し、それ以外は他とする。
- (3) 引用文献は下記のように記載する。

### <雑誌掲載論文>

- ◆ 著者名：表題名、雑誌名、巻(号)、頁、発行年(西暦)。

例) 学会花子：看護研究の〇〇〇について、〇〇看護、25(11)、p.35-38、2008.

例) 学会花子、岡山太郎、岡山桃子、他：看護の〇〇〇研究、第〇回日本看護学会論文集(看護管理)、p.5-8、2016.

### <単行本>

- ◆ 著者名：書名(版)、発行所、頁、発行年(西暦)。

例) 学会花子：看護実践研究の手引き(3)、〇〇看護出版、p.145、2006.

- ◆ 著者名：表題名、編者名、書名(版)、発行所、頁、発行年(西暦)。

例) 学会花子：研究における〇〇、日本協子編、看護実践研究(2)、△△出版、p.76-88、2007.

例) 前掲書 1)、p.115

### <翻訳書>

- ◆ 原著者名：書名(版)、原著発行年、訳者名、日本語書名(版)、発行所、頁、訳本発行年(西暦)。

例) Alice Williams：Nursing Research(4)、2001、学会花子訳、看護研究(4)、〇〇看護出版、p.298-299、2003.

### <電子文献>

- ◆ 著者名：表題名、雑誌名、巻(号)、頁、発行年(西暦)、アクセス年月日、URL。

- ◆ 発行機関名(調査/発行年次)、表題、アクセス年月日、URL。

例) 文部科学省、厚生労働省(2021)、人を対象とする生命科学・医学系研究に関する倫理 指針、2021年12月6日閲覧、<https://www.mhlw.go.jp/content/000757566.pdf>.

※公的機関から提供される情報(統計、法令等)、電子ジャーナルのみを対象とする。

### ◆注意◆

- ◆ 引用文献は、文章そのものを引用する場合と、論文全体の結果を引用する場合があり、どちらも引用文献として扱う。文献の内容を要約した場合も引用文献として記載する。
- ◆ 本文の最後の引用文献一覧は、引用文献のみを記載する。
- ◆ 本文中の引用箇所の番号と本文の最後の引用文献一覧の番号は一致させる。
- ◆ インターネット上でダウンロード可能で、書籍としても発行されている文献の場合、発行された書籍を原典(引用元)として引用する。
- ◆ 孫引き(他の本に引用されている部分を、原典を調べないでそのまま引用すること)はせず、必ず原典を引用する。

## 図表等

(第53回(2022年度)日本看護学会実施要綱より抜粋)

- (1) 図表にはそれぞれ通し番号とタイトルをつける。表番号と表タイトルは表の上、図番号と図タイトルは図の下に入れ、センタリングする。
- (2) 図表は白黒印刷で判別できる明瞭なものとし、カラーで作成されたものは不可とする。
- (3) 初回選考後に図表データの提出を求められた場合には、Word、Excel等の加工可能なファイル形式で提出する。
- (4) 図表、画像等の引用については、文献の引用と同様に出处を明示すること。

## 研究倫理審査について

人を対象とする研究を研究部門で発表する場合は、倫理委員会あるいは倫理委員会に相当する部門部署の承認を受ける必要があります。実践報告部門で発表する場合はこの限りではありません。また、p.59~60の「研究における倫理的配慮と記述方法」を遵守してください。

自施設に倫理委員会あるいは倫理委員会に相当する部門部署がない場合は、看護協会研究倫理審査を利用することも可能です。申込手順等詳細は岡山県看護協会のホームページに掲載していますので参照ください。

## 1. 先行文献を調べて活用していますか？

すでに研究結果が出ているテーマを繰り返し研究することは倫理的に問題があると考えられます。そのため、研究課題とその背景にあるものを先行文献から調べた上で研究のオリジナリティや価値、位置づけを明らかにし発表の意義を明確にすることが大切です。文献検討の結果を「はじめに」、「考察」で適切に引用しましょう。「日本看護協会ホームページ>キャリアース」には文献データベース「最新看護索引 Web」があり、『日本看護学会論文集』(第 42 回より)の全文 PDF も公開されています。ぜひ活用してください。

## 2. 研究フィールドや研究対象者を特定されないよう配慮していますか？

「当院」「当病棟」等の表現では、研究者の所属を見ることから研究フィールドが特定され、固有名詞を使用していることと同じです。そのため、「A病院」のように匿名化した表記とします。研究対象者へのプライバシーの配慮として、抄録の記述内容で研究対象者が特定できないようにします。固有名詞(当院・当病棟も含む)・写真等を掲載する場合は、研究結果を示すためにどうしても必要な場合のみとし、掲載することで研究対象者が特定できないよう十分配慮し、掲載の承諾を得られた旨を明記してください。

## 3. 研究対象者の個人情報を保護していますか？

データの解釈に必要な研究対象者の情報は必要ですが、不必要な個人情報を公表しないように配慮します。例えば、入院および退院の情報が必要な時は、年月日ではなく入院期間を記載するなどの配慮が必要です。また、結果に直接関与しない個人情報は記載しません。個人情報の取扱いは、個人情報保護法、「看護研究における倫理指針」(日本看護協会、2004 年)、「医療・介護関係事業者における個人情報の適切な取扱いのためのガイダンス」(個人情報保護委員会・厚生労働省、2017 年)、「看護者の倫理綱領」(日本看護協会、2003 年 2021 年改訂)、「人を対象とする生命科学・医学系研究に関する倫理指針」(文部科学省・厚生労働省・経済産業省、2021 年 3 月 23 日制定、2022 年 3 月 10 日一部改正)および「人を対象とする生命科学・医療系研究に関する倫理指針ガイダンス」(2021 年 4 月 16 日制定)、所属施設の規定に従ってください。

## 4. 研究対象者への説明と自由意思による同意を得たことを記載していますか？

研究の目的、方法、期待される結果と対象者にとっての研究協力に関する利益、不利益を研究対象者へ伝えた上で、研究の実施と公表について同意を得たことを明確に記載する必要があります。またその際、研究協力への同意が強制されることなく、自由に判断できた事実を記載する必要があります。学生を対象とした研究の場合も、患者を対象としたときと同様の配慮が求められます。たとえば入院患者に対し無記名で看護ケアの質評価の依頼をしても、自由意思で調査への参加を決定したとは判断しにくい場合、退院時にこの調査を依頼する、などの工夫が必要になります。あるいは教員が学生に調査を依頼する場合も授業中に行ったり、担当科目の教員が調査依頼を行うことは、自由意思を損なうことにつながりかねないため、十分に配慮し、またどのような配慮を行ったかを具体的に明記する必要があります。

研究への同意に適切に判断ができない状態にあると考えられる対象者の場合は、代理人もしくは代理人が存在しない場合には病院の倫理委員会等で承認を得た事実を記載する必要があります。また研究依頼時には適切に判断ができない状態であっても、回復とともに判断できる状態になれば、その時点で研究協力の同意を対象者から再度得る必要があります。

看護師へのインタビューを行う研究において、自分たちが看護ケアを行った患者に関する情報を詳細に述べるような場合には、その患者にも研究の同意を得る必要があります。しかし何らかの理由でその患者から同意が得られない場合には、家族もしくは病院の倫理委員会等で承認されることが必要です。また過去のデータを分析する場合にも、可能な限り研究対象者からの同意を得ますが、それが困難な場合には病院の倫理委員会等での同意が必要となります。

## 5. 倫理委員会での承認を受けたことを記載していますか？

研究に際しては、一般的に所属施設の倫理委員会の承認を得て実施することが求められています。特に、人間や動物を対象とした研究、研究施設の内部データを使用する等の倫理的な配慮が重要となる研究を行う場合には、倫理委員会等で承認を受けていることを明記してください。倫理委員会がない場合にはそれに相当する決定機関など、複数の第三者による組織的了解を得ていることを明記してください。研究の実施だけでなく、結果の公表(発表)に関しても、研究対象者および研究施設の承諾が必要です。抄録では研究対象施設名を A 病院というように匿名化しますが、倫理委員会の名称は匿名とはせずに実名を用いて正確に表記します。しかし、倫理委員会の実名を表記することで研究対象者が特定される可能性がある場合には、『所属施設の倫理委員会』等の表記としてください。

## 6. 研究への参加によって対象者に負担や不利益がないように配慮したことを記載していますか？

倫理委員会での承認を受けたことの記載のみでなく、対象者の負担や不利益を避けるために配慮したことを記載します。研究協力依頼の内容と方法、予測されるリスクへの対策(中止基準の設定等)、研究データの取扱い、質問紙の回収方法等、研究結果の公表等、研究の全過程においてどのような倫理的配慮を実施したかを簡潔に記載する必要があります。

## 7. 著作権等の侵害がないように配慮していますか？

文献から本文を引用する場合は、出典(文献)を明記します。図・表は転載許諾を得た上で出典(文献)を明記してください。既存の尺度を使用する場合は、必要に応じて尺度の作成者から許諾を得たことを記載し、出典(文献)を明記してください。尺度を改変して使用する場合は、作成者から許諾を得たことを必ず明記してください。また、原則として薬品や検査器具等は一般名称を用い、( )内に商品名と登録商標の場合は®を記載してください。

## 8. 利益相反の有無について明記していますか？

「利益相反」とは、臨床と企業間での共同研究の場合に、公的利益(得られる成果を社会へ還元する)と私的利益(個人が取得する金銭、地位、利権など)が研究者個人の中に生じる状態のことを指します。看護研究では企業から無償で提供された器材を使ったり、企業や営利団体から研究費の提供を受ける場合もあり、利益相反そのものは問題ではありません。しかし、そのような経済的な利益関係などにより、研究に弊害が生じることが問題となります。そのため、公表資料(発表資料、抄録、論文等)に利益相反の有無を記載し自己申告することにより、その研究結果の中立性と公明性を確保して研究の責務を適正に果たしていることを実証する必要があります。

例) <利益相反がある場合>

本演題発表に関連して、過去1年間に△△社から研究者所属の看護部への委託研究費・奨学寄付金などの研究費、および個人的な講演謝礼を受けている。

<利益相反がない場合>

本演題発表に関連して開示すべき利益相反関係にある企業等はない。

### 個人情報の取り扱いについて

参加登録、演題、論文登録により、本学会へ提出いただいた個人情報は、受付、各種通知、抄録集・論文集の編集および発送、問い合わせ、意向調査等に利用します。ただし、学術集会運営において都道府県のコンベンションセンターの助成金申請に必要な場合に限り、参加登録時に御登録いただいた氏名、都道府県名、所属施設名の個人情報を提供することがあります。また、抄録集・参加証・論文集の校正および発送にあたり、ご登録いただいた氏名、都道府県名、所属施設名、連絡先を契約した制作会社に提供いたします。個人情報の第三者への提供停止等御希望の場合は、本会学会企画課へお問い合わせください。

### 著作財産権の譲渡について

日本看護学会抄録集および論文集に掲載された著作物(電子媒体への変換による利用も含む)の複製権、公衆送信権、翻訳・翻案権、二次的著作物利用権、譲渡権等は本学会に譲渡されたものとします。著作者自身のこれらの権利を拘束するものではありませんが、再利用する場合は事前に本会学会企画課までご連絡ください。

令和7年度 岡山県看護学会 演題発表申込書

※番号に○をつけてください

記入日 年 月 日

発表部門	1.研究部門                      2.実践報告部門
発表形式	1.口演を希望                      2.示説を希望                      3.どちらでもよい ※人数により発表形式の相談をさせていただく場合があります。尚、示説発表は会場のみとしライブ配信はしません。予めご了承ください。

演題名	
-----	--

※空白や漏れの無いように記入してください

ふりがな 発表者氏名		岡山県看護協会 会員番号						
所属施設								
施設住所	〒							
連絡先	所属 TEL.		内線(                      )		FAX.			
	携帯電話 ※必ず繋がる番号をお知らせください							
E-Mail アドレス	※事務局からの連絡に使用しますので、必ず、添付ファイルの受信が可能なアドレスをお知らせください							
共同研究者氏名 (所属施設も記入)								

演題発表者チェックリスト

✓を入れてください

	研究	実践報告
演題発表者は岡山県看護協会の会員ですか		
研究部門 : はじめに、目的、方法、倫理的配慮、結果、考察、結論、引用文献で構成していますか		
実践報告部門 : はじめに、実践内容、倫理的配慮、結果、考察、今後の課題、引用文献で構成していますか		
p.59～60の「研究における倫理的配慮と記述方法」を熟読していますか		
対象者(または代諾者)から研究ならびに発表の承諾が得られていますか		
個人が特定されないように配慮していますか		
倫理委員会あるいは倫理委員会に相当する部門・部署の承認を受けていますか		
本文はA4用紙2枚以内で作成していますか(3枚以上は不可)		
本文、図表等は白黒印刷で判別できる明瞭なものになっていますか		
本文の文字サイズは10.5ポイント、和文フォントは明朝で全角、英文や数字は半角ですか		
尺度やモデル等を使用した場合は出典(文献)を明記していますか		
既存の尺度等を使用した場合、必要な許諾を開発者から得ていますか		
引用文献を明示していますか(参考文献の記載は不要)		

申込先 岡山県看護研修センター 学会担当  
〒700-0805 岡山市北区兵団4番31号  
TEL.086-221-7223 FAX.086-221-7236

岡山県看護学会




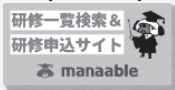


5. 受講申込・参加要領

6. 受講申込書(従来の申込時使用)

## 5. 受講申込・参加要領

受講申込は、一部の研修を除き、「[研修申込サイト manaable\(マナブル\)](#)」からお手続きください。利用詳細につきましては、施設代表者向け・個人向け操作マニュアル、「[研修申込サイト\(マナブル\)](#)」の右上の  ヘルプ (ヘルプセンター) から利用方法をご参照ください。

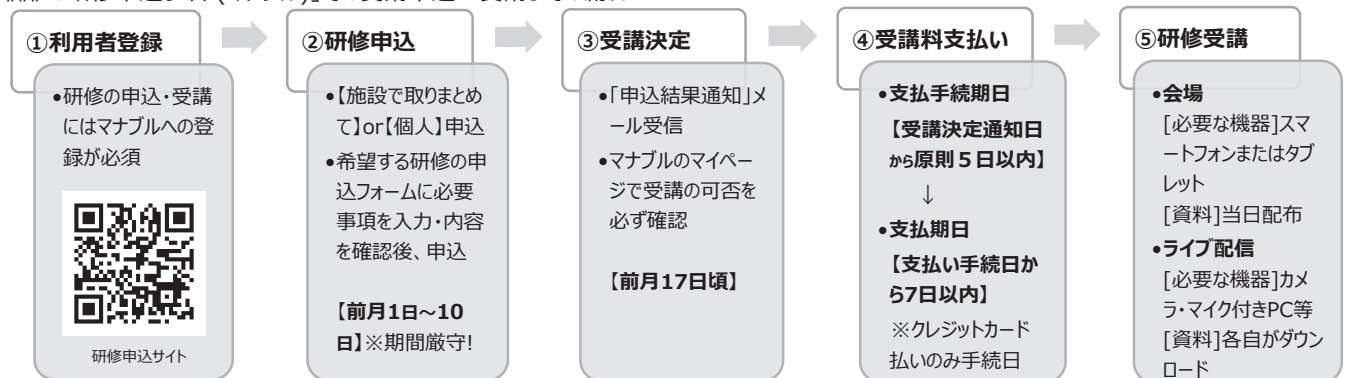
対象研修	申込方法	メールアドレス登録	研修申込	受講決定通知	受講票 払込取扱票	受講料支払方法
研修No.欄に「★」マーク有	研修申込サイト(マナブル) 	要 (p.64)	マナブル (p.65)	マナブル (p.65)	なし	①クレジットカード ②コンビニ ③銀行振込 ※選択可能 (p.65)
その他	従来の申込(p.66)	不要	FAX / 郵送 (p.66)	郵送 (p.66)	郵送 (p.66)	ゆうちょ銀行での払込 (p.67)

各研修の申込時に岡山県看護協会の入会および継続手続きが完了している方が「会員」となります。会員料金で受講したい場合は、研修申込前に入会手続きを完了(会費納入)してください。手続き完了までには 2、3 か月時間を要することもありますので、早めにお手続きください。申込時に入会手続きが完了していない場合は、非会員料金での受講となります。支払い後、会員への変更手続きをされた方への差額返金等はできません。

### 1) 「研修申込サイト manaable(マナブル)」受講申込要領

※対象研修は研修一覧の研修No.欄に「★」マークがついています

》》》「研修申込サイト(マナブル)」での受講申込～受講までの流れ




例) 5月研修受講の場合

4月				5月
受講申込 1日～10日	受講決定 17日頃	受講料支払手続き期日 受講決定通知後 原則5日以内	支払期日 支払い手続き日から 7日以内	研修受講

#### 「研修申込サイト(マナブル)」①利用者登録

受講申込には看護協会会員・非会員を問わず、「[研修申込サイト\(マナブル\)](#)」の個人の利用者登録が必須です。

施設で取りまとめて申し込みをする場合でも、先に個人の登録が必要となります。

- 岡山県看護協会ホームページ→【[研修申込サイト\(マナブル\)](#) 】バナーをクリック、または上記 QR コードより、「[研修申込サイト\(マナブル\)](#)」にアクセスします。
- 「[研修申込サイト\(マナブル\)](#)」内の【新規登録】をクリックします。
- 岡山県看護協会 会員の方は【岡山県看護協会 会員 新規登録】を、非会員の方または入会手続き中の方は【岡山県看護協会 非会員 新規登録】をクリックします。
- メールアドレス、会員番号、生年月日を入力し(非会員の方はメールアドレスのみ)、【新規登録】をクリックします。(「@manaable.com」のドメインを受信できるように設定をお願いします。)

※メールアドレスは受講の可否など受講に関する連絡を受信できるアドレスを入力してください。

- 5) 登録したメールアドレスに、本登録用の案内メールが届きます。メールに記載された URL をクリックし、本登録画面にて必要事項を入力すれば登録完了です。
- 「研修申込サイト(マナブル)」に「非会員」で登録後、「会員」になった場合は、別途変更手続きが必要です。会員番号がわかり次第、【**会員変更申請**】を必ず行ってください。すでに「非会員」で申し込み済みの研修は会員価格にはなりません。  
※詳細はヘルプセンターの「アカウントの引継ぎ機能」の項目をご参照ください。

### 「研修申込サイト(マナブル)」②研修申込(前月1日~10日) ※期間厳守!!

- 1) お申込みは「施設で取りまとめて」または「個人」でお申込みできます。施設で取りまとめたお申込みは施設代表者アカウントが必要です。定員を超えた場合は優先順に受講者を決めさせていただきます。施設で取りまとめたお申込みする際は、優先順位を設定してお申込みください。施設アカウントからお申込みいただく際に、施設取りまとめ支払いを選択することが可能です。  
※ 施設代表者アカウントをお持ちでない施設は、岡山県看護協会ホームページに掲載の申請書をダウンロードし必要事項を記入し、研修センターへ送付してください。
- 2) 「研修申込サイト(マナブル)」の【ログイン】をクリックしログインします。メニューの【研修を探す】から希望する研修を選択し、【研修を申し込む】をクリックし、参加申請メンバーを選択。申込フォームに必要事項を入力し、申込をしてください。(メンバーの選択は施設代表者アカウントのみ可) 会員の方は研修申込時に表示される料金が、会員価格であることをご確認ください。  
※ 先着受付…定員に達した場合、申込終了となります。有料研修の場合、申込完了後そのままお支払い画面に遷移します。
- 3) 申込期間は原則として**研修開催月前月の1日~10日**で、**期間外の受付はできません**。長期研修等については、申込期間が異なる場合がありますので、研修詳細でご確認ください。  
お申し込み後、【施設申込履歴】または【自分の研修】からお申し込みが完了しているかを必ず確認してください。

### 「研修申込サイト(マナブル)」③受講決定(前月17日頃)

受講の可否は、登録されたメールアドレスに通知が届いたのち、「研修申込サイト(マナブル)」のメニューにある【施設申込履歴】または【自分の研修】に掲載されますので、ログインし必ず確認してください。

#### 受講者の変更・キャンセル

- 1) 申込締め切り後は、受講者の変更はできません。
- 2) 「研修申込サイト(マナブル)」のマイページからはキャンセル手続きができません。キャンセルする場合は、各研修担当へ必ず事前にご連絡ください。マイページ「お問い合わせフォーム」からの連絡も可能です。
- 3) お支払い後の受講者の都合によるキャンセル・欠席の場合は受講料の返金はいたしません。

### 「研修申込サイト(マナブル)」④受講料支払い

- 1) 支払手続期日(「研修申込サイト(マナブル)」上での手続き)は原則として受講決定通知日から5日以内です。
- 2) 申込履歴から申込結果が【承認】となった研修名を選択し、内容をご確認のうえ【お支払い】をクリックします。
- 3) 支払方法は、【クレジットカード】、【コンビニ】、【銀行振込】から選択できます。【コンビニ】・【銀行振込】の場合、支払期間は支払い手続きをした日から7日間となります。  
※ 受講料の表示は決済システム利用料込みの価格です。支払方法によっては、払込手数料が発生します。  
※ 受講料は必ず支払手続期日までに手続きをし、支払期限までにお支払いください。  
受講料の入金が確認できない場合、受講することができません。  
※ 原則として受講料の返金、他研修への振替はできません。(講師都合や天災等による研修中止の場合のみ返金します。)  
※ 請求書のダウンロードが可能です。  
※ 領収書は「研修申込サイト(マナブル)」からダウンロードできます。パソコンでのダウンロードを推奨しております。ダウンロードした領収書はご自身のパソコン内にある「ダウンロードフォルダ」に保存されます。但し書き、領収書の日付を変更することはできません。

## 2) 従来の受講申込要領

支部研修等、★マークのない研修につきましては、従来の方法でお申込みください。

》》》 従来の受講申込～受講までの流れ



例) 5月研修受講の場合

4月			5月
受講申込 1日～10日	受講票送付 ～20日頃	受講料納入 受講票到着後7日以内	研修受講

### ◆ 受講申込期間は厳守してください。 (研修開催月前月の1日～10日)

原則として期間外の受付はできません。(追加募集を行う際は岡山県看護協会のホームページで案内します。)

長期研修等については、申込期間が異なる場合がありますので、研修詳細をご確認ください。

### ◆ 氏名、所属施設等の会員基本情報に変更があった場合は、研修申込前に必ず「会員基本情報の変更手続き※」を行ってください。(受講票の氏名、所属施設名は看護協会に登録されているものが印字され発行されます。)

※会員基本情報の変更手続き

パソコン、スマートフォン等から利用できる日本看護協会の会員専用ページ「キャリアナース」で、会員基本情報の変更を行ってください。

## 受講申込 (前月1日～10日) ※期間厳守!!

### 1) 「受講申込書(従来の申込時使用)」(p.71を印刷)に必要な事項を記入してください。

研修ごとに必要です。受講申込書に記載の注意事項をよく確認し、楷書でわかりやすく、漏れなく記入してください。受講申込書は岡山県看護協会ホームページからのダウンロードも可能です。

### 2) 指定の申込期間内必着で FAX または郵送 してください。(送付状不要)

メールに添付し下記メールアドレス宛に送信していただくことも可能です。電話での申し込みは受け付けていません。

FAX …086-221-7236 E-mail… kensyu@nurse.okayama.okayama.jp

送付先 …〒700-0805 岡山市北区兵団4番31号 岡山県看護研修センター 研修受付係

- ◆ 施設で取りまとめて申し込んでください。申込者多数の場合、受講申込書に記入の優先順で人数調整をします。
- ◆ 申込期間は研修一覧で確認してください。(※期間厳守)
- ◆ 研修担当部署に関わらず受講申込書は上記「岡山県看護研修センター」へ郵送またはFAXしてください。
- ◆ 受講票の個別送付を希望する場合は、返信先を明記した封筒(受講票が入るサイズ)を送付してください。
- ◆ 個人会員の方は、登録の住所に送付します。

## 受講票送付 (前月20日頃) ※所属施設宛に送付

受講決定後、岡山県看護研修センターから施設宛に下記4点を送付します。受講不可の場合別途連絡します。

### 1) 受講決定者一覧(施設宛に1通)

### 2) 受講票(受講決定者全員分)

- ◆ 開催月前月の20日頃に施設宛に送付します。(個人会員の方は登録の住所へ送付します。)
- ◆ 受講票は研修当日必ず持参し、受付に提示してください。ライブ配信研修の場合も、当日お手元にご用意ください。また、受講票には連絡事項が記載されていますので必ず事前に確認してください。

### 3) 請求書・払込取扱票(各1枚) 受講料納入時に必要です。「払込取扱票記入例」を参照してください。

### 4) ライブ配信参加案内(施設宛に1通) ※ライブ配信研修の場合のみ同封/支部研修・職能集会を除く

《受講票見本》



受講票サイズ 99mm×210mm

# 受講料納入 (受講票到着後 7 日以内)

「払込取扱票」にて受講票到着後 7 日以内(別途指定がある場合を除く)にゆうちょ銀行で払い込んでください。

[払込取扱票記入例]

※【**払込金受領証**】は大切に保管してください

払込取扱票		払込金受領証	
00	口座記号番号	012601	金額
012601	金額	12363	28770
加入者名	料 金	加入者名	金額
公益社団法人 岡山県看護協会	28770	公益社団法人 岡山県看護協会	28770
研修名 (※個別に払い込む場合は、必ず受講者氏名を記入してください)	人数	金額	
55 認知症高齢者の看護実践に必要な知識 A 日程	1人	6,270 円	
05 看護における倫理的思考と実践	2人	9,000 円	
02 看護記録の実践	1人	4,500 円	
103 セルフケアを支援する看護	2人	9,000 円	
施設番号: 0000 施設名: ○○○○病院	住所: 岡山市北区○○町○番○号	ご依頼人	岡山市北区○○町○番○号
住所: 岡山市北区○○町○番○号	申込氏名: 看護 太郎	ご依頼人	○○○○病院
連絡先: 000-000-0000	受付局日附印	ご依頼人	看護 太郎 様
裏面の注意事項をお読みください。(私製承認広第4188号)		料 金	
これより下部には何も記入しないでください。		特殊取扱	

!! 全ての項目に漏れなく記入し、受講料、受講人数等を払込前に必ずご確認ください !!

[記入の仕方]

- ① 通 信 欄……研修、研修名、受講人数、受講料(税込合計)を、研修ごとに記入してください。
- ② ご 依 頼 人……施設番号(4桁)、施設名、施設住所、払込人氏名、連絡先を必ず記入してください。  
……[払込人氏名]…実際に払込を行う方の氏名  
……[連絡先]…上記払込人に連絡がとれる電話番号  
※不明点等ある場合連絡させていただくことがあります。連絡がつく電話番号を記入してください。
- ③④ 金 額……①の受講料の合計金額を記入してください。  
①の合計と、③④の金額が一致するよう必ず確認してください。
- ⑤ ご 依 頼 人……②と同様に、払込を行った方の所属施設、住所、氏名を記入してください。

[注意事項]

- ❖ 受講料の入金が確認できない場合、受講できないことがあります。
- ❖ 原則として受講料の返金、他研修への振替はできません。  
(講師都合や天災等による研修中止の場合のみ返金します。)
- ❖ 受講料は必ず払込期限内に納入してください。  
払込期限は別途指定がない限り、受講票到着後 7 日以内となります。
- ❖ 払込手数料は払込人側の負担となります。
- ❖ 領収書が必要な場合はご連絡ください。
- ❖ 受講料は施設で取りまとめて納入してください。やむを得ず個別で払い込む場合は、[個人][施設]側それぞれで別途納入であることがわかるように、通信欄に記述をお願いいたします。(下図参照)

【個人】

研修No.	研修名 (※個別に払い込む場合は、必ず受講者氏名を記入してください)	人数	金額
16	災害看護【実務編】 (受講者名: 看護花子)	1人	6,000 円

※やむを得ず個別で払い込む場合は、通信欄に必ず【**受講者氏名**】を記入してください。

【施設】

研修No.	研修名 (※個別に払い込む場合は、必ず受講者氏名を記入してください)	人数	金額
16	災害看護【実務編】 (受講者名: 看護花子分は別途払い込みます)	2人	12,000 円

※どの研修の誰の受講料が別払いかわかるよう記入してください。

※「研修名」と「誰の受講料」かが特定できるよう記載してください

### 3) 参加要領 [マナブル対応研修]・[従来の申込での研修]共通

1) 研修時間は[午前]9:30-12:30 [午後]13:15-16:15、昼休憩は 45 分間です。  
集会、支部研修等時間設定が異なるものもあります。各自受講前に確認してください。

2) キャンセル・欠席・遅刻については、担当連絡先まで必ず連絡してください。

研修の開催方法には、[会場]・[ライブ配信]があります。各研修の開催方法を事前に必ずご確認ください。

#### 会場

1) 受付は研修開始の 30 分前から行います。受付場所は館内の案内ディスプレイでご確認ください。

##### [マナブル対応研修]

スマートフォン等で受付に提示してある QR コードの読み取りを行って出席の確認を行います。「研修申込サイト(マナブル)」にログインが必要になりますので、登録したメールアドレスとパスワードをご確認の上ご来場ください。

携帯画面で【受講する】→【出席 QR コードをスキャンする】をクリックすると QR コードの読み取りができます。QR コードをスキャンした後、表示された研修名を確認し、【出席する】ボタンをクリックして出席完了です。

研修終了時(退室時)も同様に退席 QR コードを読み取ることで退席の確認となります。研修終了後速やかにお願いします。

##### [従来の申込での研修]

「受講票」を受付に提示してください。研修終了後に「受講票(下半分)」を回収します。

2) やむを得ず早退する場合は必ず研修担当へ申し出てください。

3) 弁当の販売はございません。昼食は各自でご用意ください。

◆ 講義資料は当日配布します。

#### ライブ配信

1) Zoom に参加できるよう、以下の4点をご確認ください。

- ① 原則、1人 1 台のパソコンからご参加ください。スマートフォンでの受講は推奨しません。パソコンにはカメラ・マイク(内蔵または外付け)が必要です。
- ② 研修中は、必ずビデオ(カメラ)はオンにし、基本的にマイクはオフ(ミュート)の設定をお願いします。また、チャットでお知らせする場合があります。
- ③ Zoom アプリのダウンロード、最新バージョンへのアップデートが必要です。
- ④ 研修視聴にはインターネット環境が必要です。長時間安定して映像・音声等の視聴が可能な通信環境で受講してください。1人1台のパソコンを使用して、複数人が同じ部屋で同時に受講する場合は、ハウリング防止のため必ずヘッドセットまたはイヤホンを使用してください。

##### [マナブル対応研修]

- ① 「研修申込サイト(マナブル)」にログイン後、メニュー【自分の研修】から受講する研修を選択します。
- ② 該当研修ページの右の【レッスンを受講する】をクリックし、該当する月日の【受講する】をクリックします。
- ③ 右側に表示されている【出席】ボタンをクリックすると、Zoom が立ち上がり、ライブ配信研修を受講できます。

※ 【出席】ボタンをクリックできるのは開催日時の1時間前からです。

- ④ Zoom に表示される参加者名は、数字 6 桁の研修申込サイト(マナブル)ID 番号+苗字+施設名にしてください。  
(例:012345 桃田 岡山病院)

※ 別途指示がある場合は、その表示名にしてください。



「研修申込サイト(マナブル)」にログインすると、画面右上にご自分の ID が表示されています。  
(事前に数字 6 桁をメモしてください)

※「MB-」に続く番号 6 桁  
※ID 番号は 0 を含む半角数字

#### 【従来の申込での研修】

- ① 受講票送付時に、参加方法、ミーティング ID とパスコード、配布資料掲載場所などをお知らせします。
- ② 指定された名前の表示名でご参加いただき、必ずどなたが参加しているかわかるようにしてください。

- ◆ オリエンテーションを行いますので、20 分前までに必ず入室してください。
- ◆ 研修中、画面に表示されるスライド、写真・動画などの撮影、録画、録音は厳禁です。
- ◆ 講義資料は準備が出来次第、掲載します。

研修日までに各自ダウンロードして、ご準備ください。資料の転載・複製・転用は、固くお断りさせていただきます。また、資料によっては郵送の場合もありますが、その際は別途お知らせします。

[マナブル対応研修]・・・「研修申込サイト(マナブル)」へ掲載します。

[従来の申込での研修]・・・[岡山県看護協会ホームページ]→[教育・研修]→[資料ダウンロード]ページへ掲載します。

### 駐車場使用について

- 1) 駐車場使用には必ず予約が必要です。
  - ※ 駐車場使用希望の場合は必ず車のプレートNo.をお知らせください。申込締め切り後はお電話でお問い合わせください。(希望者が多い場合にはお断りの連絡をすることがありますのでご了承ください。連絡がなければ予約完了です。)
  - [マナブル対応研修]・・・「研修申込サイト(マナブル)」の申込フォームへ入力してください。
  - [従来の申込での研修]・・・受講申込書の「駐車場使用希望者」の欄に記入してください。
- 2) 駐車場は有料です。
  - ※ 当日は券売機で駐車券を購入し、車のフロント内側に表向きに置いてください。
  - ※ 駐車料金は(500 円/1 日)×(300 円/半日)です。
  - ※ 券売機は看護会館 1 階にあります。駐車場系の案内がある場合は、指示に従って駐車してください。
- 3) 駐車場の使用をキャンセルする場合は必ず事前に連絡してください。
  - ※ 満車により他の方の使用をお断りしていることがあります。使用をキャンセルする場合は、担当連絡先へ必ず連絡してください。

### 感染拡大防止のためのお願い

- 会場研修を受講される方へのお願い
  - ① 体調を万全にするとともに、風邪のような症状がある場合は参加を控えてください。
  - ② 来館時に体温チェックを受けてください。
  - ③ 館内ではマスクの着用を推奨します。
  - ④ 手洗いの施行をお願いします。
  - ⑤ アルコール消毒薬による手指消毒をお願いします。
  - ⑥ お互いの距離を確保し、座席指定とします。
  - ⑦ 密接しての会話は控えてください。(休憩時間、昼食時含む)
  - ⑧ 衣服等で寒暖調整をしてください。(部屋の換気を定期的に行うため)

## 研修受講履歴証明書について

看護協会会員専用ページ「キャリアナース」に研修受講履歴が登録され、ご自身で「研修受講履歴証明書」を印刷することが可能です。  
全研修時間の 5 分の 4 以上の出席が条件となります。(別途条件がある場合はその条件に従ってください)

キャリアナースを利用するにはユーザー登録が必要です。

 **キャリアナース**



【URL】 <https://kaiin.nurse.or.jp/members/JNG000101>

【マナブル対応研修】…【自分の研修】の研修詳細ページから受講履歴が確認できます。

※ 長期研修など「修了証明書」が発行されるものがあります。その際は別途お知らせいたします。

## アンケート・課題について

1) 研修日当日 23:59 までに**アンケートの回答**をお願いいたします。

【マナブル対応研修】…【提出物】→【アンケート・課題】からご回答ください。

【従来の申込での研修】…紙面または WEB フォームからご回答ください。

2) **事前課題**がある場合は必ず提出してください。

【マナブル対応研修】…メールでお知らせします。【提出物】→【アンケート・課題】から期日までにご回答ください。

(有料研修の場合は受講料支払後に表示されます)

【従来の申込での研修】…受講票送付時にお知らせします。受講票の添付文書をご確認ください。

## 気象警報発令時の研修開催について

午前6時に岡山県域に【特別警報】が発令されている場合、「開催中止」とします。

※ 午前 6 時以降に「特別警報」が解除になった場合も、中止から変更はありません。

※ 注意報、警報発令の場合は原則開催します。万が一中止の場合はホームページ・「研修申込サイト(マナブル)」でお知らせします。

## その他留意事項

- 「研修申込サイト(マナブル)」による申込と、従来の受講申込書による申込が混在します。申込方法により対応が異なりますので、お問い合わせの際は、どちらの申込方法かご確認の上、担当窓口へご連絡ください。(p.33)
- 日程、講師、開催方法等に変更があった場合、岡山県看護協会のホームページ、「研修申込サイト(マナブル)」で案内します。
- 研修参加時に一時保育を使用する場合、子ども 1 人あたり 1 日 1,500 円(半日 750 円)の助成金が出ます。詳細は、一時保育使用の 1 ヶ月前までに、岡山県ナースセンター(TEL.086-226-3639)までお問合せください。(使用の条件は保育施設により異なります。)

## 個人情報に関する取扱いについて

- 申込の際にいただいた個人情報は、個人情報保護法を遵守し、適切に利用・管理いたします。
- 研修申込で知り得た情報は、研修会に伴う書類作成・発送、会員情報管理体制ナースシップとの連携、「キャリアナース」への登録、各種統計分析に用い、この利用目的の範囲を超えて取り扱うことはありません。もしこの範囲を超える場合は、本人の同意を得た上で取り扱います。

《おねがい》研修センターへのお問合せ・ご連絡はなるべく [10:00 - 16:00] の間にお願いします。(研修当日の遅刻・欠席連絡を除く)



【送付先】〒700-0805 岡山市北区兵団4番31号 岡山県看護研修センター 研修受付係 【FAX】086-221-7236

研修ごとで申込方法が異なります。(研修申込サイト「マナブル」での申込/従来の申込)  
従来の申込方法の場合のみ、本申込書をご利用ください。

※受講申込書は研修ごとに記入してください。

申込日： 年 月 日

研修番号		研修名	※支部研修など★マークが付いていない研修が対象となります		研修日	月 日 ~ 月 日
施設番号		所属施設名	申込責任者	役職 氏名		
所属施設住所 (施設番号不明の場合) (会員不在施設の場合)		〒 -				
連絡先	TEL	(内線)		FAX		
	メールアドレス					

》》》 氏名、所属施設等に変更があった場合は、必ず会員基本情報を変更のうえ申し込んでください。

**受講希望者はできるだけ施設で取りまとめて優先順に記入してください。**  
(申込者多数で人数調整が必要な場合は上位の方を優先します。)

↓必ず優先順に記入してください。

※駐車場使用には必ず予約が必要です(駐車場は有料です)

優先順位	岡山県看護協会 会員番号(6ケタ) 非会員の場合「非会員」と記入	受講希望者氏名	職種 ○で囲む	実務 経験 年目	職位 ○で囲む	【会場研修】	【ライブ配信研修】	備考
						駐車場使用希望者 車のプレートNo. (例)岡山 330 あ 12-34	オンライン受講形態 (1台のPCを何人で 利用するかご明記ください)	
1			保・助 看・准		看護部長 副看護部長 師長職 主任(副師長)職 スタッフ その他( )		( )人/1台のPC	
2			保・助 看・准		看護部長 副看護部長 師長職 主任(副師長)職 スタッフ その他( )		( )人/1台のPC	
3			保・助 看・准		看護部長 副看護部長 師長職 主任(副師長)職 スタッフ その他( )		( )人/1台のPC	
4			保・助 看・准		看護部長 副看護部長 師長職 主任(副師長)職 スタッフ その他( )		( )人/1台のPC	
5			保・助 看・准		看護部長 副看護部長 師長職 主任(副師長)職 スタッフ その他( )		( )人/1台のPC	

申込、受講に際し連絡事項がある方はこちらへご記入ください。

(記入時の注意)

- ❖ 楷書でわかりやすく、**全ての項目を漏れなく記入してください。**読取不能や記入漏れがある場合受付できないことがあります。
- ❖ 会員の方は岡山県看護協会の会員番号(6桁)を必ず記入してください。(非会員の方は「非会員」と記入してください。)
- ❖ 駐車場使用希望の場合は車のプレートNo.を記入してください。(使用料：1日500円・半日300円)
- ❖ ライブ配信研修受講の場合は、**原則、1人1台のPCからご参加ください。**1台のPCを何人で利用するかご明記ください。

(その他の注意)

- ❖ 個人会員の方は個人でお申し込みください。
- ❖ 電話での申し込みは受け付けていません。
- ❖ 受講票の個別送付を希望の場合は、返信先を明記した封筒(長形3号)を送付してください。
- ❖ **送付状は不要です。**受講申込書のみお送りください。

【個人情報の取り扱いについて】

当協会の個人情報保護規程に基づき、研修受講申込に際して知り得た個人情報は、研修会に伴う書類作成・発送に伴い、この使用目的の範囲を超えて取り扱うことはありません。もしこの範囲を超える場合は、本人の同意を得た上で取り扱います。

《問合せ先》岡山県看護研修センター TEL.086-221-7223

E-mail : kensyu@nurse.okayama.okayama.jp

---

## 令和7年度 教育・研修・学会計画

発行者 公益社団法人岡山県看護協会  
岡山県看護研修センター  
〒700-0805 岡山市北区兵団4番31号  
TEL.086-221-7223 FAX.086-221-7236

発行日 令和7年3月

印刷 友野印刷株式会社

---



## ○看護会館

### 看護研修センターまでの交通

・岡山駅前バスターミナルより

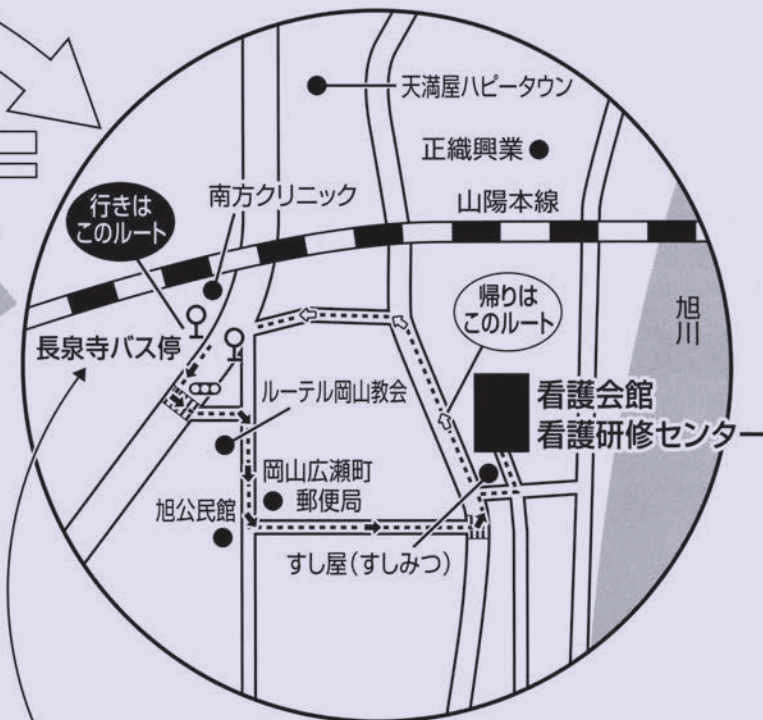
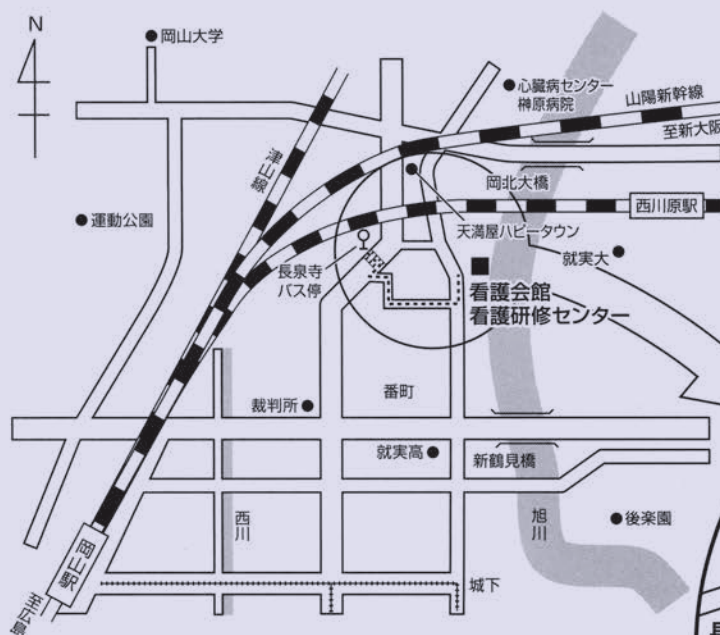
○岡電バス「妙善寺行」「三野行」「理大東門行」「榊原病院行」乗車

○宇野バス「ネオポリス行」「山陽団地行」「町苅田行」「湯郷行」「林野行」乗車

●長泉寺バス停下車し、東へ徒歩5分

・タクシー

岡山駅から約10分



●長泉寺バス停から

- バス停に看護会館への地図看板あり
- 少し南に戻って必ず押しボタン式信号を渡ること

・JR山陽本線 西川原駅下車し、西へ徒歩20分



●西川原駅から